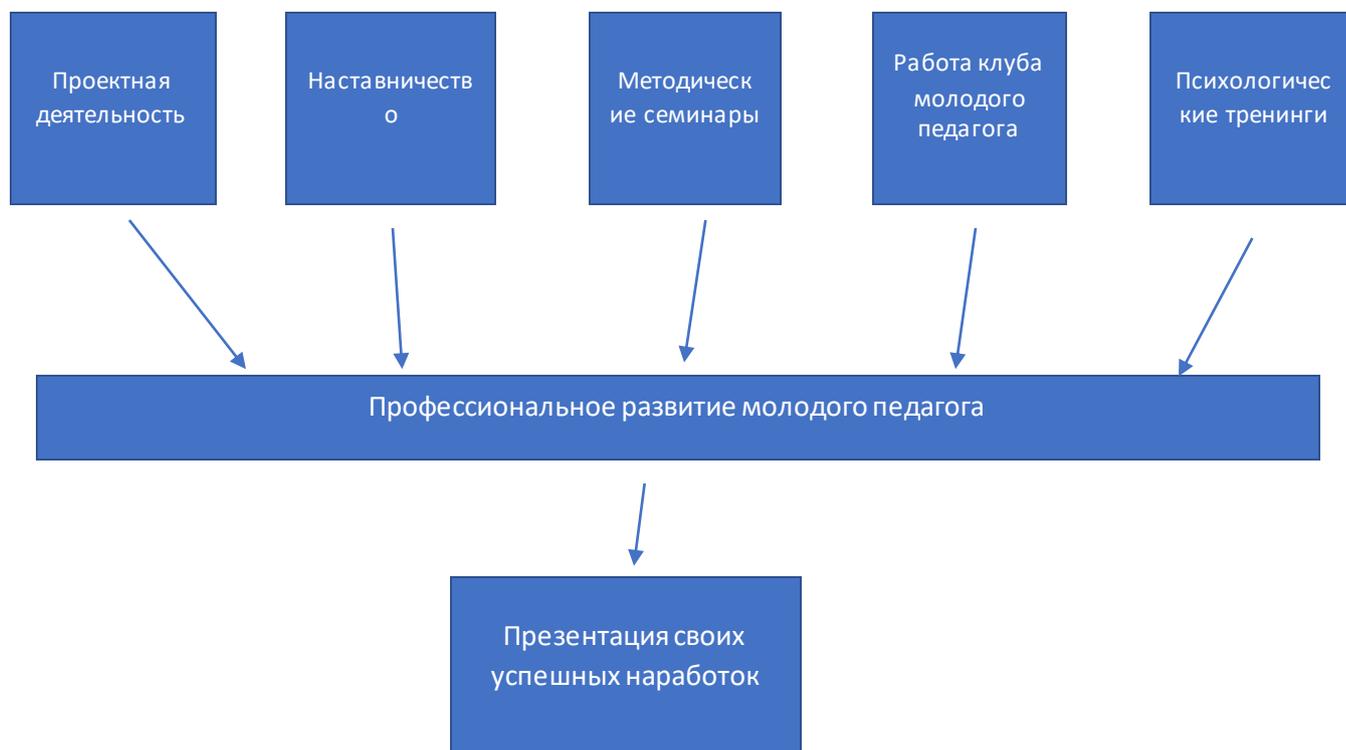


Модель профессионального развития педагогов в МАОУ Лицей № 1 в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования

Адаптации профессиональному развитию молодых педагогов в лицее способствует специально созданная система работы Школы молодого педагога, включающая в себя следующие элементы:

- ▶ деятельность методических объединений (кафедр), объединяющих педагогов по предметным областям, по используемым технологиям;
- ▶ работа творческих проектных групп педагогов;
- ▶ развитие внутренней системы повышения квалификации педагогов;
- ▶ наставничество опытных педагогов над молодыми;
- ▶ разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики, тестирования и внешнего оценивания;
- ▶ научно-практические конференции, взаимно-открытые уроки и т.д.;
- ▶ организация деятельности клуба молодого педагога.

Модель профессионального развития молодых педагогов в МАОУ Лицей № 1:



В целях объединения педагогов для адаптации назначены приказом кураторы (в каждом из двух корпусов Лицея) Школы молодого педагога, которые организуют деятельность (методическую, досуговую, общественную) молодых специалистов, выявляют запросы, привлекают к участию в лицейских мероприятиях, творческих проектах.

Запуск системы работы с молодыми педагогами осуществляется в самом начале учебного года, на специальном *проектном семинаре*, где происходит знакомство молодых педагогов между собой и представление молодых педагогов перед потенциальными наставниками, руководителями творческих проектных групп, работающих в лицее. Этот семинар является своеобразным «запуском» Школы молодого педагога – своеобразного клуба, где молодые

педагоги общаются между собой и с наставниками, обсуждают свои трудности и новые наработки.

Главное на этих семинарах – определение сферы интересов молодых учителей, их прошлых достижений, их реальных способностей и амбиций, их видения недостатков и ресурсов развития лица, и их готовности вносить свой вклад в улучшение деятельности лица.

На основании выявленных проблем, актуальных для молодых педагогов, и их реальных возможностей, предложений по улучшению работы лица, создаются *проектные группы*, объединяющие педагогов *различных возрастов*, заинтересованных в решении выявленных проблем, или уже работающих в этих направлениях, и разработка и реализация проектов решения выявленных проблем. В этих проектных группах и происходит своеобразное *групповое наставничество*, когда в совместной работе обнаруживаются и проявляются ресурсы педагогов, происходит обмен опытом, взаимопомощь. Главный принцип работы проектных групп – работа с ресурсами и неиспользуемыми возможностями, нереализованными потенциалами и молодых, и опытных учителей.

	Молодой учитель	Опытный педагог	
Ресурсы	Теоретическая база	Методическая грамотность, опыт	
	Знание о существующих новациях	Внедренность в систему отношений ОУ	
	Желание самореализации	Авторитет у родителей и других педагогов	
	Креативность		
	Психологическая близость к ученикам		
Дефициты, сложности	Не внедрены в систему отношений ОУ	Настороженное отношение к инновациям	
	Слабая методическая подготовка	Психологическая усталость	
	Неумение выстраивать взаимоотношения с родителями	Психологическая удаленность от учеников	
	Неумение держать дисциплину	Слабости во владении современной техникой	
Проблемы развития школы, обсуждаемые на установочном семинаре			
Творческие проектные группы	Творческие проектные группы	Творческие проектные группы	Творческие проектные группы
Результат			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблемы 2. Интеграция молодых педагогов в коллектив ОУ 3. Взаимообогащение молодых и опытных педагогов 			

Другой вариант состава проектно-творческой группы – наставник, назначенный по приказу и наставляемый (или несколько наставляемых молодых специалистов). Тогда на «запусковой» проектный семинар приглашаются только молодые специалисты и все их наставники.

Такая модель включения молодых специалистов в профессиональную деятельность позволяет решать и *проблемы адаптации и развития педагогов, и задачи развития образовательной организации.*

Такой подход – включение педагогов в творческие проектные группы – обеспечивает профессиональное развитие, социально-профессиональную адаптацию, продуктивную самореализацию молодого педагога, способствует созданию пространства для коммуникации и профессионального роста и предоставляет молодым специалистам поля для самореализации и построения профессиональной карьеры.

Далее, при работе над проектом, семинары проводятся уже предметные и тоже в «смешанных» составах.

Результатами деятельности в творческих группах и саморазвития педагогов являются выступления на семинарах, РМО, публикации наработок. Создана страничка на сайте лицея «Находки молодых» для презентации достижений педагогов.

Важной задачей является создание *«мест» для презентации* достижений творческих групп. Это и внутришкольные семинары, методические конференции, открытые занятия, и городские мероприятия по обмену опытом работы, и принятие групп педагогов из других муниципалитетов Красноярского края.

Важной частью системы повышения квалификации молодых педагогов и сопровождения их адаптации к условиям школьной жизни является разработка *индивидуальных образовательных маршрутов (персонализированных программ)* на основе самодиагностики, тестирования и внешнего оценивания. Большая часть персонализированных программ развития молодых педагогов направлена на развитие умений в планировании учебного занятия, отбор методов, форм, конкретных приемов работы в соответствии с целью учебного занятия и индивидуальными особенностями учеников, самоанализ учебного занятия для корректировки собственных действий молодых педагогов. В этой части важную роль играют *предметные кафедры. Методические семинары* для молодых специалистов по конкретным проблемам преподавания проводятся именно кафедрами и наставниками.

Закреплению молодых педагогов способствует и системное взаимодействие с ВУЗами г. Красноярска, ведущими подготовку педагогов – Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева и Сибирским федеральным университетом.

Коррекции деятельности Школы молодого педагога в Лицее способствует проведение специально разработанной *анкеты*, в которой молодые учителя оценивают эффективность различных форм поддержки и сопровождения.

Значительную роль в адаптации молодых специалистов играет *досуговая деятельность, организуемая кураторами Школы молодого педагога, и направленная на создание и сплочение команды.* Это и организованные встречи для знакомства, репетиций посвящения в педагоги, само посвящение в педагоги, которое проводится традиционно в День Учителя, и подготовка и участие в праздниках, спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях и соревнованиях.

Большое значение в успешной адаптации молодых специалистов в образовательной организации имеет и психологическое сопровождение. Это тренинги опытного педагога-психолога, которые проводятся для них в малых группах.