Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1»

(МАОУ Лицей №1)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основное общее образование**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы без- опасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая куль- тура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ, темати- ческое планирование.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам осво- ения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы воспитания, концепции преподава- ния учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной си- туации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающи- мися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопас- ности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем без-опасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры без- опасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспе- чивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навы- ков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разум- ное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечиваю- щими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего об- разования и преемственность учебного процесса на уровне среднего об- щего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских зна- ний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предпола- гает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнеде- ятельности:

«предвидеть опасность - по возможности её избегать - при необходимо- сти действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возмож- ных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и

учреждения культуры и др.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориен- тированных интерактивных форм организации учебных занятий с возмож- ностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных заня- тиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образователь- ные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызо- вов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негатив- ные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов без- опасности, их значение не только для самого человека, но также для обще- ства и государства. При этом центральной проб-лемой безопасности жиз- недеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает каче- ственное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности без- опасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совер- шенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в обла- сти безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Фе- дерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образова- ния» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компо- ненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы вза- имосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая гло- бальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения без- опасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопас- ного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уро- вень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы без- опасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует вы- работке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы соци- ального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать за- щиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие воз- можности для эффективной социализации, необходимой для успешной

адаптации обучающихся к современной техносоциальной и информацион- ной среде, способствует проведению мероприятий профилактического ха- рактера в сфере безопасности.

### ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня куль- туры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными по- требностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведе- ния на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходи- мые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понима- ние значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обес- печения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального харак- тера.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе рас- ширения знаний и умений, углублённого понимания значимости безопас- ного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для лично- сти, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчёта 1 час в неделю за счёт использования части учебного плана, фор- мируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8—9 классах предмет изучается из расчёта 1 час в неделю за счёт обя- зательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность те- матических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 ч) | | |
| Цель и основные по- нятия предмета ОБЖ | Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.  Смысл понятий «опасность», «безопасность»,  «риск», «культура безопасности жизнедеятель- ности».  Источники и факторы опасности, их классифи- кация.  Общие принципы безопасного поведения | Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия.  Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека.  Раскрывают смысл понятий «опасность», «без- опасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».  Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности.  Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Правила поведения в опасных и чрезвычай- ных ситуациях | Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и раз- личия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.  Уровни взаимодействия человека и окружаю- щей среды.  Механизм перерастания повседневной ситуа- ции в чрезвычайную ситуацию.  Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | Объясняют сходство и различия опасной, экс- тремальной и чрезвычайной ситуаций.  Характеризуют уровни взаимодействия чело- века и окружающей среды.  Объясняют механизм перерастания повседнев- ной ситуации в чрезвычайную ситуацию.  Приводят примеры различных угроз безопас- ности и характеризуют их. |
|  |  | Раскрывают и обосновывают правила поведе- ния в опасных и чрезвычайных ситуациях.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (7 ч) | | |
| Основные опасности в быту. Предупрежде- ние бытовых отравле- ний | Основные источники опасности в быту и их классификация.  Защита прав потребителя, сроки годности и со- став продуктов питания.  Бытовые отравления и причины их возникнове- ния. | Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.  Классифицируют основные источники опасно- сти в быту.  Объясняют права потребителя, вырабатывают |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Классификация ядовитых веществ и их опасно- сти.  Признаки отравления, приёмы и правила оказа- ния первой помощи | навыки безопасного выбора продуктов пита- ния.  Характеризуют бытовые отравления и при- чины их возникновения.  Классифицируют ядовитые вещества и их опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в слу- чае, если разбился ртутный термометр.  Раскрывают признаки отравления, вырабаты- вают навыки профилактики пищевых отравле- ний.  Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промы- вании желудка.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Предупреждение бы- товых травм | Бытовые травмы и правила их предупрежде- ния.  Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней | Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.  Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | аптечки | Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.  Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, перело- мах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях.  Объясняют правила комплектования и хране- ния домашней аптечки.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасная эксплуата- ция бытовых прибо- ров и мест общего пользования | Правила обращения с газовыми и электриче- скими приборами.  Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.  Приёмы и правила оказания первой помощи. | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте.  Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравле- нии газом и электротравме.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Пожарная безопасность в быту | Пожар и факторы его развития.  Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.  Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.  Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.  Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные послед- ствия.  Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях.  Вырабатывают навыки правильного использо- вания первичных средств пожаротушения, ока- зания первой помощи.  Объясняют права, обязанности и ответствен- ность граждан в области пожарной безопасно- сти.  Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.  Раскрывают ответственность за ложные сооб- щения.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Предупреждение си- туаций криминального харак- тера | Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.  Меры по предотвращению проникновения зло- умышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних | Характеризуют меры по предотвращению про- никновения злоумышленников в дом.  Характеризуют ситуации криминогенного ха- рактера.  Объясняют правила поведения с малознако- мыми людьми.  Объясняют правила поведения и вырабаты- вают навыки безопасных действий при по- пытке проникновения в дом посторонних. Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасные действия при авариях на комму- нальных системах жизнеобеспечения | Классификация аварийных ситуаций в комму- нальных системах жизнеобеспечения.  Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.  Порядок действий при авариях на коммуналь- ных системах | Классифицируют аварийные ситуации в ком- мунальных системах жизнеобеспечения.  Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобес- печения.  Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизне- обеспечения.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (9 ч) | | |
| Правила дорожного движения | Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.  Классифицируют участников дорожного движе- ния и элементы дороги.  Характеризуют условия обеспечения безопасно- сти участников дорожного движения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситу- ационные задачи |
| Безопасность пешехода | Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов.  «Дорожные ловушки» и правила их предупре- ждения.  Световозвращающие элементы и правила их применения | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.  Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.  Характеризуют дорожные ловушки и объяс- няют правила их предупреждения.  Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.  Объясняют правила применения световозвра- щающих элементов.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Безопасность пассажира | Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транс- портных средств.  Ремень безопасности и правила его примене- ния.  Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызван- ных террористическим актом.  Правила поведения пассажира мото-цикла | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.  Объясняют обязанности пассажиров маршрут- ных транспортных средств.  Объясняют правила применения ремня без- опасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах.  Объясняют правила поведения пассажира мо- тоцикла.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасность води- теля | Правила дорожного движения для водителя ве- лосипеда и иных индивидуальных средств пе- редвижения (электросамокаты, моноколёса, ги- роскутеры, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мото- циклов).  Дорожные знаки для водителя велосипеда, сиг- налы велосипедиста.  Правила подготовки велосипеда к пользованию | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуаль- ных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи).  Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.  Объясняют правила подготовки и вырабаты- вают навыки безопасного использования вело- сипеда. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Объясняют требования правил дорожного дви- жения к управлению монотранс-портом (мопе- дами и мото-циклами).  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасные действия при дорожно-транс- портных происше- ствиях | Дорожно-транспортные происшествия и при- чины их возникновения.  Основные факторы риска возникновения до- рожно-транспортных происшествий.  Порядок действий очевидца дорожно-транс- портного происшествия.  Порядок действий при пожаре на транспорте | Классифицируют дорожно-транспорт-ные про- исшествия и характеризуют причины их воз- никновения.  Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происше- ствия.  Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасность пассажиров на различ- ных видах транспорта | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воз- душного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях  на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом | Характеризуют особенности и опасности на раз- личных видах транспорта (подземного, желез- нодорожного, водного, воздушного).  Раскрывают обязанности пассажиров отдель- ных видов транспорта.  Вырабатывают навыки безопасного пове-дения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | пассажиров при различных проис-шествиях на отдельных видах транспорта.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Первая помощь при чрезвычайных ситуа- циях на транспорте | Первая помощь и последовательность её оказа- ния.  Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвы- чайных ситуаций на транспорте | Раскрывают содержание первой помощи и по- следовательность её оказания.  Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных трав- мах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.  Характеризуют способы извлечения пострадав- шего из транспорта.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (6 ч) | | |
| Основные опасности в общественных местах | Общественные места и их характеристики, по- тенциальные источники опасности в обще- ственных местах.  Правила вызова экстренных служб и порядок | Классифицируют общественные места и их по- тенциальные угрозы безопасности.  Характеризуют потенциальные источники опас- ности в общественных местах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | взаимодействия с ними | Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.  Объясняют порядок составления плана дей- ствий на случай непредвиденных обстоятельств. Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков | Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей.  Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.  Порядок действий при попадании в толпу и давку | Характеризуют массовые мероприятия и объяс- няют правила подготовки  к ним.  Классифицируют и характеризуют оборудова- ние мест массового пребывания людей.  Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребыва- ния людей.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Пожарная безопас- ность в общественных местах | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения по- жара. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Порядок действий при эвакуации из обще- ственных мест и зданий | Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из обще- ственных мест и зданий.  Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасные действия | Опасности криминогенного и антиобществен- | Характеризуют опасности криминогенного и |
| в ситуациях кримино- | ного характера в общественных местах, поря- | антиобщественного характера в общественных |
| генного и антиобще- | док действий при их возникновении. | местах. |
| ственного характера - | Порядок действий при обнаружении бесхозных | Вырабатывают навыки безопасных действий в |
|  | (потенциально опасных) вещей и предметов, а | ситуациях криминогенного и антиобществен- |
|  | также в условиях совершения террористиче- | ного характера, при обнаружении бесхозных |
|  | ского акта, в том числе при захвате и освобож- | (потенциально опасных) вещей и предметов, а |
|  | дении заложников. | также в условиях совершения террористиче- |
|  | Порядок действий при взаимодействии с пра- | ского акта, в том числе при захвате и освобож- |
|  | воохранительными органами | дении заложников. |
|  |  | Вырабатывают навыки действий при взаимо- |
|  |  | действии с правоохранительными органами. |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и решают си- |
|  |  | туационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (11 ч) | | |
| Правила безопасного поведения на природе | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.  Правила поведения, необходимые для сниже- ния риска встречи с дикими животными, поря- док действий при встрече с ними.  Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.  Различия съедобных и ядовитых грибов и рас- тений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми гри- бами и растениями. | Классифицируют и характеризуют чрезвычай- ные ситуации природного характера.  Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.  Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах жи- вотных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют различия между съедобными и ядо- витыми грибами и растениями.  Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и расте- ниями.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасные действия при автономном суще- ствовании в природ- ной среде | Автономные условия, их особенности и опас- ности, правила подготовки к длительному авто- номному существованию.  Порядок действий при автономном существо- вании в природной среде. | Характеризуют автономные условия, раскры- вают их опасности и порядок подготовки к ним.  Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Правила ориентирования на местности, спо- собы подачи сигналов бедствия. | среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Пожарная безопас- ность в природной среде | Природные пожары, их виды и опасности, фак- торы и причины их возникновения.  Порядок действий при нахождении в зоне при- родного пожара | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности.  Характеризуют факторы и причины возникно- вения пожаров.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасное поведение в горах | Устройство гор и классификация горных по- род, правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасно- сти, порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения | Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы.  Раскрывают правила безопасного поведения в горах.  Характеризуют снежные лавины, камнепады, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | риска попадания под камнепад.  Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя.  Оползни, их характеристики и опасности, поря- док действий при начале оползня | сели, оползни, их внешние признаки и опасно- сти.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасное поведение на водоёмах | Общие правила безопасного поведения на во- доёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.  Порядок действий при обнаружении тонущего человека.  Правила поведения при нахождении на плав- средствах.  Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье | Объясняют общие правила безопасного поведе- ния на водоёмах.  Раскрывают правила купания в подготовлен- ных и неподготовленных местах.  Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.  Раскрывают правила поведения при нахожде- нии на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные за- дачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Безопасные действия при угрозе наводне- ния, цунами | Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.  Цунами, их характеристики и опасности, поря- док действий при нахождении в зоне цунами | Характеризуют наводнения, их внешние при- знаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.  Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе | Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.  Порядок действий при ураганах, бурях и смер- чах.  Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу | Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.  Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Безопасные дейст- вия при угрозе земле- трясения, извержения вулкана | Землетрясения и извержения вулканов, их ха- рактеристики и опасности.  Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Порядок действий при нахождении в зоне из- вержения вулкана | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Экология и её значе- ние для устойчивого развития общества | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».  Значение экологии для устойчивого развития общества.  Правила безопасного поведения при неблаго- приятной экологической обстановке | Раскрывают смысл понятий «экология» и «эко- логическая культура».  Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.  Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обста- новке.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 ч) | | |
| Общие представления о здоровье | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для чело- века.  Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек.  Элементы здорового образа жизни, ответствен- ность за сохранения здоровья | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здо- ровый образ жизни» и их содержание, объяс- няют значение здоровья для человека.  Характеризуют факторы, влияющие на здоро- вье человека.  Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.  Обосновывают личную ответственность за со- хранение здоровья.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Предупреждение и за- щита от инфекцион- ных заболеваний | Понятие «инфекционные заболевания», при- чины их возникновения.  Механизм распространения инфекционных за- болеваний, меры их профилактики и защиты от них.  Порядок действий при возникновении чрезвы- чайных ситуаций биолого-социального проис- хождения (эпидемия, пандемия). | Раскрывают понятие «инфекционные заболева- ния», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения ин- фекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и за- щиты  от них.  Вырабатывают навыки безопасных действий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций био- лого-социального происхождения | при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпиде- мия, пандемия).  Характеризуют основные мероприятия, прово- димые государством по обеспечению безопас- ности населения при угрозе и во время чрезвы- чайных ситуаций биолого-социального проис- хождения.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи. |
| Предупреждение  и защита от неинфек- ционных заболеваний | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекцион- ных заболеваний.  Меры профилактики неинфекционных заболе- ваний и защиты от них.  Диспансеризация и её задачи | Раскрывают понятие «неинфекционные заболе- вания» и дают их классификацию.  Характеризуют факторы риска неинфекцион- ных заболеваний.  Вырабатывают навыки соблюдения мер профи- лактики неинфекционных заболеваний и за- щиты от них.  Объясняют назначение диспансеризации и рас- крывают её задачи.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие | Понятия «психическое здоровье» и «психоло- гическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека, меры профи- лактики стресса, способы самоконтроля и само- регуляции эмоциональных состояний | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и  «психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психиче- ского здоровья и здоровой личности.  Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.  Вырабатывают навыки соблюдения мер профи- лактики стресса, раскрывают способы само- контроля и саморегуляции эмоциональных со- стояний.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Первая помощь и са- мопомощь | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный | Раскрывают понятие «первая помощь» и её со- держание. |
| при неотложных со- стояниях | алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой по- мощи в различных ситуациях, приёмы психо- логической поддержки пострадавшего | Анализируют универсальный алгоритм оказа- ния первой помощи.  Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.  Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Характеризуют приёмы психологической под- держки пострадавшего.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (7 ч) | | |
| Общение — основа социального взаимодействия | Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного об- щения.  Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют общение и объясняют его зна- чение для человека.  Анализируют способы организации эффектив- ного и позитивного общения.  Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличност- ной коммуникации и комфортного взаимодей- ствия в группе.  Раскрывают признаки конструктивного и де- структивного общения.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасные  способы избегания и | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. | Раскрывают понятие «конфликт» и характери- зуют стадии его развития, факторы и причины |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| разрешения конфликт- ных ситуаций | Условия и ситуации возникновения межлич- ностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разреше- ния конфликтных ситуаций.  Правила поведения для снижения риска кон- фликта и порядок действий при его опасных проявлениях.  Способ разрешения конфликта с помощью тре- тьей стороны (модератора).  Опасные формы проявления конфликта: агрес- сия, домашнее насилие и буллинг | развития.  Анализируют условия и ситуации возникнове- ния межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Вырабатывают навыки соблюдения правил по- ведения для снижения риска конфликта и без- опасных действий при его опасных проявле- ниях.  Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).  Анализируют опасные формы проявления кон- фликта: агрессия, домашнее насилие и бул- линг.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Манипуляция и спо- собы противостоять ей | Манипуляции в ходе межличностного обще- ния, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.  Приёмы распознавания противозаконных про- | Характеризуют манипуляции в ходе межлич- ностного общения.  Раскрывают приёмы распознавания манипуля- ций и анализируют способы противостояния ей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | явлений манипуляции (мошенничество, вымо- гательство, подстрекательство к действиям, ко- торые могут причинить вред жизни и здоро- вью, | Раскрывают приёмы распознавания противоза- конных проявлений манипуляции (мошенниче- ство, вымогательство, подстрекательство к дей- ствиям, |
|  | и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы за- щиты от них | которые могут причинить вред жизни и здоро- вью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализи- руют способы защиты от них.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасное поведение и современные увле- чения моло-дёжи | Современные молодёжные увлечения и опасно- сти, связанные с ними, правила безопасного по- ведения.  Правила безопасной коммуникации с незнако- мыми людьми | Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, рас- крывают правила безопасного поведения.  Вырабатывают навыки соблюдения правил без- опасной коммуникации с незнакомыми людьми.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (5 ч) | | |
| Общие принципы без- опасности в цифровой среде | Понятие «цифровая среда», её характе-ристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.  Риски и угрозы при использовании Интернета. | Раскрывают понятие «цифровая среда», её ха- рактеристики и приводят примеры информаци- онных и компьютерных угроз.  Объясняют положительные возможности циф- ровой среды. |
|  | Общие принципы безопасного поведения, не- обходимые для предупреждения возникнове- ния сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Характеризуют риски и угрозы при использо- вании Интернета.  Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Опасные программы и явления цифровой среды | Опасные явления цифровой среды: вредонос- ные программы и приложения и их разновид- ности. | Характеризуют опасные явления цифровой среды.  Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Правила кибергигиены, необходимые для пре- дупреждения возникновения сложных и опас- ных ситуаций в цифровой среде | Вырабатывают навыки соблюдения правил ки- бергигиены для предупреждения возникнове- ния сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасные правила цифрового поведения | Основные виды опасного и запрещённо-го кон- тента в Интернете и его признаки, приёмы рас- познавания опасностей при использовании Ин- тернета.  Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков | Характеризуют основные виды  опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки.  Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. |
|  | и угроз при использовании Интернета (кибер- буллинга, вербовки в различные организации и группы) | Характеризуют противоправные действия в Интернете.  Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использо- вании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Деструктивные тече- ния в Интернете и за- щита от них | Деструктивные течения в Интернете, их при- знаки и опасности.  Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность | Характеризуют деструктивные течения в Ин- тернете, их признаки и опасности.  Вырабатывают навыки соблюдения правил без- опасного использования Интернета, необходи- мых для предотвращения рисков и угроз вовле- чения в различную деструктивную деятель- ность.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 ч) | | |
| Общественно- государственная | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их со- держание, причины, возможные | Объясняют понятия «экстремизм» и «терро- ризм», раскрывают их |
| система противодей- ствия экстремизму и терро-ризму | варианты проявления и последствия.  Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористиче- ской опасности. | содержание, характеризуют причины, возмож- ные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления терро- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Основы общественно-государственной си- стемы противодействия экстремизму и терро- ризму, контртеррористическая операция и её цели | ристических актов, характеризуют их послед- ствия.  Раскрывают основы общественно-госу-дар- ственной системы, роль личности в противо- действии экстремизму и терро-ризму.  Объясняют уровни террористической опасно- сти и цели контртеррористиче-ской операции |
| Безопасные действия при угрозе теракта | Признаки вовлечения в террористиче-скую де- ятельность, правила антитерро-ристического поведения.  Признаки угроз и подготовки различ-ных форм терактов, порядок действий при их обнаруже- нии | Характеризуют признаки вовлечения в терро- ристическую деятельность.  Вырабатывают навыки соблюдения пра-вил ан- титеррористического поведе-ния и безопасных действий при обнару-жении признаков вер- бовки.  Анализируют признаки угроз и под-готовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.  Вырабатывают навыки безопасных дей-ствий при их обнаружении.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| Безопасные действия | Правила безопасного поведения в условиях со- вершения теракта. | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| при совершении тер- акта | Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата за- ложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) | Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение тер- рористов и попытка захвата заложников, попа- дание в заложники, огневой налёт, наезд транс- портного средства, подрыв взрывного устрой- ства).  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |
| МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч) | | |
| Роль личности, обще- ства и государства в предупреждении  и ликвидации чрезвы- чайных ситуаций | Классификация чрезвычайных ситуаций при- родного и техногенного характера.  Единая государственная система предупрежде- ния и ликвидации чрез-вычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функци- онирова-  ния.  Государственные службы обеспечения безопас- | Раскрывают классификацию чрезвычайных си- туаций по масштабам и последствиям.  Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ности, их роль и сфера ответственности, поря- док взаимодействия с ними. | ними. |
|  | Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.  Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Антикоррупционное поведение как элемент об- щественной и государственной безопасности | Анализируют место и роль общественных ор- ганизаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.  Объясняют права и обязанности граждан Рос- сийской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Объясняют роль антикоррупционного поведе- ния в обеспечении общественной и государ- ственной безопасности.  Моделируют реальные ситуации и реша-ют си- туационные задачи |
| Мероприятия по пре- дупреждению и лик- видации чрезвычай- ных ситуаций | Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактив- ных веществ. | Раскрывают порядок информирования и опове- щения населения о чрезвычайных ситуациях. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Средства индивидуальной и коллективной за- щиты населения, порядок пользования филь- трующим противогазом.  Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации | Изучают средства индивидуальной и коллек- тивной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противога- зом.  Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.  Моделируют реальные ситуации и решают си- туационные задачи |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифро- вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими мате- риалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задач- ники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые про- граммы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представлен- ных в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические воз- можности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.