Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»

(МАОУ Лицей №1)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Английский язык (углубленный уровень)**

**Среднее общее образование**

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального

и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий. Федеральная рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его

детализации.

Федеральная рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию

между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения,

отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию ***социокультурных знаний и умений***: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку развиваются и совершенствуются ***компенсаторные умения*** учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности  обучающихся |
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями**  **и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | | | *Диалогическая речь:*  вести разные виды диалога (диалог этикетного  характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе  в форме дискуссии. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические  высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или  литературного персонажа); |
| 1.1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,  с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение  и разрешение | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/  прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного текста;  создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.)  на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих  ситуации общения в рамках тематического | повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи  с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно  представлять результаты выполненной проектной работы.  *Аудирование:* понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с использованием языковой  и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания речи (межличностные отношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I  (nice-looking);  предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;  подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; притяжательный падеж имён существительных;  предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.);  фразовые глаголы: to get, to come | с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/зап рашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.  *Чтение:*  читать про себя и понимать  с использованием языковой  и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления,  с разной глубиной проникновения в их  содержание в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/  запрашиваемой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Обобщение | 1 |  | информации; с полным и точным пониманием  содержания прочитанного текста.  *Письменная речь:* Заполнять анкеты и формуляры  в соответствии с нормами речевого этикета,  принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV)  с сообщением основных сведений о себе  в соответствии с нормами речевого этикета,  принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного  характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране/странах изучаемого языка; писать |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | | | |
| 2.1 | Внешность и характеристика  человека, литературного персонажа | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;  рассуждение;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  заполнение таблицы: краткая фиксация  содержания прочитанного/прослушанного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста или дополнение информации в таблице.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность/  характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super-  и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful,  -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly,  -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; | официальное (деловое) письмо, в том числе  и электронное,  в соответствии с нормами официального общения, принятыми  в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста  с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая  фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации  в таблице; создавать  письменное высказывание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,  eight-legged);  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.); порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –  форма – цвет – происхождение – материал) | с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение»,  «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе  в форме презентации. Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять  возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода  и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить  с английского языка  на русский аутентичные тексты научно-  популярного характера с использованием |
| 2.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,  спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 12 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/  прослушанным текстом с выражением  своего отношения к событиям и фактам, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  письменное предоставление результатов выполненной проектной работы (презентация).  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование  запятой/двоеточия после слов автора перед | грамматических и лексических переводческих трансформаций.  *Фонетическая сторона речи:*  Различать на слух  и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произносить слова с соблюдением  правильного ударения и фраз/ предложений  с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные  в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прямой речью, заключение прямой речи в кавычки;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование  сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); повествовательные, вопросительные  и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; | интонацию, демонстрируя понимание текста.  *Орфография и пунктуация:* Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания  в письменных  высказываниях: запятую при перечислении, обращении  и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный,  восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после  заголовка; пунктуационно правильно оформлять  прямую речь  в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов  автора перед прямой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  фразовые глаголы: to make, to do, to look, to bring | речью, заключать прямую речь в кавычки;  пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного  характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после  выражения надежды  на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе  электронное,  в соответствии  с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения. |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| **Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.**  **Права и обязанности старшеклассника** | | | |
| 4.1 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.  Переписка  с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права  и обязанности старшеклассника | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь:  повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого  языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после  выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи; распознавание в письменном и звучащем  тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (школьная жизнь), | *Лексическая сторона речи:*  распознавать  в письменном и звучащем тексте и употреблять  в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи),  обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие  в английском языке нормы лексической сочетаемости. *Грамматическая сторона речи:*  Распознавать в звучащем и письменном тексте  и употреблять в устной и письменной речи изученные  морфологические формы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи префиксов  un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence,  -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness,  -sion/-tion-, -ship;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,  альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной  и отрицательной форме);  личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные  местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их  производные; отрицательные местоимения | и синтаксические  конструкции английского языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);  фразовые глаголы: to run, to put |  |
| 4.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка**  **в планах на будущее** | | | |
| 5.1 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь:  повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста;  написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров  в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого  языка.  ***Языковые знания и умения:***  правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ситуации общения в рамках тематического содержания (современный мир профессий), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  сложноподчинённые предложения с определительными придаточными  с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения  с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  условные предложения с глаголами  в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense  для выражения будущего действия;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Future Simple Tense; Future Continuous Tense);  глаголы в видовременных формах  действительного залога в изъявительном |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наклонении (Future Simple Tense; Future  Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); фразовые глаголы: to give, to turn, to take |  |
| 5.2 | Обобщение  и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| **Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр,**  **музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба** | | | |
| 6.1 | Молодежь  в современном обществе.  Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,  компьютерные игры. Любовь и дружба | 12 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/  прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  создание небольшого письменного  высказывания (рецензия, статья) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста  с опорой или без опоры на образец. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц  (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном обществе), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);  глаголы (правильных и неправильных)  в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной  и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or,  neither … nor;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | doing smth;  конструкция It takes me … to do smth; фразовые глаголы: to set, to see |  |
| 6.2 | Обобщение  и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| **Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.**  **Молодежная мода** | | | |
| 7.1 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания.  Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека),  характеристика; повествование/ сообщение; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  создание письменного высказывания с  элементами рассуждения на основе таблицы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | графика, диаграммы и письменного высказывания типа «За и против». ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числительных при помощи суффиксов  -teen, -ty, -th;  конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better; определённый, неопределённый и нулевой артикли;  имена существительные во множественном числе, образованные по правилу,  и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); количественные и порядковые  числительные |  |
| 7.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая**  **переписка, публичное выступление** | | | |
| 8.1 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка,  публичное выступление | 16 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | монологическая речь: рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения,  принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии  с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  сложносочинённые предложения  с сочинительными союзами and, but, or; глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах  страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  предлоги, употребляемые с глаголами  в страдательном залоге |  |
| 8.2 | Обобщение  и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам** | | | |  |
| 9.1 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 11 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);  монологическая речь: описание (местности), повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  создание небольшого письменного  высказывания (статья) на основе плана, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (путешествия/ туризм),  с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словообразование: конверсия- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;  предлоги места, времени, направления;  фразовые глаголы: to draw, to fall, to pay |  |
| 9.2 | Обобщение  и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  |
| **Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | | | |
| 10.1 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия  проживания в городской и сельской местности | 18 | ***Коммуникативные умения:***  диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);  монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/  прослушанным текстом с выражением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей  и путей их преодоления; сопоставительный анализ оригинала  и перевода и объективная оценка качества перевода;  письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно- популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.  ***Языковые знания и умения:*** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (экология, защита  окружающей среды), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  сокращения и аббревиатуры;  инверсия с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should … do;  предложения с I wish … |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.2 | Обобщение  и контроль | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| **Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства**  **связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)** | | | |
| 11.1 | Технический прогресс: перспективы  и последствия.  Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 11 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного текста;  создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе  таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение».  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (технический прогресс), |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I  и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  фразовые глаголы: to wear, to stand |  |
| 11.2 | Обобщение  и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  |
| **Раздел 12. Проблемы современной цивилизации** | | | |
| 12.1 | Проблемы современной цивилизации | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением  своего отношения к событиям и фактам, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно- популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания (проблемы современной цивилизации), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  фразовые глаголы:to hold, to keep, to let, to break;  конструкции c глаголами to stop,  to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need,  ought to) |  |
| 12.2 | Обобщение  и контроль | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные**  **праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории** | | | |
| 13.1 | Родная страна и  страна/страны | 18 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,  достопримечательности, культурные особенности (национальные и  популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |  | расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии);  монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей  информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций  и/ или прочитанного/прослушанного  текста с опорой или без опоры |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на образец.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (родная страна, страны |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; интернациональные слова;  различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; фразовые глаголы: to be, to cut, to go, to call; нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе  с несколькими обстоятельствами,  следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) |  |
| 13.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| **Раздел 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,**  **их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.** | | | |
| 14.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные  деятели, ученые,  писатели, поэты, | 10 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог  (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (внешности человека), характеристика (черты характера реального человека);  повествование/сообщение; рассуждение; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | художники,  композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. |  | создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста;  письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при  выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  фразовые глаголы: to pass, to work, to carry;  многозначные лексические единицы; синонимы, антонимы, омонимы |  |
| 14.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности  обучающихся |
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями**  **и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | | | *Диалогическая речь:*  вести разные виды диалога (диалог этикетного  характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе  в форме дискуссии. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические  высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности  и одежды человека), в том |
| 1.1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,  с друзьями  и знакомыми.  Конфликтные ситуации, их предупреждение  и разрешение | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог  (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста  без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации;  чтение с пониманием основного  содержания; с пониманием нужной/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды  на дальнейший контакт; отсутствие точки  после подписи; | числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение  (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанн ого текста без опоры  на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным  в тексте; создавать сообщения в связи с прочитанным/  прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно  представлять результаты  выполненной проектной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (межличностные отношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов –ance/-ence,  -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness,  -sion/-tion, -ship; образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе  с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It;  предложения с начальным There + to be; | работы. *Аудирование:* понимать на слух аутентичные тексты,  содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с использованием языковой  и контекстуальной  догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием всей информации.  *Чтение:*  читать про себя и понимать с использованием  языковой  и контекстуальной догадки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глаголы (правильных и неправильных)  в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);  личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные  местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);  фразовые глаголы: to run, to see, to stand,  to put, to take, to cut | аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления,  с разной глубиной проникновения в их  содержание в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста.  *Письменная речь:* Заполнять анкеты и формуляры  в соответствии с нормами речевого этикета,  принятыми  в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письма – |
| 1.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | | | |
| 2.1 | Внешность и характеристика  человека, литературного персонажа | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог;  монологическая речь: описание (предмета,  внешности и одежды человека), в том числе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план,  ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; заполнение анкет и формуляров  в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого  языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил | обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе  в соответствии с нормами речевого этикета,  принятыми  в стране/странах изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами речевого этикета,  принятыми  в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе  и электронное,  в соответствии с нормами официального общения, принятыми  в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; словообразование: образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов –able/-ible, -al, -ed, -ese,  -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly,  -ous, -y;  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия  с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного  с основой причастия I (nice-looking); синонимы; антонимы; омонимы;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.); имена прилагательные и наречия  в положительной, сравнительной  и превосходной степенях, образованных | (в том числе аннотации, рассказы, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста  с опорой и без опоры на образец; заполнять таблицы: кратко  фиксировать содержание прочитанного/прослушанн ого текста или дополнять информацию в таблице; создавать письменное высказывание  с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение»,  «За и против»; письменно комментировать  предложенную информацию,  высказывание, пословицу,  цитаты с выражением и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по правилу, и исключения; порядок следования нескольких  прилагательных (мнение – размер –  возраст – форма – цвет – происхождение – материал) | аргументацией своего мнения; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе  в форме презентации. *Перевод как особый вид речевой деятельности:* проводить предпереводческий анализ текста, выявлять  возможные переводческие трудности и находить пути их преодоления; выполнять сопоставительный анализ оригинала и перевода  и объективно оценивать качество перевода; письменно переводить с английского языка  на русский аутентичные тексты научно-  популярного характера с использованием грамматических  и лексических |
| 2.2 | Обобщение | 1 |  |
| .Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | | |
| :3п 1 | Здоровый образ жизни и забота и здоровье:  режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);  монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением  своего отношения к событиям и фактам, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа  «За и против».  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных  особенностей, в том числе правила | переводческих трансформаций. *Фонетическая сторона речи:*  Различать на слух  и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произносить слова с соблюдением  правильного ударения и фразы/предложения  с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей  интонацией, демонстрирующее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении  и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование наречий  при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  словообразование: конверсия- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  сокращения и аббревиатуры; | понимание текста. *Орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания  в письменных  высказываниях: запятую при перечислении, обращении  и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный,  восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после  заголовка; пунктуационно правильно оформлять  прямую речь  в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/ двоеточие после слов автора перед прямой  речью, заключать прямую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | условные предложения с глаголами  в изъявительном наклонении (Conditional 0,  Conditional I) и с глаголами  в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);  предложения с I wish … ;  конструкция It takes me… to do smth | речь в кавычки;  пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета,  принятыми  в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного  характера: ставить запятую после обращения  и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи;  пунктуационно правильно, в соответствии  с принятыми  в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо,  в том числе  и электронное. |
| 3.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.**  **Подготовка к экзаменам** | | | |
| 4.1 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.  Переписка  с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы  и решения. Подготовка к экзаменам | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог  (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям  и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа  «Моё мнение».  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;  распознавание в звучащем и письменном | *Лексическая сторона речи:*  Распознавать в звучащем и письменном тексте  и употреблять в устной и письменной речи  лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса,  с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости. *Грамматическая сторона речи:*  Распознавать в звучащем и письменном тексте  и употреблять в устной  и письменной речи изученные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовые глаголы: to set, to turn; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;  предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my  hair cut.) | морфологические формы и синтаксические  конструкции английского языка |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни**  **и профессиональной деятельности в современном мире** | | | |
| 5.1 | Современный мир  профессий. Проблемы | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выбора профессии.  Альтернативы в продолжении  образования. Место иностранного языка  в повседневной жизни и профессиональной деятельности  в современном мире |  | расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог  (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста  без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;  написание резюме (CV), письма – |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений  о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  правильное написание изученных слов; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; конверсия – образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  интернациональные слова; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фразовые глаголы: to look, to pass,  to do |  |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 1 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.**  **Любовь и дружба** | | | |
| 6.1 | Молодёжь  в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи.  Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи:  увлечения и интересы. Любовь и дружба | 18 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);  монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране/странах изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста  с опорой и без опоры на образец. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных  особенностей, в том числе правила |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отсутствия фразового ударения на служебных словах;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды  на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном обществе), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); многозначные лексические единицы; идиомы; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной  и отрицательной форме);  сложноподчинённые предложения  с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  сложноподчинённые предложения с определительными придаточными  с союзными словами who, which, that; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; фразовые глаголы: to let, to break, to hold, to  wear |  |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| **Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,**  **спортивные соревнования, Олимпийские игры** | | | |
| 7.1 | Роль спорта  в современной жизни: виды спорта,  экстремальный спорт, | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог –  побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортивные соревнования, Олимпийские игры |  | комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);  монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста  без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным  пониманием содержания текста; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации  в таблице;  создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного  высказывания типа «Моё мнение».  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (спорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числительных при помощи суффиксов  -teen, -ty, -th; образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);  фразовые глаголы: to come, to give, to keep; конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need,  ought to);  количественные и порядковые числительные;  глаголы (правильных и неправильных)  в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past  Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) |  |
| 7.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая**  **переписка, публичное выступление** | | | |
| 8.1 | Деловое общение:  особенности делового общения, деловая этика, | 13 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деловая переписка, публичное выступление |  | полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: рассуждение  (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); устное представление результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;  написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения,  принятыми в стране/ странах изучаемого языка;  письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  ***Языковые знания и умения:***  пунктуационно правильное, в соответствии |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive), предлоги,  употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  элементы деловой лексики;  неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I  и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child,  Participle II – a written text) |  |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  |
| **Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным**  **странам. Виртуальные путешествия** | | | |
| 9.1 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России  и зарубежным странам. | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог –  побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виртуальные путешествия |  | комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);  монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение  (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным  пониманием содержания текста; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменное комментирование  предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения;  письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм), с соблюдением  существующей в английском языке нормы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  фразовые глаголы: to make, to pay; пословицы;  сложноподчинённые предложения  с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  глаголы (правильных и неправильных)  в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense); конструкции с глаголами на -ing:  to love/hate doing smth;  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  предлоги места, времени, направления |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей**  **среды. Проживание в городской/сельской местности** | | | |
| 10.1 | Вселенная и человек.  Природа. Проблемы | 20 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экологии. Защита окружающей среды.  Проживание  в городской/сельской местности |  | комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);  монологическая речь: описание (местности), повествование/ сообщение; рассуждение  (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным  пониманием содержания текста; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста  с опорой и без опоры на образец.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование  запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи  в кавычки;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (экология), с соблюдением  существующей в английском языке нормы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лексической сочетаемости;  фразовые глаголы: to be, to bring, to call, to carry;  повествовательные, вопросительные  и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  предложения с конструкциями as … as,  not so … as; both … and …, either … or, neither … nor |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 22 |  |
| **Раздел 11. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет,**  **социальные сети и т. д.** | | | |
| 11.1 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог  (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой  аргументацией);пересказ основного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа  «Моё мнение»;  предпереводческий анализ текста,  выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сопоставительный анализ оригинала  и перевода и объективная оценка качества перевода.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  инверсия с конструкциями  hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;  все типы вопросительных предложений  (общий, специальный, альтернативный, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разделительный вопросы в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);  конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used  to doing smth |  |
| 11.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 12. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства**  **коммуникации. Интернет-безопасность** | | | |
| 12.1 | Технический прогресс: перспективы  и последствия.  Современные средства коммуникации.  Интернет-безопасность | 10 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог  (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/  прослушанным текстом с выражением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа  «За и против».  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила  отсутствия фразового ударения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на служебных словах;  правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака  в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (технический прогресс),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; интернациональные слова; сокращения  и аббревиатуры;  сложносочинённые предложения  с сочинительными союзами and, but, or;  слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of) |  |
| 12.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 13. Проблемы современной цивилизации** | | | |  |
| 13.1 | Проблемы современной цивилизации | 11 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог  (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты  характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/  интересующей/ запрашиваемой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного  высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста  с опорой и без опоры на образец; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации  в таблице;  письменное комментирование  предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил  чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (проблемы современной цивилизации), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной  и отрицательной форме);  подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  имена существительные во множественном числе, образованные по правилу,  и исключения;  неисчисляемые имена существительные, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имён  существительных |  |
| 13.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  |
| **Раздел 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные**  **и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы**  **истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику** | | | |
| 14.1 | Родная страна  и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,  достопримечательности, культурные особенности (национальные и  популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);  страницы истории | 15 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог  (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение  (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/  прослушанным текстом с выражением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста;  письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно- популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций; письменное комментирование  предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением правил  чтения и соответствующей интонацией, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи изученных  морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; определённый, неопределённый и нулевой  артикли |  |
| 14.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  |
| **Раздел 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:**  **государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.** | | | |
| 15.1 | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,  композиторы, путешественники, спортсмены, актёры  и т. д. | 10 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии);  монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе  характеристика (черты характера реального человека); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения  и краткой аргументацией);пересказ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова  с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста  с опорой и без опоры на образец; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; сопоставительный анализ оригинала  и перевода и объективная оценка качества перевода;  письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно- популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения  на служебных словах;  пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование  запятой/двоеточия после слов автора перед  прямой речью, заключение прямой речи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в кавычки;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,  альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной  и отрицательной форме);  фразовые глаголы: to work, to draw, to fall |  |
| 15.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |