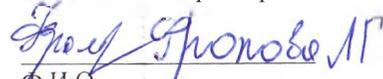


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»

Согласовано
Заместитель директора



Ф.И.О.

«01» сентября 2022г.

Утверждено
И. о. директора

А.В. Расулова

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологической службы лицея по профилактике девиантного поведения учащихся
«Грани моего Я»

Для обучающихся 5-11 классов
2022-2025

г. Красноярск

Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса является приоритетным направлением, поскольку здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия ребенка.

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит не только перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах детско-подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте.

Воздействие на подростка с целью изменения его личностных качеств, развитие умений контролировать свое психическое состояние и благоприятного взаимодействия с окружающими.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012"

-Семейный кодекс РФ;

-Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе»;

-Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ№120от24.06.1999 в редакции от 03.12.2011

№378-ФЗ);

-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124- Ф (в ред. от 03.12.2011).

-Устав МАОУ Лицей №1 г.Красноярска.

Цели программы: снижение уровня девиантного поведения среди учеников 11-15 лет.

Задачи программы:

- Развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.
- Формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Оптимизация положительного опыта, нивелирование опыта девиантного и аддиктивного поведения; создание и закрепление позитивных образцов поведения.
- Коррекция личностных свойств, способствующих формированию криминального поведения (агрессивности, жестокости, эмоциональной неустойчивости, повышенной тревожности и др.), проработка агрессивных реакций, склонности к физическому насилию.
- Развитие у подростков коммуникативных качеств и умений разрешать конфликтные ситуации.
- Постановка позитивных жизненных целей и приобретения навыков достижения их социально приемлемыми путями без ухода в аддиктивное поведение.
- Формирование адекватной самооценки, для развития и усиления «Я» подростка
- Формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки подростку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Раскрытие творческого потенциала подростков и актуализация стремления к его реализации через активизацию механизмов самопознания и позитивного самовыражения.
- Формирование у подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
- Развитие навыков рефлексии, приёма и подачи конструктивной обратной связи.
- Помощь в социальной адаптации через повышение толерантности.
- Коррекция отношения к совершенному преступлению, повышение уровня ответственности подростков за свои поступки
- Психологическая проработка детских травм, жестокого обращения и депривации, провоцирующих формирование девиантного поведения.

Целевая группа: учащиеся 11-15 лет

Краткое описание программы: у большинства подростков, склонных к совершению девиантных и агрессивных действий в психике и поведении чаще всего преобладают деструктивные процессы – систематические нервные срывы, депрессивные состояния, стрессы, фрустрация, психические заболевания. Набор личностных качеств как потенциально криминогенных: низкий интеллектуальный уровень в сочетании со своеволием, акцентуации характера, агрессивность, тревожность, враждебность, склонность к риску, отсутствие стремления к умственному и/или физическому труду.

В программе используется широкий спектр набора методических приемов и техник позволяющих профилактировать и корректировать девиантное поведение: методики устранения последствий психических травм подростков, жестокого обращения, депривации, арт-терапии, эмоционально ориентированной терапии и т.д.

Блоки занятий

Реализация данной программы осуществляется по 3 блокам:

1. Блок «Коррекция и профилактика эмоциональной, аффективно-волевой и мотивационной сферы»

Реализуется в сентябрь, октябре, ноябрь текущего года: 3 занятия на каждый класс (классы выбираются по необходимости и запросу администрации школы и педагогического коллектива.)

Цели и задачи блока:

- Снижение уровня тревожности и агрессивности подростков (в том числе при участии родителей).
- Развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции и самоанализу.
- Раскрытие творческого потенциала подростков.
- Психологическая проработка детских травм, жестокого обращения и депривации, провоцирующих формирование девиантного поведения (в том числе при участии родителей).
- Постановка позитивных жизненных целей и приобретения навыков достижения их социально приемлемыми путями без ухода в аддитивное поведение.

Изменение сложившегося положительного отношения у подростков к девиантному поведению, на отрицательное (в том числе при участии родителей).

- Формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций при активном участии родителей в процессе.

Диагностические методики:

1. Диагностика предрасположенности к девиантному поведению.
2. Опросник показателей и форм агрессии Баса - Дарки (перед первым и на последнем занятии блока).
3. Методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга (перед первым и на последнем занятии блока).

Блок «Межличностные отношения и самосознание».

Реализуется в декабрь, январь, февраль текущего года: 2 занятия на каждый класс (классы выбираются по необходимости и запросу администрации школы и педагогического коллектива).

1. Цели и задачи блока:

- Диагностирование причин девиантного поведения, обусловленного наличием явной или скрытой психопатологии личности.
- Проработка агрессивных реакций, склонности к физическому насилию.
- Создание позитивного «ОбразЯ».
- Развитие коммуникативных качеств и умений разрешать конфликтные ситуации.
- Формирование адекватной самооценки личности.
- Развитие навыков рефлексии, приёма и подачи конструктивной обратной связи.
- Способствование установлению отношений партнерства и сотрудничества семьи и подростка.

Диагностические методики:

- 1.«Шкала враждебности» В.Кука - Д.Медлей (используется как входящая и выходящая диагностика на каждом занятии блока).
- 2.Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения» (используется как входящая и выходящая диагностика на каждом занятии блока).
- 3.Модифицированный вариант опросника «Стиль конфликтного поведения».

Блок «Коррекция когнитивно - поведенческой сферы»

Реализуется в март, апрель-май текущего года: 3 занятия на каждый класс (классы выбираются по необходимости и запросу администрации школы и педагогического коллектива.)

2. . Цели и задачи блока:

- Формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Оптимизация положительного опыта, нивелирование опыта девиантного и аддиктивного поведения, создание и закрепление

позитивных образцов поведения.

- Формирование у подростков «здоровых» моделей образа жизни.
- Помощь в социальной адаптации при ресоциализации через повышение толерантности.
- Повышение уровня ответственности подростков за свои поступки.

Диагностические методики:

1. Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни? (используется как входящая и выходящая диагностика на каждом занятии блока).

1. Шкала социально-психологической адаптированности К.Роджерса и Р.Даймонда

- 2. Методика «Подростки о родителях» (Шафер)
- 3. Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

Алгоритм каждого занятия:

- 1. Приветствие (знакомство, если необходимо), повторение правил работы в группе, разминка.
- 2. Актуализация для учащихся смысла занятий.
- 3. Входящая диагностика.
- 4. Работа с актуальным эмоциональным состоянием.
- 5. Тематические упражнения. Обсуждение. Рефлексия.
- 6. Выходящая диагностика, получение домашнего задания.
- 7. Самоанализ и обратная связь.

Методы и техники, используемые в работе по данному направлению:

- Методы арт-терапии

-Эмоционально-ориентированная терапия (техники саморегуляции и формирования ресурсных состояний).

-Релаксационные методы: двигательные, звуковые, образные.

-Игровая терапия: ролевые игры, моделирование проблемных ситуаций.

-Когнитивно - поведенческие методы (просмотр видео - материалов, составление блок-схем, групповые дискуссии, «Мозговой штурм», домашние задания в форме тематических эссе, рефлексивные самоотчеты, методы развития способности планирования поведения и анализа последствий).

Список литературы

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. СПб: Питер, 2012. 336 с.
2. Коваль В.В. Подростки «группы риска»: особенности ценностных ориентаций // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6 (43). С. 210-211.
3. Маслова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней школы № 2 имени Александра Сергеевича Пушкина // Молодой ученый. 2016. № 5. С. 632-634.
4. Назаров И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение педагогически запущенных учащихся, детей и подростков группы риска // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2015. № 4 (16). С. 215-221.
5. Нестеренко И.С. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска // Вестник университета (государственный университет управления). 2012. № 16. С. 239-244.
6. Панова Т.В. Социально-психологические особенности подростков «группы риска» // ScienceTime. 2015. № 1 (13). С. 364-368.
7. Точиева Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных ситуаций // Известия Южного федерального университета. 2015. №8.