Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1»

(МАОУ Лицей №1)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Иностранный (английский) язык**

**Основное общее образование**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю),

в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию ***социокультурных знаний и умений*** (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие ***компенсаторные умения*** учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании

собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности  обучающихся |
| **Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)** | | | | |
| 1.1 | Моя семья. | 10 | ***Коммуникативные умения:*** | *Диалогическая речь:* |
|  | Мои друзья. Семейные |  | диалог этикетного характера; диалог-расспрос: | вести диалог |
|  | праздники (День |  | сообщать фактическую информацию, отвечая | этикетного |
|  | рождения, Новый год) |  | на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. | характера: начинать, |
|  |  |  | Мои друзья»); запрашивать интересующую | поддерживать и |
|  |  |  | информацию; диалог-побуждение к действию | заканчивать разговор |
|  |  |  | (празднование дня рождения и др. праздников); | (в том числе разговор |
|  |  |  | монологическая речь: описание внешности | по телефону), |
|  |  |  | человека), в том числе характеристика (черты | поздравлять |
|  |  |  | характера) реального человека; повествование | с праздником и |
|  |  |  | (устное сообщение о своей семье); краткое | вежливо реагировать |
|  |  |  | изложение результатов выполненной проектной | на поздравление, |
|  |  |  | работы; | выражать |
|  |  |  | аудирование: понимание на слух речи учителя и | благодарность, |
|  |  |  | одноклассников и вербальная (невербальная) | вежливо соглашаться |
|  |  |  | реакция на услышанное; понимание на слух | на предложение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые  слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи(с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций);  чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации;  письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений  в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён  прилагательных при помощи суффикса | и отказываться от предложения  собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться  с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника  к совместной деятельности,  вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую  информацию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса  un (unhappy);  *повторение программного грамматического содержания*: притяжательный падеж (‘s; s’); местоимение whose, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense  в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение.  ***Социокультурные знания и умения:*** знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения  основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять  некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка  (традиции проведения праздников:  День рождения, Новый год) | *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические высказываний  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том  числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного  содержания прочитанного текста; краткое изложение  результатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Обобщение и контроль | 2 |  | выполненной проектной работы. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием основного  содержания текста: определять основную тему и главные  факты (события) |
| Итого по разделу | | 12 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(внешность и характер  человека);  монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания текста;  аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение вслух небольших адаптированных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости;  образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful);  образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов:  -ian/-an (Russian/American), -ish (British),  -ese (Chinese);  распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка;  *повторение программного грамматического содержания:* правильное употребление  конструкции as…as; степени сравнения  прилагательных | в прочитанном  тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные  для понимания основного  содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной  в них информации;  *Письмо*  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения  в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей;  писать короткие поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и формуляры: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  | сообщать о себе основные сведения в соответствии  с нормами,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор  (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-  побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование  с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;  чтение с пониманием запрашиваемой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации; чтение с пониманием основного содержания текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов).  ***Языковые знания и навыки:***  различение на слух, без ошибок, ведущих  к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа  существительных (в том числе исключения, | ритмико- интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные  на изученном  языковом материале. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный  и восклицательный  знак в конце |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; *повторение программного грамматического содержания:* указательные местоимения  (this-that, these-those) | предложения, запятая при перечислении  и обращении, апострофа; оформлять электронное  сообщение личного характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения  в рамках тематического содержания речи, |
| 3.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование  с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной  (явной) форме, в воспринимаемом на слух  тексте; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии  с нормами неофициального общения,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий  при помощи суффикса -ly (recently);  наречия в положительной, сравнительной | с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические конструкции  английского языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов  -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist),  -sion/-tion (discussion/invitation);  *повторение программного грамматического содержания:* употребление времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги  времени in/ on/ at |  |
| 4.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться  на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог-  побуждение к действию; монологическая речь: повествование  (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование при непосредственном и  опосредованном общении; аудирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.  ***Языковые знания и навыки:***  различение на слух, без ошибок, ведущих  к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (*повторение программного содержания:* название магазинов – baker’s, florist’s и др.,  виды упаковки продуктов питания  a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  *повторение программного грамматического содержания:* употребление оборота  There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an,  нулевой артикль |  |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.**  **Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.  Переписка  с зарубежными сверстниками | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор  (в том числе разговор по телефону); диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная  комната), повествование (сообщение –  «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы  в Великобритании и России); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в  стране (странах) изучаемого языка, оформление  электронного сообщения личного характера; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь»- предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  *повторение программного грамматического содержания*: повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an; заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран);  социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных  элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях  общения «В школе») |  |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха** | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (в том числе разговор по телефону);  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование  с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:***  различение на слух, без ошибок, ведущих  к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе отсутствия фразового  ударения на служебных словах, чтение новых |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов  -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous),  -able(enjoyable);  образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation);  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  *повторение программного грамматического содержания*: модальный глагол can, Future  Simple Tense и конструкции to be going to |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода** | | | |  |
| 8.1 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 13 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор  (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-  побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного  содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;  списывание текста и выписывание  из него слов, словосочетаний, предложений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса  -al (national);  *повторение программного грамматического содержания*: степени сравнения  прилагательных |  |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Родной город (село). Транспорт** | | | |  |
| 9.1 | Родной город (село). Транспорт | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор  (в том числе разговор по телефону), диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу(направление движения  до объекта); диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного  содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка.  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; *повторение программного грамматического содержания*: определенный артикль the, предлоги места; предлоги by/on  (by coach/by train/by car/ by plane/on foot).  ***Социокультурные знания и умения:*** Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета  в стране (странах) изучаемого языка в рамках |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тематического содержания (в ситуациях  общения «На улице») |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности**  **(национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного  содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и  восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа;  распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonefires, to set off fireworks, to have street parades,  to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner),  с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи  («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической  сочетаемости.  ***Социокультурные знания и умения:***  знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции  в проведении досуга и питании);  знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными  достопримечательностями) |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:**  **писатели, поэты** | | | |  |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка: писатели, поэты | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного  содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных  аутентичных текстов, построенных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи  («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.  ***Социокультурные знания и умения:*** знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка  (выдающимися людьми и другое), с доступными  в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с особенностями образа жизни и культуры  страны (стран) изучаемого языка (члены Британской королевской семьи) |  |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды  деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения | 13 | ***Коммуникативные навыки:*** | *Диалогическая речь:* |
|  | в семье и с друзьями. |  | диалог этикетного характера: начинать, | вести диалог |
|  | Семейные праздники |  | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | этикетного характера: |
|  |  |  | переспрашивать, поздравлять с праздником, | начинать, |
|  |  |  | выражать пожелания и вежливо реагировать | поддерживать и |
|  |  |  | на поздравление; диалог-расспрос: сообщать | заканчивать разговор, |
|  |  |  | фактическую информацию, отвечая на вопросы | вежливо |
|  |  |  | разных видов, запрашивать интересующую | переспрашивать, |
|  |  |  | информацию, переходить с позиции | поздравлять |
|  |  |  | спрашивающего на позицию отвечающего и | с праздником, |
|  |  |  | наоборот; | выражать пожелания |
|  |  |  | монологическая речь: создание устных связных | и вежливо |
|  |  |  | монологических высказываний | реагировать |
|  |  |  | с использованием основных коммуникативных | на поздравление, |
|  |  |  | типов речи: | выражать |
|  |  |  | описание (внешности и одежды человека), | благодарность, |
|  |  |  | в том числе характеристика | вежливо соглашаться |
|  |  |  | (черты характера реального человека – | на предложение и |
|  |  |  | члена семьи, друга); | отказываться |
|  |  |  | аудирование с пониманием запрашиваемой | от предложения |
|  |  |  | информации; | собеседника; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием запрашиваемой информации;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.  ***Языковые знания и умения:***  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой  при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации  общения в рамках тематического содержания | диалог-побуждение к действию: обращаться  с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника  к совместной деятельности,  вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса  -ing (reading);  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы  в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;  возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные  (somebody, anybody; something, anything и другие);  различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса  -ing (amazing);  числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  *повторение грамматического программного содержания*: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные  прилагательные | интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь*: создавать устные  связные монологические высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание; повествование;  изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:*  понимать на слух речь учителя  и одноклассников  и вербальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  | (невербальная) реакция  на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные  незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:*  читать про себя и понимать адаптированные |
| Итого по разделу | | 15 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить  с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека),  в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,  в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и  понимание представленной в них информации;  чтение с пониманием запрашиваемой информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой  при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  речи (описание внешности/ характера); | аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные  незнакомые слова,  с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты  (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него  слова, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения с конструкциями as … as, not so … as;  *повторение грамматического программного содержания*: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные,  притяжательные местоимения | словосочетания, предложения  в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения  в соответствии с нормами, принятыми  в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 12 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться  на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;  монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и  понимание представленной в них информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений  в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений  в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи  лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном  наклонении в Present/Past Continuous Tense;  словообразование: образование имён | ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные  на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей  интонации, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательных при помощи суффиксов  -al (typical), -ing (amazing), -less (useless),  -ive (impressive); -ic (heroic);  *повторение*: -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса  -ing (amazing);  *повторение грамматического программного содержания:* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном  наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных с помощью суффиксов  -er, -or, -ist, compound nouns(homework);  глагольная конструкция like doing smth | демонстрирующие понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания;  пунктуационно правильно,  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять  электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать  в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное**  **питание** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 4 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашать  собеседника к совместной деятельности; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать  своё отношение к обсуждаемым фактам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц)  (различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid).  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми | и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,  с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать  в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be  able to, must/have to, may, should, need) | конструкции английского языка |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-  побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине);  аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений в соответствии с решаемой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммуникативной задачей.  ***Языковые знания и умения:***  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов  одежды и обуви); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  *повторение грамматического содержания*: исчисляемые и неисчисляемые  существительные, some/any/a lot of |  |
| 5.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый**  **предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения  в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 3 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания,  с пониманием запрашиваемой информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  сложноподчинённые предложения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every  и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных  предложениях |  |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и**  **зарубежным странам** | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия  по России и зарубежным странам | 5 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний  с использованием основных коммуникативных  типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,  речевых клише), обслуживающих ситуации |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова;  *повторение грамматического содержания*: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса  -y (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем),  конструкции to be going to, Future Simple Tense |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | | | |
| 8.1 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 3 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (животного,  погоды, типа климата); повествование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (сообщение);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения  логичности и целостности высказывания |  |
| 8.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** | | | |
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности.  Описание родного  города (села). Транспорт | 17 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  диалог-расспрос: запрашивать интересующую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию (ориентация и поиск объектов в городе);  монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  распознавание в письменном и звучащем тексте  и употребление в устной и письменной речи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасности  на дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов  в городе, описание квартиры/дома),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения  с придаточными времени с союзами for, since; словообразование: образование наречий  с помощью суффикса -ly;  возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных  предложениях;  *повторение грамматического содержания*: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами  транспорта |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 19 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.**  **Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности**  **(национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | |  |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,  культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять  с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать  на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой  информации;  создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.);  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)  в Present/Past Continuous Tense |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:**  **писатели, поэты, учёные** | | | |  |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка: писатели, поэты, учёные | 3 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной  страны и стран изучаемого языка). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  сложноподчинённые предложения  с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  *повторение грамматического содержания*: употребление видо-временных форм  в Past Simple Tense |  |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды  деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому** | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения  в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания | *Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение  к действию, диалог- расспрос,  комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста;  создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца (поздравление с праздником).  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями.  Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object);  *повторение грамматического содержания*: | человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного  содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:*  при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать  на услышанное; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения с relative pronouns  (that/ which/ who/ whom/ whose) | при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные  незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:*  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные  незнакомые слова, |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух и адекватное,  без фонематических ошибок, ведущих к сбою |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one;  *повторение лексико-грамматического* | с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием нужной (запрашиваемой) информации,  с полным пониманием содержания текста.  *Письмо:*  списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения  в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей, составлять план прочитанного  текста; заполнять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *содержания*: словообразование: participle I, II;  порядок прилагательных в предложении | анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения  в соответствии с нормами,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать  электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное  высказывание  с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,**  **спорт, музыка)** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 14 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста;  списывание текста и выписывание из него слов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.  **Языковые знания и умения:**  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания  (as soon as, when, after, until, then);  конструкция used to + инфинитив глагола;  словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов | без фонематических ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей,  в том числе отсутствие фразового ударения  на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные  на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);  условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;  фразовый глагол to turn;  глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);  *повторение грамматического содержания*: видо-временные формы глаголов  в Present Simple Tense, Present Continuous Tense,  Present Perfect Tense | интонацией, демонстрирующее понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце  предложения, запятую при перечислении  и обращении; апостроф;  пунктуационно правильно,  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять  электронное |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное**  **питание** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное  питание | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;  монологическая речь: повествование (сообщение);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной (запрашиваемой) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, с полным пониманием содержания текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания  с использованием образца, плана, таблицы.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall;  модальный глагол might; | сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения  в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи  различные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *повторение лексико-грамматического содержания*: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов  -ive, -ative, reflexive pronouns | связи для обеспечения логичности и целостности  высказывания. *Грамматическая сторона речи:* распознавать  в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические конструкции  английского языка |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё  отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить  с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания  с использованием образца; заполнение анкет.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух и адекватное,  без фонематических ошибок, ведущих  к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в  стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки),  с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take;  *повторение лексико-грамматического*  *содержания*: порядок прилагательных в предложении |  |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый**  **предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения  в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).  Переписка  с зарубежными сверстниками | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление  в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  наречия, совпадающие по форме  с прилагательными (fast, high; early); повторение лексико-грамматического |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания: модальные глаголы, повелительное  наклонение |  |
| 6.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России**  **и зарубежным странам** | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия  по России и зарубежным странам | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться  (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;  монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания  текста; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана, таблицы.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;  фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal,  independently, impossible, illogical, irresponsible, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | unforgettable);  *повторение грамматического содержания*: видо-временные формы глаголов в Present Perfect Tense |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | | | |
| 8.1 | Природа: дикие и  домашние животные. Климат, погода | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста;  создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана, таблицы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости; фразовый глагол to make;  словообразование: образование глаголов  с помощью суффикса -en (darken, shorten) |  |
| 8.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** | | | |
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности.  Описание родного  города (села). Транспорт | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать,  поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной  деятельности, вежливо соглашаться  (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение  (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста;  написание электронного сообщения личного  характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных  при помощи префикса un (unreality)  и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run;  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); наречия, совпадающие по форме  с прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  фразовый глагол to look;  количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *повторение лексико-грамматического содержания*: употребление предлогов by/on (транспорт);  употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect  Tense |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)** | | | |
| 10.1 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания  текста; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии  с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана, таблицы.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ),  с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  образование имен прилагательных с помощью  суффиксов -able, -ible, -ent |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое**  **положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | |  |
| 11.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста;  выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,  составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана,  таблицы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы;  интернациональные слова |  |
| 11.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,**  **писатели, поэты, спортсмены** | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов; выражать своё отношение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение  (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста;  выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,  составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,  построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами  в страдательном залоге;  фразовый глагол to give |  |
| 12.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды  деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями** | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения  в семье и с друзьями | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать  на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование  (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание | *Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять  с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать  на поздравление, выражать благодарность,  вежливо соглашаться на предложение и отказываться  от предложения  собеседника; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,  построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и | диалог-побуждение к действию: обращаться  с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника  к совместной деятельности,  вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally;  on the one hand,on the other hand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present  Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense);  *повторение грамматического содержания*: выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот  to be going to); stative verbs | интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);  выражение и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  | аргументирование своего мнения  по отношению к услышанному  (прочитанному); изложение (пересказ) основного  содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа  по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:*  при непосредственном общении: понимать  на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать  на услышанное, переспрашивать |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 7 | ***Коммуникативные умения***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,  с различной глубиной проникновения в их  содержание в зависимости от поставленной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  словообразование: образование имен прилагательных при помощи  -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках  тематического содержания речи (внешность и характер); | или просить повторить  для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные  языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  *Чтение:* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);  cинонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия too – enough.  *повторение лексико-грамматического содержания*: словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al,  -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbs of degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little; степени сравнения прилагательных и наречий | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные  языковые явления,  с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,  с полным пониманием содержания.  *Письмо:*  составлять план (тезисы) устного или письменного |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,**  **спорт, музыка)** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование  (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,  с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием  основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания  с использованием образца, плана, таблицы и  (или) прочитанного (прослушанного) текста. | сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений  в соответствии с нормами,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать  электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное  высказывание  с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного)  текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; *повторение грамматического материала*: условные предложения реального  характера (Conditionals 0,1),  сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why) | *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих  к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные  на изученном  языковом материале,  с соблюдением правил |
| 3.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное**  **питание. Посещение врача** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;  монологическая речь: описание (самочувствие);  повествование (сообщение); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование: восприятие на слух  несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание  в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,  с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии  с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических  ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного | чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую  при перечислении и обращении,  при вводных словах, обозначающих  порядок мыслей и их связь (например,  в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally;  on the one hand, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол to take;  использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи  в настоящем и прошедшем времени | on the other hand), апострофа;  пунктуационно правильно  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять  электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения  в рамках тематического содержания речи, |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Карманные деньги | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения  собеседника; диалог-побуждение к действию: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее  понимание текста; | с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические конструкции  английского языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным  (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения no (и его  производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка;  *повторение грамматического содержания*: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество  (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little) |  |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение**  **к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |  |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.  Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка  с зарубежными сверстниками | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться  (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  аудирование: с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера  в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным  правилам чтения; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:  firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;  конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present –  to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);  фразовый глагол to give |  |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным**  **странам** | | | |
| 7.1 | Виды отдыха  в различное время года.  Путешествия по России и зарубежным странам | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать,  поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  фразовый глагол to set;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  *повторение грамматического содержания*:  повелительное наклонение |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.**  **Стихийные бедствия** | | | |
| 8.1 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Климат, погода.  Стихийные бедствия | 11 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование  (сообщение); выражение и аргументирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов;  распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов:  -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity);  -ship (friendship);  конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something,  be/get used to something;  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать  интересующую информацию |  |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт** | | | |  |
| 9.1 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение  к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:  firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;  конструкция both … and …;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; глаголы в видо-временных формах  действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense,  Present Perfect Continuous Tense,  Future-in-the-Past); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен  в рамках сложного предложения |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)** | | | |
| 10.1 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конструкции, содержащие глаголы-связки  to be/to look/to feel/to seem |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,**  **культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | |
| 11.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,  культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать  на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и  письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различные средства связи в тексте  для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.) |  |
| 11.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| **Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:**  **учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены** | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной (интересующей, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  предложения со сложным дополнением (Complex Object)  (I saw her cross/crossing the road.); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | все типы вопросительных предложений  в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения |  |
| 12.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды  деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение** | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения  в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 9 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям; диалог- обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и  краткое аргументирование своего мнения  по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном  общении: дальнейшее развитие восприятия и | *Диалогическая речь:*  вести  комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог- побуждение  к действию, диалог- расспрос), диалог- обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и  заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять  с праздником,  выражать пожелания и вежливо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным  правилам чтения; | реагировать  на поздравление, выражать благодарность,  вежливо соглашаться на предложение и отказываться  от предложения собеседника; диалог- побуждение  к действию: обращаться  с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника  к совместной деятельности,  вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-  расспрос: сообщать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в  стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование  существительных с помощью суффиксов: -ance,  -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола | фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; диалог- обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,  выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую  информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и  обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);составление рассказа по картинкам;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений  в соответствии с нормами, принятыми в стране  (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. | событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. *Монологическая речь:* создавать устные  связные монологические высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);  рассуждение;  выражение и краткое  аргументирование своего мнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  выражение модального значения, чувства и эмоции;  правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;  словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём  соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путём соединения основ существительных  с предлогом (father-in-law);  синонимы, антонимы, интернациональные слова;  фразовый глагол to come;  порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair) | по отношению к услышанному  (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)  текста с выражением своего отношения  к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;  изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:*  при непосредственном общении: понимать  на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать  на услышанное,  использовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  | переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные  языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  *Чтение:* |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,**  **музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;  компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 12 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,  вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения  в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической  сочетаемости; | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные  языковые явления,  с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,  с полным пониманием содержания текста.  *Письмо:*  составлять план  (тезисы) устного или письменного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словообразование: образование глаголов  с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения  I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …; фразовый глагол to run;  предложения с конструкцией either … or, neither … nor;  *повторение грамматического содержания*:  степени сравнения прилагательных | сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения  в соответствии с нормами,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать  электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное  высказывание  с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное**  **питание. Посещение врача** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,  вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного  (прослушанного) текста с выражением своего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности  высказывания;  сокращения и аббревиатуры; | таблицы с краткой фиксацией  содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы  в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной  проектной работы. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих  к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением  правильного ударения  и фраз с соблюдением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.);  условные предложения нереального характера (Conditional II);  конструкция I wish …;  *повторение грамматического содержания*: модальные глаголы | их ритмико- интонационных особенностей,  в том числе отсутствия фразового ударения  на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать  на слух британский и американский варианты произношения  в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух  небольшие тексты, построенные  на изученном  языковом материале,  с соблюдением правил |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.**  **Молодёжная мода** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Карманные деньги. Молодёжная мода | 2 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение  к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения  в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание в письменном и звучащем тексте  и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, | чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую  при перечислении и обращении,  при вводных словах, обозначающих  порядок мыслей и их связь (например,  в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally;  on the one hand,  on the other hand), |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической  сочетаемости | апострофа; пунктуационно правильно,  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять  электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать  в письменном и звучащем тексте и употребление  в устной и письменной речи  лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения  в рамках |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**  **Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Взаимоотношения  в школе: проблемы и их решение. Переписка  с зарубежными сверстниками | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение  к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной  проектной работы; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в  стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах  действительного залога в изъявительном | тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать  в звучащем и письменном  тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности  высказывания. *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,  Present Perfect Tense) | конструкции английского языка |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным**  **странам. Транспорт** | | | |
| 7.1 | Виды отдыха  в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 10 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться  на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться  (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование  (сообщение); рассуждение; выражение и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | краткое аргументирование своего мнения  по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,  речевых клише), обслуживающих ситуации |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive); многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов  -able/-ible;  распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка; словообразование: образование имен  существительных с помощью отрицательных  префиксов in-/im- |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  |
| **Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**  **Климат, погода. Стихийные бедствия** | | | |
| 8.1 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Защита окружающей  среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 9 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться  на предложение и отказываться от предложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться  (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование  (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения  по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: заполнение таблицы с краткой  фиксацией содержания прочитанного |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения  на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения  в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:  firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand,  on the other hand), апострофа; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  глаголы в видовременных формах  действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense) |  |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| **Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)** | | | |
| 9.1 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ)  основного содержания прочитанного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы  в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного  (cool – to cool); фразовый глагол to keep;  интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;  *повторение лексико-грамматического содержания*: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов:  -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation |  |
| 9.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории** | | | |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое | 13 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать,  поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |  | выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую  информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  письмо: создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  выражение модального значения, чувства и эмоции;  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном  наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect  Passive) |  |
| 10.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| **Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад**  **в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены** | | | |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные  деятели, учёные, писатели, поэты,  художники, музыканты, спортсмены | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование  (сообщение); рассуждение; выражение и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | краткое аргументирование своего мнения  по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их  связь (например, в английском языке: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном  наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  фразовый глагол to break |  |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |