

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»

Согласовано

Заместитель директора

Расулова А.В.

Расулова А.В.

Ф.И.О.

«01» сентября 2022г.

Утверждаю

Директор



Ф.И.О.

А.В. Расулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологической службы лицея по профилактике буллинга

«Каждый важен»

Для обучающихся 5-11 классов

2022-2025

г. Красноярск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Цель, задачи, методы, направления работы

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
4. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика буллинга в образовательной организации;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. осведомленность детей о способах реагирования в ситуации буллинга.

Направления работы:

1. Направления работы на уровне лицея:

- диагностика психоэмоциональной среды учащихся лицея;
- цикл мероприятий, направленный на формирование благоприятного психологического климата в лицее.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Методы профилактики буллинга:

- классные часы;
- информирование через буклеты и трансляцию роликов на экранах телевизора.
- занятия в тренинговой форме;
- круглые столы;
- семинары.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

**Примерный комплексный план мероприятий по профилактике
буллинга в МАОУ Лицей №1
на 2022-2024 год**

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

| №п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--|--|--|
| <i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i> | | | |
| 1. | 1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга на учебный год 2. Разработать: <ul style="list-style-type: none"> • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий 1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде 2. Подготовить: <ul style="list-style-type: none"> • информационный материал по профилактике детского насилия и | Сентябрь 2022г. в течение учебного года | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| | <p>буллинга для размещения на сайте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; <p>1. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга</p> | | |
| <i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i> | | | |
| 1. | <p>1. Семинар: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей. Как педагогу противостоять травле детей».</p> <p>2. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга.</p> <p>3. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы профилактики буллинга.</p> <p>4. Групповые и индивидуальные консультации по проблемным ситуациям, связанных с буллингом.</p> | в течение учебного года | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог |
| <i>Работа с родителями обучающихся</i> | | | |
| 1. | <p>1. Практический семинар для родителей «Буллинг в детской среде»</p> <p>2. Стендовая информация</p> <p>3. Информация на сайте лица о противодействии буллингу</p> <p>4. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным,</p> | в течение учебного года | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | отвергнутым детям, создание ситуации успеха | | |
| Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся | | | |
| 1. | <p>1. Информационные часы, беседы по профилактике буллинга с учащимися. Перечень примерных тем:</p> <p>12-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Травли нет • Что такое агрессия? Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. Как бороться с конфликтами. <p>2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) <p>3. Стеновая информация и раздаточные материалы для обучающихся по профилактике буллинга</p> <p>4. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфорта</p> <p>5. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование,</p> | в течение учебного года | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;• взаимоотношения в группе;• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) <p>6. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> | | |
|--|---|--|--|