Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»

(МАОУ Лицей №1)

**Аннотация к рабочей программе**

**География (базовый уровень)**

**Среднее общее образование**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально- экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

* воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами,уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;
* воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
* развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. География как наука** | | | | |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии.  Географические прогнозы | 1 | Традиционные и новые методы исследований  в географических науках, их использование в разных сферах человеческой  деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС.  Географические прогнозы как результат географических исследований | Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности;  приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности;  выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС,  для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических  прогнозов |
| 1.2 | Географическая культура | 1 | Элементы географической культуры: географическая картина мира,  географическое мышление, | Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения  по географическим вопросам с суждениями  других участников диалога, обнаруживать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | язык географии.  Их значимость  для представителей разных профессий | различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости  географической культуры для представителей  разных профессий в ходе дискуссии |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | | | |
| 2.1 | Географическая среда | 1 | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и  изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда | Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах,  на планетарном уровне;  выбирать и использовать различные источники географической информации,  необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду;  задавать вопросы по существу при  обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе  к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | расширять рамки учебного предмета на основе  личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и  культурного разнообразия на Земле.  *Практическая работа*  1. Классификация ландшафтов  с использованием  источников географической информации | Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта;  устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении  практической работы);  оценивать соответствие результатов целям |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | Опасные природные  явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития.  Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо  охраняемые природные | Использовать географические знания  для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях,  климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности  человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации;  устанавливать взаимосвязи между развитием  науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | территории как один из объектов целей устойчивого развития.  Объекты Всемирного природного и культурного наследия.  *Практическая работа*  1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными  явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового  океана, выбор формы фиксации результатов  наблюдения (исследования) | и противостоять им;  описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов  в разных регионах мира;  оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов  в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;  формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий  для решения экологических и глобальных проблем;  выбирать и использовать различные источники географической информации  для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею  о климатических изменениях, повышении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих;  называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо  охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального  плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития);  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений;  выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы  по результатам проведённых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»);  переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,  собственных возможностей и предпочтений;  оценивать соответствие результатов целям |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 | Особенности размещения природных ресурсов мира.  Природно-ресурсный  капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.  Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.  Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их  использования. География | Описывать положение крупных  месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;  оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе  при выполнении практической работы 1); сравнивать регионы и страны  по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических (при выполнении  практической работы 2); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение.  Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.  Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.  *Практические работы:*   1. Оценка природно- ресурсного капитала одной из стран (по выбору)   по источникам географической информации.   1. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами   природных ресурсов | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации  с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);  находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | | | |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических  конфликтов. Политико- географическое положение. Специфика России как евразийского и  приарктического государства | Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия  «политическая карта», «страна»,  «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира;  описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико- географического положения России как евразийского и приарктического государства  с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений  на политической карте мира |
| 3.2 | Классификация и типология стран мира | 2 | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного  устройства | Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны  с различными формами правления и типами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | государственного устройства;  называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран  с переходной экономикой; применять понятия «монархия»,  «республика», «унитарное государство»,  «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  проводить классификацию стран  по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии  стран мира |
| Итого по разделу | | | 3 |  |  |
| **Раздел 4. Население мира** | | | | | |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | | 2 | Численность населения мира и динамика её изменения.  Воспроизводство населения, его типы и особенности  в странах с различным уровнем социально-  экономического развития  (демографический взрыв, | Называть страны-лидеры по численности населения;  объяснять особенности динамики численности населения мира;  определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира  (при выполнении практической работы 1); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | демографический кризис, старение населения).  Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.  *Практические работы:*   1. Определение и сравнение темпов роста населения   крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа  по выбору обучающихся).   1. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв»,  «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика»,  «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать  показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв  и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и  коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении  когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира;  объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении  практической работы 2); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе  выполнения практических работ |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах  с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.  География культуры | Применять понятия «состав населения»,  «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения;  определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать  половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения  на основе анализа половозрастных пирамид |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.  *Практические работы:*   1. Сравнение половой и возрастной структуры   в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.   1. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников   географической информации | (при выполнении практической работы 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать  изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации  (при выполнении практической работы 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ;  извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических  работ |
| 4.3 | Размещение населения | 2 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой  и низкой плотности | Применять понятия «плотность населения»,  «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных  задач; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-  экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.  *Практическая работа*  1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных | различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы  и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию;  объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира;  объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально- экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;  оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;  объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и  явлений (в том числе при выполнении практической работы); распознавать  проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации;  распознавать формы расселения населения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 | Качество жизни населения как совокупность  экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.  Показатели,  характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.  *Практическая работа*  1. Объяснение различий  в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира  на основе анализа источников  географической информации | Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения»,  «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения  в регионах и странах;  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи  в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы) |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | | | |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое  разделение труда | 2 | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.  Факторы размещения  производства и их влияние | Называть составные элементы мирового  хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных  экономических отношений и факторы,  влияющие на их развитие, географические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на современное развитие мирового хозяйства.  Отраслевая, территориальная и  функциональная структура мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда. Отрасли  международной специализации. Условия формирования международной  специализации стран и роль географических факторов  в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.  *Практическая работа*  1. Сравнение структуры экономики аграрных,  индустриальных и  постиндустриальных стран | факторы международной хозяйственной специализации стран;  описывать основные этапы развития мирового хозяйства;  характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных  отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям  функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран;  характеризовать роль России  в международном географическом разделении труда;  анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция и  глобализация мировой экономики | 1 | Международная  экономическая интеграция.  Крупнейшие  международные отраслевые и региональные  экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние  на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой  экономики | Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить  примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК  на социально-экономическое развитие развивающихся стран;  распознавать проявления процессов  международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики  в повседневной жизни;  формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК  на социально-экономическое развитие отдельных стран;  формулировать выводы и заключения  на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства.  Промышленность мира | 6 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.  Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.  Топливно-энергетический  комплекс мира: основные | Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции;  определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира  с использованием различных источников географической информации;  описывать этапы «энергоперехода» в мировом  хозяйстве, влияние «сланцевой революции» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | этапы развития,  «энергопереход». География отраслей топливной промышленности.  Крупнейшие страны- производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.  Организация стран- экспортёров нефти.  Современные тенденции развития отрасли,  изменяющие её географию,  «сланцевая революция»,  «водородная» энергетика,  «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства  электроэнергии и её географические особенности.  Быстрый рост производства электроэнергии  с использованием ВИЭ.  Страны-лидеры по развитию  «возобновляемой» | и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей  промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные  о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире  (при выполнении практической работы); оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов  в мировой экономике; выявлять и  характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | энергетики. Воздействие на окружающую среду  топливной промышленности и различных типов  электростанций, включая ВИЭ. Роль России как  крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов  в мировой экономике. Металлургия мира.  Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и  экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли.  Влияние металлургии на окружающую среду.  Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.  Машиностроительный  комплекс мира. Ведущие страны-производители и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и  микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный  комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны- производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности  на окружающую среду.  *Практическая работа*  1. Представление в виде диаграмм данных  о динамике изменения объёмов и структуры производства  электроэнергии в мире |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4 | Сельское хозяйство мира | 2 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.  Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли.  Органическое сельское  хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных  экспортёров зерновых  культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции  животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические  особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.  *Практическая работа* | Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов  сельскохозяйственной продукции,  крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского  хозяйства (при выполнении практической работы);  определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского  хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,  в различных источниках географической информации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание  карты «Основные  экспортёры и импортёры продовольствия» |  |
| 5.5 | Сфера услуг. Мировой транспорт | 3 | Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения:  основные формы и факторы, влияющие на их развитие.  Мировая торговля и туризм | Определять с использованием источников географической информации основные  международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов;  выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных  экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач;  называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых  для решения поставленной задачи |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |
| Резервное время | | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Регионы и страны** | | | | |
| 1.1 | Регионы мира. | 6 | Многообразие подходов | Называть субрегионы зарубежной Европы; |
|  | Зарубежная Европа |  | к выделению регионов мира. | интегрировать знания из школьных курсов |
|  |  |  | Регионы мира: зарубежная | географии, истории и обществознания |
|  |  |  | Европа, зарубежная Азия, | при изучении культурно-исторических |
|  |  |  | Америка, Африка, | регионов мира, а также при изучении вопросов |
|  |  |  | Австралия и Океания. | геополитики и изменений на политической |
|  |  |  | Зарубежная Европа: состав | карте мира; |
|  |  |  | (субрегионы Западная | давать общую экономико-географическую |
|  |  |  | Европа, Северная Европа, | характеристику стран; сравнивать страны |
|  |  |  | Южная Европа, Восточная | различных субрегионов зарубежной Европы |
|  |  |  | Европа), общая | по уровню социально-экономического |
|  |  |  | характеристика. Общие | развития с использованием источников |
|  |  |  | черты и особенности | географической информации; |
|  |  |  | природно-ресурсного | классифицировать страны зарубежной Европы |
|  |  |  | капитала, населения и | по особенностям географического положения, |
|  |  |  | хозяйства стран | по занимаемым ими позициям относительно |
|  |  |  | субрегионов. | России; |
|  |  |  | Геополитические проблемы | описывать особенности природно- ресурсного |
|  |  |  | региона. | капитала, населения и хозяйства субрегионов, |
|  |  |  | *Практическая работа* | положение и взаиморасположение стран |
|  |  |  | 1. Сравнение по уровню | на карте; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя) | оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций  на демографическую и социально-  экономическую ситуацию в отдельных странах;  оценивать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран;  объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций  в зарубежной Европе;  объяснять особенности демографической политики в европейских странах;  объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации;  прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;  обсуждать географические аспекты проблем, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики;  аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по  географическим аспектам различных вопросов |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,  Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая  характеристика. Общие черты и особенности  экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы  (на примере Индии, Китая, Японии).  *Практическая работа*  1. Сравнение международной  промышленной и | Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны cубрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или  Японии);  сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран,  с использованием источников географической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | информации, в том числе и географических карт;  определять географические факторы  международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием  источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.)  и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для  характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую  географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и  закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни  населения в Юго-Западной и Южной Азии; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения  (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.) |
| 1.3 | Америка | 6 | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская  Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере  США, Канады, Мексики,  Бразилии). | Называть субрегионы Америки;  классифицировать страны Америки  по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения,  по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства  США и Канады с использованием источников географической информации;  устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;  устанавливать принадлежность стран |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Практическая работа*  1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя  показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки  с разным уровнем социально- экономического развития (при выполнении практической работы);  оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций  на демографическую и социально-  экономическую ситуацию в изученных странах;  объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;  объяснять направление международных миграций в регионе;  объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных  задач; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели,  выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества  командной и индивидуальной работы |
| 1.4 | Африка | 4 | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка,  Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико- географическая  характеристика. | Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы  международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации;  устанавливать принадлежность стран |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.  Экономические и социальные проблемы региона Особенности  экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).  *Практическая работа*  1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя  показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии;  определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации  качественные и количественные показатели,  характеризующие расселение населения в субрегионах Африки;  описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного  из субрегионов Африки;  сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников  географической информации (при выполнении практической работы);  прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников  географической информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки;  объяснять отраслевой состав структуры  хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания  для решения практико- ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных  ресурсов |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.  Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал.  Отрасли международной специализации.  Географическая и товарная структура экспорта Океания:  особенности природных | Описывать особенности экономико- географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;  определять географические факторы  международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта;  объяснять географические особенности  отраслевой структуры хозяйства Австралии; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ресурсов, населения и хозяйства. Место  в международном географическом разделении  труда | выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном  географическом разделении труда |
| 1.6 | Россия  на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения  внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. *Практическая работа*  1. Изменение направления международных  экономических связей России в новых  экономических условиях | Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое  положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально- экономическую ситуацию в России  с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике  (при выполнении практической работы 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий  (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач  с соблюдением норм информационной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | безопасности (при выполнении практической работы);  систематизировать географическую информацию в разных формах;  креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих  географические аспекты;  развёрнуто и логично излагать свою точку  зрения по географическим аспектам различных вопросов |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |
| **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества** | | | | |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.  Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися  странами и причина её  возникновения. | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах,  в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;  выбирать источники географической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные  экологические проблемы как проблемы, связанные  с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы  на человека и его  экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового  океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения:  демографическая, | информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы);  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества;  обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными  явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3, Раздел 2.  Природопользование); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации  (при выполнении практической работы); формулировать обобщения и выводы  по результатам проведённых наблюдений (исследований);  критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении  практической работы); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.  Взаимосвязь глобальных геополитических,  экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.  Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами  некоторых ранее устоявшихся  экономических, политических, идеологических и  культурных ориентиров.  Участие России  в решении глобальных проблем.  *Практическая работа*  1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных  источников географической | самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы);  обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог  (при выполнении практической работы); признавать своё право и право других  на ошибки (при выполнении практической работы) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации и участия  России в их решении |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| Резервное время | | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |