

Отчёт
о деятельности муниципальной базовой площадки
в 2023-2024 учебном году

1. Краткое наименование образовательной организации МАОУ Лицей № 1
2. Тип муниципальной базовой площадки разработческая
3. Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в деятельности муниципальной базовой площадки
 - обеспечение профессионального развития молодых педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования;
 - закрепление (удержание) молодых педагогов в педагогическом коллективе.
4. Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2023-2024 уч. году.
 - В рамках решения задачи выявления дефицитов и ресурсов профессиональной деятельности молодых педагогов отобран инструментарий и проведена диагностика, результатом которой стала разработка 23-х персонализированных программ наставничества.
 - В рамках участия в реализации муниципальных проектов организована деятельность шести проектных групп под руководством научного руководителя Лукиной А.К. и педагогов-наставников:
 1. Подпроект проекта воспитания «Я – житель Красноярского края» (3 молодых учителя начальной школы и 3 наставника).
 2. Подпроект проекта воспитания «Доброе кино» (4 молодых учителя русского языка и литературы и 2 наставника).
 3. Подпроект проекта «Повышение качества математического образования» (3 молодых учителя математики и 3 наставника).
 4. Подпроект проекта воспитания «Дискуссионный клуб» (3 молодых учителя истории и 1 наставник).
 5. Подпроект профориентационного проекта «Азбука профессий г. Красноярска» (2 молодых учителя и 1 наставник)
 6. Подпроект проекта сопровождения «Работа с педагогическими кадрами» (2 педагога-психолога и 1 наставник).

Совместно с педагогами-наставниками молодые специалисты оформили паспорта подпроектов, составили планы их реализации, участвовали в реализации.

- В рамках решения задачи по созданию условий для презентации своих достижений молодыми педагогами разработан план включения в участники Школы молодого педагога в методическую деятельность лицея (наблюдения наставника, заведующего кафедрой, заместителя директора за профессиональной деятельностью – диагностика ресурсов – подготовка и участие в методической неделе, обобщение и оформление «находок» – подготовка и выступление на семинаре, педсовете, заседании кафедры, РМО и др. – публикация) – четыре публикации, в том числе одна – в журнале «Начальная школа» (№ 4 за 2024г., статья «Переход урочной деятельности во внеурочную с выходом в сетевое пространство» над которой работала молодой специалист совместно с учителем-наставником).

5. Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2023-2024 уч. году

- Организация работы *клуба молодого педагога*. В целях объединения педагогов для адаптации назначены приказом кураторы (в каждом из двух корпусов лицея) Школы молодого педагога, которые организуют деятельность (методическую, досуговую,

общественную) молодых специалистов, выявляют запросы, привлекают к участию в лицейских мероприятиях, творческих проектах. В начале 2023-2024 года проведены 2 досуговых мероприятия для молодых педагогов на командообразование. Молодые специалисты – активные участники общественной и спортивной жизни педагогического коллектива: входят в состав команды соревнований по волейболу (второе место по Октябрьскому району).

- 23 молодых специалиста вошли в работу *Программы наставничества* (приказом закреплено 14 наставнических пар/групп).

- Проведена *оценка профессиональных ресурсов и дефицитов* молодых педагогов (*Лист самооценки молодого педагога*), взаимопосещение уроков молодых педагогов и наставников по результатам которой разработаны персонализированные программы наставничества.

- *Организация проектной деятельности* молодых специалистов. 31 октября 2023г. проведен проектировочный семинар. Впервые – и молодых педагогов и для наставников. На семинаре коллеги познакомились с муниципальными проектами, в рамках которых лицей разрабатывает свои проекты:

1. Повышение качества математического образования.
2. С чего начинается Родина?
3. Я нужен городу, краю, стране.
4. Рациональное питание – основа здорового образа жизни.

Также познакомились с основными направлениями Программы воспитания лицея, увидели связь между стоящими задачами по включению в проекты и работой классных руководителей и учителей предметников. Педагогам было предложено выбрать интересующую их тему для включения в школьный проект. Результатом семинара стала организация деятельности шести подпроектов. Разработчики – молодые педагоги и их наставники. Паспорта проектов и материалы реализации размещены на странице сайта лицея ГБП «Школа молодого педагога». Особенно активно шла работа над подпроектами:

- в рамках проекта «Повышение качества математического образования» учитель математики Монгуш М. А. под руководством руководителя проекта Лисуновой Т.П. разработал подпроект «Самостоятельная работа школьников как развитие и самоорганизация личности обучаемых», провел семинар для учителей математики и открытый урок;

- в рамках проекта «Повышение качества математического образования» учитель математики Ахалаия А.С. разработала подпроект «Играя, учимся», активно вела отбор методических приемов, делилась ими на семинарах;

- в рамках лицейского проекта «С чего начинается Родина?» была организована и активно велась работа над подпроектом «Я – житель Красноярского края!» молодыми учителями начальной школы Шмарловской А.Е., Ширяевой Д.М., Соколовой А.А., Сиволап Е.Ю., Петерсон Ю.Д., Ладан Е.Н., Мядзелиц Д.А. и их наставниками Смирновой И.А., Белан Т.Л., Шиловой Ю.А., Поэтовой И.В.;

- в рамках лицейского проекта «Приумножаем потенциал воспитания» молодые педагоги учителя истории и обществознания Бодакин Д.А. и Федосимов Н.А. под руководством наставника Отливниковой И.П. вели работу по организации Дискуссионного клуба «Голос»;

- в рамках проекта «Профориентация в школе» молодой специалист Тюльпанова К.А. разработала проект «Азбука профессий г. Красноярска»;

- в рамках проекта «Приумножаем потенциал воспитания» молодые педагоги Арепьева П.В., Монш А.С., Колесникова Ю.С. организовали деятельность клуба «Доброе кино» для учащихся пятых классов.

- Организована *методическая поддержка* молодых педагогов через деятельность предметных кафедр. Проведены семинары: «Работа с родителями», «Формы контроля знаний», «Структура урока математики», «Методы решения олимпиадных задач по математике. Инвариант», «Как помочь обучающимся подготовиться к ВПР, ГИА», «Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку», «Ознакомление с нормативно-правовыми документами по аттестации педагогических кадров», «Грамматические и речевые ошибки. Как распознать в устной речи», «Проверка заданий ОГЭ 9 класс с развёрнутым ответом», «Составление плана занятий по подготовке к ОГЭ, подбор методических материалов», «Разработки уроков математики в 5 классе, подбор методических материалов», «Коррекция календарно-тематического планирования», «Сопровождение и коррекция факторов и рисков обучения школьников», «Профилактика буллинга в подростковой среде. Каждый важен» «Экспертная оценка работ по ОГЭ обществознание» и др.

- Решая задачу *создания условий для презентации своих достижений* молодыми педагогами и педагогическими командами лицея, наставники и научный руководитель Школы Лукина А.К. вели работу по обобщению и систематизации их опыта проектной работы. Так, после проведения семинаров в рамках проекта «Повышение качества математического образования» и представления наработок молодого учителя опубликованы статьи Монгуша М.А.:

- «Самостоятельная работа школьников как развитие и самоорганизация личности обучаемых»,
- «Использование ПО для организации эффективного образовательного процесса»,
- «Телефон – вызов или новые возможности организации учебного процесса».

Ахалаия А.С. провела открытый урок в 5 классе с использованием игровых технологий, предъявляя свой опыт работы в проекте «Повышение качества математического образования»

Мероприятия, организованные муниципальной базовой площадкой*	Количество и категория участников	Сроки (дата) проведе ния
Семинар «Школьные конфликты: продуктивное разрешение»	Молодые учителя 20 участников	28.11.20 23г.
Семинар-новогодняя праздничная встреча «Интеллектуально-юмористическая игра «Завалинка» как форма командообразования и проведения досуга всех участников образовательного процесса»	Молодые педагоги 23 участника	21.12.20 23г.

6. Участие муниципальной базовой площадки в значимых мероприятиях с указанием статуса

Мероприятия с участием муниципальной базовой площадки	Статус	Сроки проведе
---	--------	------------------

по теме реализуемой деятельности		ния
Методическое объединение учителей начальных классов	Р	Март 2024
Международный конкурс научных, методических, творческих работ «Родина: общество и приоритеты»	МН	Февраль 2024
XXV Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых Молодежь и наука XXI века.	МН	Март 2024

7. Итоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2023-2024 учебном году

7.1. Общие результаты деятельности

- Разработана модель работы с молодыми педагогами по их успешной адаптации в профессии, принципом которой является взаимообогащаемая деятельность в составе проектных (творческих) групп по решению проблем развития лица.

Запуск такой деятельности организуется в октябре (после посвящения в педагоги вновь прибывших молодых специалистов) на проектировочном семинаре, в котором участвуют молодые специалисты и их наставники.

На семинаре обозначены задачи лица по включению в деятельность по реализации муниципальных проектов. Молодые педагоги вместе с наставниками определяют свое участие в одном из проектов, формируются творческие проектные группы (молодой(-ые) специалист(ы) + наставник(и)).

Под руководством научного руководителя, к.ф.н, заведующей кафедрой общей и социальной педагогики СФУ А.К. Лукиной, разрабатываются подпроекты, составляется план их реализации.

Реализация подпроектов в рамках лицейских (муниципальных) проектов творческими группами, при необходимости, с участием администрации и предметных кафедр.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом, когда творческие группы изначально создавались без обязательного участия в них наставников (участвовали молодые специалисты и молодые (примерно до 35 лет), но опытные учителя), такой состав групп определил более продуктивную деятельность:

- все проекты состоялись и были реализованы (по сравнению с прошлым учебным годом, когда реализация состоялась на 50%), особенно успешно реализовались два подпроекта в рамках проекта «Повышение качества математического образования» и подпроект «Я – житель Красноярского края!» в рамках проекта воспитательной работы;

- состоялась интеграция молодых педагогов в коллектив лица, успешно прошла адаптация;

- менее успешными в плане реализации (реализован не весь план) оказались подпроекты «Азбука профессий г. Красноярска», т.к. молодой специалист в середине учебного года и до его конца вынуждена была взять нагрузку заболевшего учителя предметника, и подпроект «Дискуссионный клуб», молодые специалисты – учителя истории и обществознания – так же, в силу большой нагрузки и обучением в магистратуре, не смогли реализовать весь план.

- все участники проектных творческих групп отметили взаимообогащение молодых и опытных педагогов в совместной деятельности.

Такая модель включения молодых специалистов в профессиональную деятельность позволяет решать и проблемы адаптации и развития педагогов, и задачи развития образовательной организации. Хотя в лицее в 2023-2024 уч.г. трудоустроены учителями четыре студента 4-5 курса КГПУ им. В.П. Астафьева и один – СФУ, для которых работа в творческих группах менее актуальна, чем кропотливое освоение азов профессии под

руководством опытного наставника. Поэтому работа Школы молодого педагога не ограничивается только проектной деятельностью. Профессиональное развитие молодого педагога происходит (*модель*) через

- участие в проектной творческой деятельности, совместной с наставником,
- непосредственно наставничество (реализацию персонализированных программ),
- методические семинары (деятельность предметных кафедр),
- включение совместную досуговую деятельность с целью командообразования,
- организация клуба молодого педагога для организации досуговых мероприятий,
- презентацию своих успешных наработок (участие в семинарах, конференциях, открытые уроки, публикации).

7.2. Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой.

В ноябре 2023 года силами базовой площадки проведен семинар «Школьные конфликты: продуктивное разрешение». Тема была выбрана неслучайно, т.к. при первом анкетировании молодых специалистов был выявлен дефицит в умении управлять школьными конфликтами. Поэтому совместно с педагогом-психологом – наставником двух молодых специалистов и с их участием был разработан семинар на основе методики ненасильственного общения Маршала Розенберга и техник «Решение любого конфликта», в рамках которого

- были даны инструкции коммуникации в конфликтной ситуации,
- разыграны ситуации выстраивания коммуникаций на основе полученных теоретических знаний,
- дана подобранная нормативная база для грамотного действия по алгоритму в конфликтной ситуации.

На семинаре присутствовало 20 молодых специалистов, даны положительные отзывы, высказаны предложения проведения серии семинаров по данной теме. Эффект проведенного мероприятия – в разработке ряда семинаров по теме «Школьные конфликты: продуктивное разрешение».

В декабре 2023 года для молодых специалистов было проведено досуговое мероприятие, целью которой было

- показать одну из составляющих модели успешной адаптации в коллективе: мероприятие на командообразование молодых специалистов,
- познакомить с технологией интеллектуально-развлекательной игры, возможной к использованию в любом коллективе (детском, взрослом, детско-взрослом).

На мероприятии присутствовали 23 педагога. Состоялось предновогоднее праздничное мероприятие с соревнованиями, призами и новогодними танцами.

7.3. Результаты участия в мероприятиях различного уровня с указанием статуса

- участие в методическом объединении учителей начальных классов с темой «Участие в совместной с наставником проектной деятельности как способ профессионального развития молодого специалиста и решения задач образовательной организации»;
- участие в международном конкурсе научных, методических, творческих работ «Родина: общество и приоритеты» с докладом по теме профессиональной деятельности. Диплом II степени;
- участие в XXV Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых Молодежь и наука XXI века с докладом по теме профессиональной деятельности;
- публикация статьи «Переход урочной деятельности во внеурочную с выходом в сетевое пространство» в журнале «Начальная школа» (2024г., № 4). Авторы – молодой специалист, учитель начальных классов, и ее наставник;

- публикация статьи «Проектно-инновационная деятельность молодых педагогов как средство профессиональной адаптации» в сборнике КИМЦ «Методические и аналитические материалы деятельности городских базовых площадок».

7.4. Ссылки на «следы» деятельности муниципальной базовой площадки.

- Организация досуговой деятельности молодых специалистов, направленной на командообразование https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_122.html

- Традиционное посвящение в педагоги и первое совместное выступление https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_123.html

- Проектная деятельность:

- «Запуск» проектной деятельности – проектировочный семинар https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_124.html

- Подпроект «Самостоятельная работа школьников как развитие и самоорганизация личности обучающихся» https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2889/podproekt_Samostoyatel_naya_rabota....pdf

- Реализация проекта молодых специалистов и наставники начальной школы «Я – житель Красноярского края» https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_163.html

- «Продукт» проектной деятельности молодых педагогов https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2889/Igry_narodov_Krasnoyarskog_o_kraya_prezentatsiya_.pdf

- «Продукт» проектной деятельности молодых педагогов https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2889/Prazdniki_i_obychai_malyh_narodov_Krasnoyarskogo_kraya_prezentatsiya_.pdf

- «Продукт» проектной деятельности молодых педагогов https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2889/Prazdniki_malyh_narodov_Krasnoyarskogo_kraya_text_k_prezentatsii_.pdf

- Молодые педагоги разрабатывают и проводят открытые уроки. https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_162.html

- Презентация к открытому уроку молодого специалиста https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2889/Prezentatsiya_k_uroku_po_matematike_Obyknovennye_drobi_Ahalaiya_A.S_.pdf

- Семинар «Школьные конфликты: пути продуктивного разрешения» https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_136.html

- Досуговое мероприятие молодых педагогов интеллектуально-юмористическая игра «Завалинка». https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_148.html

- Публикации как результат проектной деятельности молодого специалиста и наставника:

- публикация статьи «Переход урочной деятельности во внеурочную с выходом в сетевое пространство» в журнале «Начальная школа» https://lyc1krsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_160.html

- публикация презентации «использование ПО для организации эффективного учебного процесса» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ispolzovani-po-dlya-organizacii-effektivnogo-uchebnogo-processa-7009238.html>

- публикация статьи молодого специалиста «Телефон – вызов или новые возможности организации учебного процесса» <https://infourok.ru/statya->

telefon-vyzov-ili-novye-vozmozhnosti-organizacii-uchebnogo-processa-7009330.html

- публикация статьи молодого специалиста «Самостоятельная работа школьников как развитие и самоорганизация личности обучаемых»
<https://infourok.ru/statya-samostoyatel'naya-rabota-shkolnikov-kak-razvitie-i-samoorganizaciya-lichnosti-obuchaemyh-7009150.html>

- Отзыв-впечатление наставника о совместной работе с молодым специалистом
https://lyclkrsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/3324/mysli_nastavnika_Shilova.pdf

7.5. Данные согласно характера и содержания типа муниципальной базовой площадки.

Продукты площадки:

Продукт. Наименование	Публикация /ссылка на размещенный продукт
Модель профессионального развития педагогов в МАОУ Лицей № 1 в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования	https://lyclkrsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/3294/Model_.pdf
Лист самооценки профессиональной деятельности педагога для организации индивидуальной работы с наставником и включения в проектную деятельность	https://lyclkrsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/3294/List_samootsenki_deyatelnosti_MP.pdf
Семинар-практикум «Школьные конфликты: продуктивное разрешение»	https://lyclkrsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/3294/Seminar_28.11.23.pdf
Паспорт проекта «Доброе кино» (результат совместной деятельности творческой группы наставников и молодых учителей русского языка и литературы)	https://lyclkrsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/3294/Pasport_proekta_Dobroe_kino.pdf
Паспорт проекта «Дискуссионный клуб «Голос»» (результат совместной деятельности творческой группы наставника и молодых учителей истории и обществознания)	https://lyclkrsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/3294/Pasport_proekta_Diskusсионный_klub.pdf
Паспорт проекта «Я – житель Красноярского края» (результат совместной деятельности творческой группы наставников и молодых учителей начальных классов)	https://lyclkrsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/3294/Pasport_proekta_Ya_zhitelj_Krasnoyarskogo_kraya.pdf
Паспорт проекта «Азбука профессий г. Красноярска» (результат совместной деятельности творческой группы наставника и молодого учителя биологии)	https://lyclkrsk.gosuslugi.ru/netcat_files/175/3294/Pasport_proekta_Prof_orientatsiya.pdf

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов

1. Закрепление (удержание) молодых педагогов в педагогическом коллективе. Количество молодых педагогов (3-5 лет) на 09.2022 – 23. Количество молодых педагогов (3-5 лет) на 06.2023 – 23 Убывший – один (переезд), прибывший – один. Аттестованы на первую категорию два молодых педагога.
2. По результатам мониторинга в конце 2023-2024 учебного года,
 - 62% наставников регулярно, часто организовывали для наставляемых мероприятия по развитию профессиональных навыков (посещение и ведение уроков, семинары, консультации и др.), 38% - реже планируемого и ожидаемого в силу высокой учебной нагрузки.
 - 100% указали на появившуюся уверенность в своих силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;
 - 100% наставляемых планируют свое дальнейшее профессиональное развитие в лицее,
 - ценным для наставников стало сотрудничество с молодыми коллегами, передача собственного опыта, планирование совместной деятельности при совместной работе над проектами.



/ Русович О.Д.