Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»

(МАОУ Лицей №1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Экономика**

**Среднее общее образование**

Экономика 10- 11 класс (профильный уровень).

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по экономике составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень 11 класс, углубленный уровень – 10 класс) автор Киреев А.П. ( сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений издательства Вита Пресс, Москва, 2020), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике.**

**Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет минимальный набор самостоятельныхи практических работ, выполняемых учащимися.**

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:

* Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* Экономический анализ общественных явлений и событий;
* Решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
* Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни

# Нормативные документы для составления рабочей программы:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике (базовый уровень 11 класс, углубленный уровень – 10 класс) представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

* человек и фирма;
* человек и государство;
* экономика домашнего хозяйства.

Основные компоненты содержания взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом и изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.  
 Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих,системных, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой государства , бизнесом и предпринимательской деятельностью.  
 Содержание курса на базовом ( углубленном) уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики домохозяйства, фирмы и государства. В курсе рассматриваются новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

### Цели

Изучение экономики в старшей школе на базовом (продвинутом) уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие гражданского образования**, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание ответственности** за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями получать и критически осмысливать** экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Объем и сроки обучения**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X - 68 (из расчета 2 учебных часа в неделю) и XI классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 102 учебных часов.

#### Рабочая программа

#### 10 класс ( продвинутый уровень )

#### Принципы экономики

Экономика и человек .Факторы производства . Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и главные вопросы экономики.

Экономические системы Собственность. Типы экономических систем. Общественно-экономические формации . Либеральная экономика Экономическая свобода.

Рыночная система экономики . Рынок, специализация и обмен.

Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и механизм .

Структура экономики . Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. Виды рынков. Виды экономической деятельности.

Экономическая взаимозависимость .

Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот.

Из истории экономики и экономической науки . Вехи мировой экономической мысли. Российская экономическая мысль. Экономические школы . Экономическая мысль сегодня.

Человек и нравственность в экономике. Взаимовыгодность добровольного обмена. Эластичность и доход.

#### Экономика домохозяйства

Экономические функции домохозяйства. Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель. Домохозяйство как производитель. Домохозяйство как поставщик труда. Личное подсобное хозяйство.

Рациональное потребление . Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя.

Максимизация полезности. Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены. Изменение дохода. Сбережения населения.

Бюджет домохозяйства . Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы и расходы.

Рынок труда. Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и заработная плата.

Благосостояние . Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда. Основные положения теории экономики семьи.

#### Экономика фирмы

Предприятие и фирма . Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Профсоюзы.

Производство. Производственная функция. Производительность

труда. Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.

Выручка, издержки и прибыль фирмы . Доход и выручка. Расходы

и издержки. Показатели издержек. Прибыль.

Фирма на рынке . Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.

Баланс и управление фирмой . Финансовая отчетность. Анализ

баланса. Аналитические показатели. Менеджмент.

Рынок капитала . Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.

Бизнес-план. Понятие маркетинга и реклама. Как создать фирму.

#### 11 класс (базовый уровень)

#### Мароэкономика и экономика государства

Макроэкономика. Предмет и особенности. Экономический рост и развитие . Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост.

Инфляция . Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства

Экономические колебания . Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.

Государственный бюджет . Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Государственный долг.  Фискальная политика. Налоговая политика

Деньги . Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос

на деньги и предложение денег.

Финансовая система . Центральный банк. Коммерческие банки.Основы денежной политики государства. Другие финансовые институты.Страхование.

Процентная ставка. Кривая Лаффера. Налоги на деятельность фирмы.

**Экономика мира**

Экономическая глобализация . Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.

Структура международной экономики . Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.

Международная торговля . Причины торговли. Структура торговли. Государственная политика в области международной торговли . Многосторонняя торговая система. Защита национальных рынков

Международные финансы . Платежный баланс. Макроэкономическая корректировка. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.

Обменные курсы валют . Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.

Россия в международной экономике . Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.

Глобальные экономические проблемы. Сравнительные преимущества. Экономика Интернета.

##### Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Данная программа обеспечивает уровень подготовки выпускников, соответствующий Стандарту среднего (полного) общего образования по

экономике для средних школ на базовом уровне.

В соответствии с нимученик должен:

* *знать/понимать* функции денег, банковскую систему, причины различий вуровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые

формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономическогороста;

* уметь *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов,общественных благ, российских предприятий разных организационных
* форм, глобальных экономических проблем;
* *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработнойплаты и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета
* России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенствадоходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
* *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельностии повседневной жизни для получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета; оценки собственных экономическихдействий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

***Итоговый контроль***

Оценка знаний и умений обучающихся проводится на основе выполнения самостоятельных форм заданий (эссе, самостоятельные работы, составление таблиц, решения задач, разбора кейсов, тематических тестов), повторительно – обобщающих уроков по основным проблемам курса

***Учебно – методический комплект***

* учебник «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.
* Книга для учителя под редакцией Киреева А. П.
* СД диск «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.

***Список дополнительной литературы:***

1. Микроэкономика : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т экономики, упр. и природопользования ; сост. Л. Н. Абрамовских [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 1,7 Мб). - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. - Изд. № 2017-1590
2. Макроэкономика : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т экономики, упр. и природопользования ; сост. Л. Н. Абрамовских [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 1,7 Мб). - Красноярск : СФУ, 2018. - 202 с.
3. Организация деятельности коммерческого банка: учебно-методическое пособие/ Сиб. федер. ун-т, Ин-т экономики, упр. и природопользования ; сост. Л. Н. Абрамовских [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 1,7 Мб). - Красноярск : СФУ, 2019. - 292 с.
4. Современная финансовая система: учебное пособие/ Сиб. федер. ун-т, Ин-т экономики, упр. и природопользования ; сост. Л. Н. Абрамовских [и др.]. ). Электрон. текстовые дан. (pdf, 1,7 Мб). - Красноярск : СФУ, 2021. - 208 с.

***Статьи ведущего преподавателя:***

1. Абрамовских Л.Н. О возможности использования цифровых технологий как основы перехода на интенсивный путь развития // "Экономист".-2018.- № 8 – С.17-27 (соавторство)
2. Абрамовских Л.Н. Роль цифровых технологий в обеспечении стабильности экономического роста: опыт Китая/ В сб. "Модели глобального взаимодействия России и Китая в условиях цифровизации общественных и экономических процессов" (26-28 сентября 2018) СФУ.- Красноярск, 2019 (соавторство)
3. Абрамовских Л.Н. Экономический рост и «цифровизация» российской экономики.\ В электр. сб. «Ежегодная научная конференция «Ломоносовские чтения-2019. Секция экономических наук Экономические отношения в условиях цифровой трансформации». Сборник тезисов выступлений. Тематическое направление 2: Влияние цифровизации на развитие экономической системы России». Москва.МГУ им М.В.Ломоносова. 2019(соавторство)
4. Абрамовских Л.Н. Возвращаясь к вопросу преемственности исследований функционирования экономики России: модель «цаголовской школы»// «Экономист» - 2022 -№ 3 С.79-93