

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 1



Директор МАОУ Лицей №1  
Е.И. Куксенко/  
2022 г.

Описание модели психолого-педагогической службы лицея №1 г.Красноярска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» - инновационное учреждение, имеющее своей целью формирование творческой высоко нравственной интеллектуальной личности, обеспечение ее успешной социализации в обществе. Учредителем лицея является Администрация г. Красноярска. Лицей существует с 1989 года.

Лицом основными мероприятиями, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.01.2021 № 122-р, предусмотрено развитие психолого-педагогической службы в системе образования.

Согласно утвержденного Министерством образования Красноярского края Концепции развития психолого-педагогической службы на период до 2025 года, в лицее разработана психолого-педагогическая модель (см. приложение №1).

В основу разработки модели психолого-педагогической деятельности легли модель муниципальной психолого-педагогической службы.

При создании модели были выделены следующие ресурсы в лицее:

- квалифицированные специалисты, которые используют современные формы и методы работы;
- в арсенале психолога, логопеда, дефектолога имеется обширный дидактический и диагностический материал;
- у специалистов имеется возможность организации занятий во внеурочное время;
- налажена преемственность на уровне начальной и основного общего образования;
- налажено быстрое взаимодействие между специалистами психолого-педагогической службы, классными руководителями и администрацией лицея.

**Дефициты выявленные при создании модели психолого – педагогической службы:**

- отсутствие логопеда и дефектолога на уровне основного общего образования, при наличии детей ОВЗ в том числе с умственной отсталостью. Имеется дефицит специалистов в данном направлении;
- исключение родителями (законными представителями) себя из коррекционного процесса, формирование позиции односторонней деятельности образовательной организации;
- недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (лицензионного методического инструментария, игрового оборудования, оргтехники).

Психолого-педагогическая модель лицея создана в целях определения единства подходов к оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

**Психолого-педагогическая модель лица** базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

**Цель психолого-педагогической модели лица** — обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Основными задачами психолого-педагогической службы лица являются:**

- разработка нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность психолого-педагогической службы;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ,
- создание условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии;
- формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимым категориям обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

**Психолого-педагогическая модель функционирует и распространяется на все категории обучающихся лица и включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога - психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога:**

- психолого-педагогическое сопровождение;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

Ниже приведена схема целевых групп психолого-педагогического сопровождения лица.



В лицее хорошо развита система инклюзивного образования для обучающихся, имеющих различные нарушения здоровья и развития; в настоящий момент в школе обучается 35 ребенка-инвалида, 76 обучающихся имеют статус ОВЗ.

Целью образовательной организации является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

**Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:**

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами
4. Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
6. Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
7. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования;
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
9. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

## **2. Условия реализации инклюзивного образования**

Материально-технические (включая архитектурные решения)

Они включают в себя создание соответствующей среды для детей с ОВЗ, инвалидов:

- ✓ обеспечение беспрепятственного передвижения в помещениях школы в рамках программы "Доступная среда"
- ✓ физическая доступность выбора и использования учебного материала
- ✓ оснащение классов инклюзивного образования специальным оборудованием, в соответствии с нозологией (мебель, аудио-видео- аппаратура).
- ✓ организация и оборудование кабинетов узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога
- ✓ организация и оборудование вспомогательных помещений для реализации дополнительной программы инклюзивного образования (сенсорная комната, комната психологической разгрузки).

Кадровые

В рамках введения профессионального стандарта для работников, осуществляющих образовательную и воспитательную функцию и в целях обеспечения эффективности реализации инклюзивного образования, в нашем учреждении было пересмотрено штатное расписание, что позволило существенно расширить кадровый состав. На сегодняшний день инклюзивную практику осуществляют следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, дипломированные тьюторы (по одному на каждого ребенка), координатор инклюзивного образования, педагоги дополнительного образования. Данные специалисты постоянно повышают уровень своей квалификации и актуализируют имеющиеся компетенции. Все специалисты прошли дополнительное обучение по таким направлениям как:

- ✓ «Инновационные формы воспитательной работы в школе по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ «Подходы к разработке и реализации индивидуальной программы развития для обучающихся с нарушением интеллекта»
- ✓ «Особенности организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста»
- ✓ «Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
- ✓ «Педагогический дизайн»
- ✓ «Способы и последовательность разработки адаптированной программы»
- ✓ «Реализация программ дополнительного образования в условиях инклюзивной школы»

#### Программно-методические

Для обеспечения таких условий, в нашем учреждении разработаны и организованы:

- ✓ специальные индивидуальные программы для всех нозологий, которые позволяют осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Для каждой программы имеется соответствующие учебные пособия (учебники, рабочие тетради, электронные приложения и т.д.) и методическая литература.
- ✓ Программы работы с детьми с ОВЗ, инвалидами и взаимодействия узких специалистов
- ✓ Программа взаимодействия с родительской общественностью (организация клубов, комитетов, консультационных пунктов, служба поддержки)
- ✓ Библиотека, укомплектованная общими и специальными образовательными ресурсами (как для детей, так и для педагогов) (Приложение 4)
- ✓ Точки доступа к электронным образовательным ресурсам, сети internet

#### Организационные

Данный вид условий включает в себя:

- ✓ Наличие нормативных документов, регулирующие деятельность МАОУ «Лицей №1» при реализации инклюзивной практики (ФЗ, подзаконные акты, муниципальные акты, локальные акты, внесение необходимых изменений в Устав)
- ✓ Организация внутреннего ППк на базе МАОУ «Лицей № 1» (разработка Положения о порядке его деятельности, утверждение документации специалистов, планирование деятельности по итогам работы консилиума)
- ✓ Заключение договора о сотрудничестве с МБУ ЦППМиСП № 5
- ✓ Заключение договора о сотрудничестве с организациями, оказывающими услуги дополнительного образования ( МБУДО «Детская музыкальная школа №12, школа декоративно-прикладного искусства)
- ✓ Заключение договора с НКО благотворительный фонд «Живое дыхание», деятельность которых направлена на поддержку детей с РАС)
- ✓ Функционирование клуба поддержки для родительской общественности детей с ОВЗ, инвалидов «Мы вместе»
- ✓ Консультирование и общение в режиме online родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей инвалидов ( как посещающих лицей, так и не посещающих).

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете

С учетом мнения Родительского комитета

Лицея

Протокол №2 от 15 сентября 2022г.

