

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU Лицей №1

И.Н. Сеткова

Приказ № 86/23 от 02.09.2019г.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В MAOU ЛИЦЕЙ №1 г. КРАСНОЯРСКА

КРАСНОЯРСК 2019г.

1.Цели и задачи инклюзивного образования

В современном мире, личности человека в целом, предъявляется широкий спектр требований, без которых успешная самореализация и социализация человека будет затруднительной. Данные требования имеют унифицированный характер и, как правило, не учитывают индивидуальные физические, психические и психологические особенности той или иной социальной категории, а если такой учет и происходит, то он имеет гипертрофированную форму, которая не способствует оптимизации жизнедеятельности последних. Это достаточно серьезная проблема, которую необходимо, по возможности, исключать или максимально нивелировать на ранних этапах становления такой личности. Решение данной проблемы ложится на плечи не только родителей, но различных социальных структур, среди которых образовательная организация занимает значительный сегмент. От того, насколько оптимально и квалифицированно построена модель поддержки детей с ОВЗ, инвалидов, зависит результативность и успешность этих людей в будущем, состоятельность их как самостоятельной ячейки общества.

В соответствии с вышесказанным, *целью* образовательной организации является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- 1.**создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
- 2.**обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- 3.**построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами
- 4.** интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

6. разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;

7. координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

8. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;

9. формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

В МАОУ «Лицей №1» обучается 2200 учеников.

Из них:

19- тяжелые нарушения речи

8 - расстройства аутистического спектра

6 - нарушение опорно-двигательного аппарата

2 - слабовидящие

1- умственная отсталость

26- задержка психического развития

14- иные (соматики)

2. Условия реализации инклюзивного образования

Материально-технические (включая архитектурные решения)

Они включают в себя создание соответствующей среды для детей с ОВЗ, инвалидов:

обеспечение беспрепятственного передвижения в помещениях школы (Приложение 1)

физическая доступность выбора и использования учебного материала

- оснащение классов инклюзивного образования специальным оборудованием, в соответствии с нозологией (мебель, аудио-видео- аппаратура (Приложение 2)
- организация и оборудование кабинетов узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога
- организация и оборудование вспомогательных помещений для реализации дополнительной программы инклюзивного образования (сенсорная комната, комната психологической разгрузки) (Приложение 3)

Кадровые

В рамках введения профессионального стандарта для работников, осуществляющих образовательную и воспитательную функцию и в целях обеспечения эффективности реализации инклюзивного образования, в нашем учреждении было пересмотрено штатное расписание, что позволило существенно расширить кадровый состав. На сегодняшний день инклюзивную практику осуществляют следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, дипломированные тьюторы (по одному на каждого ребенка), координатор инклюзивного образования, педагоги дополнительного образования. Данные специалисты постоянно повышают уровень своей квалификации и актуализируют имеющиеся компетенции. Все специалисты прошли дополнительное обучение по таким направлениям как:

- «Инновационные формы воспитательной работы в школе по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья»
- «Подходы к разработке и реализации индивидуальной программы развития для обучающихся с нарушением интеллекта»
- «Особенности организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста»
- «Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
- «Педагогический дизайн»
- «Способы и последовательность разработки адаптированной программы»
- «Реализация программ дополнительного образования в условиях инклюзивной школы»

Программно-методические

Для обеспечения таких условий, в нашем учреждении разработаны и организованы:

- специальные индивидуальные программы для всех нозологий, которые позволяют осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Для каждой программы имеются соответствующие учебные пособия (учебники, рабочие тетради, электронные приложения и т.д.) и методическая литература.
- Программы работы с детьми с ОВЗ, инвалидами и взаимодействия узких специалистов
- Программа взаимодействия с родительской общественностью (организация клубов, комитетов, консультационных пунктов, служба поддержки)
- Библиотека, укомплектованная общими и специальными образовательными ресурсами (как для детей, так и для педагогов) (Приложение 4)
- Точки доступа к электронным образовательным ресурсам, сети internet

Организационные

Данный вид условий включает в себя:

- Наличие нормативных документов, регулирующие деятельность МАОУ «Лицей №1» при реализации инклюзивной практики (ФЗ, подзаконные акты, муниципальные акты, локальные акты, внесение необходимых изменений в Устав)
- Организация внутреннего ПМПК на базе МАОУ «Лицей № 1» (разработка Положения о порядке его деятельности, утверждение документации специалистов ,планирование деятельности по итогам работы комиссии)
- Заключение договора о сотрудничестве с МБУ ЦППМиСП № 5
- Заключение договора о сотрудничестве с организациями, оказывающими услуги дополнительного образования (МБУДО «Детская музыкальная школа №12, школа декоративно-прикладного искусства)
- Заключение договора с НКО благотворительный фонд «Живое дыхание», деятельность которых направлена на поддержку детей с РАС)
- Функционирование клуба поддержки для родительской общественности детей с ОВЗ, инвалидов «Мы вместе»
- Консультирование и общение в режиме online родителей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидов (как посещающих лицей, так и не посещающих)

3. Оценка эффективности и управление качеством модели

Таблица 1.

Оценка квалификации кадрового состава, реализующего ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкалооценки)	Балл	Примечание*
1	2	3	4	5
1. Соответствие штатного расписания направленности АОП	1.1. Наличие педагогов для осуществления учебного процесса	0 баллов –отсутствует. 1 балл – наличествует.	1	
	1.2. Наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности		1	
	1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки		1	
	1.4. Наличие специалистов в области психологической поддержки		1	
	1.5. Наличие специалистов в области логопедической поддержки		1	
	1.6. Наличие специалистов в области медицинской поддержки		0	
	1.7. Наличие вспомогательного персонала		0	
2. Укомплектованность АОП квалифицированными кадрами	2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс	0 баллов - менее 70%. 1 балл - 70-79%. 2 балла - 80-89%. 3 балла -90% и более.	3	
	2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности		3	
	2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки		3	
	2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки		3	
	2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки		3	
	2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки		0	
	2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала		0	
3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс квалификации по профилю нарушений развития у детей	0 баллов - отсутствует.	1	

	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности профильной подготовки	1 балл –наличествует.	1	
	3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки		1	
	3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии		0	
	3.5. Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии		1	
	3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки		0	
4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АОП	4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	0 баллов- менее 70%. 1 балл– 70-79%. 2 балла – 80-89 баллов. 3 балла - 90% и более.	2	
	4.2. Доля специалистов медиков с высшим образованием		0	
5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АОП	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	0 баллов-менее 30%. 1 балл– более 30%.	0	
	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией		1	
	5.3. Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории		0	
	5.4. Доля специалистов медиков с высшей квалификационной категорией		0	
6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АОП	6.1. Степень укомплектованности штата руководителей	0 баллов - менее 100%. 1 балл-100%.	1	
7. Квалификация руководителей организации, реализующей АОП	7.1. Доля руководителей с высшим образованием	0 баллов - менее 100%. 1 балл-100%.	1	
	7.2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АОП		0	
Сумма баллов:			29	

Таблица 2.

Оценка качества кадрового состава, реализующего ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
1. Повышение квалификации работников	1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по специфике программы	0 баллов-менее 70%. 1 балл - 70-79%. 2 балла -80-89%.	2	

	1.2.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования	3 балла - 90% и более.	0	
	1.3.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий		0	
2. Использование современных образовательных технологий и ЭОР	2.1.Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	0 баллов-менее 70%. 1 балл - 70-79%. 2 балла -80-89%.	2	
	2.2.Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы	3 балла - 90% и более	2	
3. Апробация и использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	3.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в апробации и использовании новых технологий	0 баллов -менее 30%. 1 балл-30-39%. 2 балла -40-50%. 3 балла -51% и более.	0	
4. Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ	4.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий	0 баллов - менее 30%. 1 балл-30-39%. 2 балла -40-50%. 3 балла -51% и более.	2	
5. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания	5.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	0 баллов - менее 30%. 1 балл-30-39%. 2 балла -40-50%. 3 балла -51% и более	0	
6. Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций	6.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах	0 баллов-менее 11%. 1 балл -11-20%. 2 балла -21-30%. 3 балла -31% и более.	0	
7.Обобщение и распространение опыта собственной деятельности	7.1.Наличие публикаций	0 баллов-менее 11%. 1 балл -11-20%.	0	
	7.2.Выступления на конференциях и семинарах	2 балла -21-30%.	0	
	7.3.Участие в конкурсах профессионального мастерства	3 балла -31% и более.	0	
	7.4.Наличие методического портфолио	0 баллов-менее 70%. 1 балл - 70-79%.	0	

		2 балла -80-89%. 3 балла - 90% и более		
8. Наставничество	8.1. Курирование молодых специалистов	0 баллов-менее 11%. 1 балл -11-20%. 2 балла -21-30%.	3	
	8.2.Участие в работе со студентами-практикантами	3 балла -31% и более		0
Сумма баллов:			11	

Таблица 3.

Оценка материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

Обратите внимание при заполнении:

** оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей.

*** оценка осуществляется только в отношении адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей.

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
1.Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям**	1.1.Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности	0 баллов - отсутствуют, но не соответствуют потребностям АОП.	1	
		1 балл - присутствуют, обеспечивая не все потребности АОП.		
2 балла - присутствуют, обеспечивая основные потребности АОП.				
	1.2.Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей	3 балла - присутствуют в достаточном количестве.	1	
2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса**	2.1.Наличие аудиовизуальных средств	0 баллов - отсутствуют, но не соответствуют потребностям АОП.	1	
		1 балл - присутствуют, обеспечивая не все потребности АОП.		
		2 балла - присутствуют, обеспечивая основные		

		потребности АОП.		
		3 балла - наличествуют в достаточном количестве		
	2.2.Наличие компьютерной техники	от 0 до 3	2	
	2.3.Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы	от 0 до 3	2	
	2.4.Наличие специфических технических средств обучения**	от 0 до 3	1	
3.Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей**	3.1.Наличие безбарьерной среды	0 баллов – отсутствует. 1 балл - обеспечены отдельные условия. 2 балла - большая часть условий обеспечена. 3 балла - полностью организована.	1	
	3.2.Наличие необходимых технических средств**	0 баллов - наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП.	1	
		1 балл - наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП.		
		2 балла - наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП.		
	3 балла - наличествуют в достаточном количестве.			
4.Соответствие среды задачам физического развития детей	4.1.Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	0 баллов -отсутствует.	1	
	4.2.Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря	1 балл – наличествует.	1	
5. Соответствие среды задачам эстетического развития детей	5.1.Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	0 баллов – отсутствует.	1	
	5.2.Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	1 балл – наличествует.	1	
	5.3.Наличие помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности		1	
	5.4.Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности		1	
6. Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	6.1.Наличие мастерских для трудовой подготовки детей***	0 баллов –отсутствует.	2	
		1 балл -наличествует по одному профилю.		

		2 балла- наличествует по двум профилям.		
		3 балла- наличествует по трем и более профилям.		
7.Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	7.1.Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	0 баллов–отсутствует. 1 балл–наличествует.	1	
	7.2.Наличие оборудованиядляконструирования		0	
8. Соответствие среды методической деятельности педагогов	8.1.Наличие методическогокабинета	0 баллов–отсутствует.	1	
		1 балл–наличествует.		
	8.2.Наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)	0 баллов–отсутствует.	2	
		1 балл-наличествует в недостаточном количестве для проведения работы.		
2 балла - наличествует в достаточном количестве для проведения работы.				
		3 балла- наличествует в достаточном количестве в общем доступе.		
Суммабаллов:			22	

4. Схема модели инклюзивного образования в МАОУ «Лицей №1»

