Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»

(МАОУ Лицей №1)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**История (углубленный уровень)**

**Среднее общее образование**

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески

применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта

«Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Всеобщая история. 1914–1945 гг.** |
| Раздел 1. Введение |
| 1.1 | Введение | 1 | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ – начале XXI в. Ключевые процессы и событияНовейшей истории | Называть хронологические рамки и основные периоды Новейшей истории, объяснять, что послужило основаниями периодизации.Раскрывать место и значение Россиив истории Новейшего времени |
| Итого по разделу | 1 |  |  |
| Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны |
| 2.1 | Мир в начале XX в. | 1 | Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение.Профсоюзы.Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые | Характеризовать изменения в социальной структуреиндустриального общества к началу ХХ в. Давать характеристику либеральных, консервативных, радикальных партий начала ХХ в. (социальная база, отношениек существующему общественному порядку, необходимости егоизменения/преобразования и др.).Раскрывать значение понятий и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. | терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта.Показывать на исторической карте крупнейшие континентальные иколониальные империи,существовавшие в начале ХХ в. |
| 2.2 | Первая мировая война (1914–1918) | 3 | Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны.Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступлениев войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон.Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции наВосточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступлениев войну Италии, Болгарии.Поражение Сербии. Четверной союз.Верденское сражение. Битвана Сомме. Ютландское морскоесражение. Вступление в войну Румынии. | Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне.Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.Систематизировать информациюо важнейших событиях 1914–1917 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждениео роли Восточного фронта в войне.Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы.Характеризовать отношение различных групп общества к войнев её начале и на завершающем этапе, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.Завершающий этап войны.Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.Политические, экономические исоциальные последствия Первой мировой войны | объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники,появившихся на фронтах Первой мировой войны.Подготовить презентацию на тему«Память народов о Первой мировой войне» |
| Итого по разделу | 4 |  |  |
| Раздел 3. Мир в 1918–1939 гг. |
| 3.1 | От войны к миру | 3 | Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.Распад империй и революционныесобытия 1918 – начала 1920-х гг. | Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.Объяснять значение понятий:Версальская система, Лига Наций,репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю.Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революцияв Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика | вопросы существовали в рамкахВерсальско-Вашингтонской системы. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Сопоставлять революционные события 1918–1919 гг. в европейских странах и события Великой российской революции 1917 – начала 1920-х гг., выявлять общие черты иособенности |
| 3.2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. | 10 | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к властив Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировойэкономический кризис 1929–1933 гг. | Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавшихв ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. Раскрывать предпосылки и значение включения лейбористов в систему правящих партий Великобритании. Объяснятьпричины возникновения фашистского движения и прихода фашистовк власти в Италии.Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.Государственное регулирование экономики.Альтернативные стратегии выходаиз мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии.НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режимв Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позицииевропейских держав в отношении | стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировойэкономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Характеризовать масштабы и последствия мировогоэкономического кризиса 1929–1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса»Ф. Д. Рузвельта в США.Рассказывать о возникновении и распространении нацизмав Германии. Объяснять причины прихода германских нацистовк власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм.Давать сопоставительнуюхарактеристику фашистского режима в Италии и нацистского режимав Германии, выявлять общие черты. Систематизировать в форме таблицы информацию об установлении авторитарных режимов в странахЕвропы в 1920–1930-х гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики | Раскрывать значение понятий: единый рабочий фронт, Народный фронт. Рассказывать о мероприятиях правительств Народного фронтаво Франции и Испании. Представить сообщение (презентацию)о Гражданской войне в Испании. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их ролив истории своих стран, Европы, мира |
| 3.3 | Страны Азиив 1918–1930-х гг. | 4 | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. СтраныВосточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.Япония: наращиваниеэкономического и военногопотенциала, начало внешнеполитической агрессии. | Подготовить сообщениео преобразованиях, проведенных в Турецкой республике подруководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения.Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, характеризовать ее итоги.Представить сообщениеоб освободительном движениив Индии в 1919–1939 гг. (задачи, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди | движущие силы, лидеры, формы борьбы). Представлятьхарактеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии в первойтрети ХХ в. (по выбору) |
| 3.4 | Страны Латинской Америки в первой трети XX в. | 1 | Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили | Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910–1917 гг. Объяснять, какие проблемы развитиялатиноамериканских стран лежали в основе революционных выступлений, а также попытокпроведения реформ |
| 3.5 | Международные отношенияв 1920–1930-х гг. | 2 | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга.Советское государство в международных отношенияхв 1920‑х гг. Пакт Бриана–Келлога.«Эра пацифизма».Нарастание агрессии в мирев 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССРпо созданию системы коллективнойбезопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация | Характеризовать тенденцииразвития международных отношений в 1920–1930-х гг. Подготовить и представить сообщение «СССРв международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм,коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война.Советско-японские конфликтыу озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский договор о ненападении и его последствия | Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-х гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основныхисточниках агрессии. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихсяк ключевым международным событиям 1930-х гг. (с привлечением материалов курса отечественной истории), выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.Характеризовать предпосылкизаключения, основные положения изначение советско-германского договора о ненападении |
| 3.6 | Развитие культуры в 1914–1930-х гг. | 2 | Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогрессв 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе ихудожественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм,сюрреализм, абстракционизм, | Рассказывать о научных открытиях конца XIX – первых десятилетий ХХ в., объяснять, в чем состоялоих значение. Подготовить сообщение«Технический прогрессв 1920–1930-х гг.: производство, транспорт, быт».Раскрывать значение понятий:«потерянное поколение», модернизм,конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм икультура. Массовая культура. Олимпийское движение | сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Подготовить сообщение«Кинематограф 1930-х гг.: жанры, фильмы, герои». Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числесозданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшейэпохи |
| Итого по разделу | 22 |  |  |
| Раздел 4. Вторая мировая война |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 1 | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война».Советско-финляндская война и её | Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военныхсобытиях 1939 – начала 1941 г., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии.Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию.Вторжение войск Германии и еёсоюзников на Балканы | их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, битва за Британию.Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны |
| 4.2 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. НападениеГермании на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план«Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции.Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну | Объяснять, какие цели ставилоруководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровскойкоалиции |
| 4.3 | Положениев оккупированных странах | 1 | Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида,холокост. Концентрационные лагеря.Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. | Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост,коллаборационизм, Движение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Коллаборационизм. ДвижениеСопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстанияв нацистских лагерях. Партизанскаявойна в Югославии | Сопротивления. Рассказыватьо борьбе против оккупационных режимов в европейских странах |
| 4.4 | Коренной перелом в войне | 1 | Коренной перелом в войне.Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне.Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранскаяконференция. «Большая тройка» | Раскрывать значение понятий:коренной перелом, второй фронт.Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавшихкоренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, об их участниках – полководцах и солдатах.Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско- германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке ирешениях Тегеранской конференции |
| 4.5 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников.Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европыв 1944–1945 гг. Освободительныевосстания против оккупантов и их | Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях 1944–1945 гг.,об освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Подготовить сообщение «Второй фронтво Второй мировой войне: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пособников в европейских странах.Ялтинская конференцияруководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.Завершение мировой войнына Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военнымипреступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победенад нацизмоми милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровскойкоалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования | переговоры об открытии фронта и военная реальность». Представлять характеристики участников боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны – военачальников и солдат. Объяснять, что стоитза понятием «битва за Берлин», какое значение имело это событие.Представлять сообщенияо Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителейведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.Характеризовать истоки и историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса:«Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать обатомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действияхсоветских войск против Японии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в августе 1945 г. (с использованием карты). Характеризовать историческое значениеПобеды государств Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.Участвовать в круглом столе на тему«Память народов о Второй мировой войне» (с представлением сообщений, презентаций) |
| Итого по разделу | 5 |  |  |
| Раздел 5. Обобщение |
| 5.1 | Повторительно- обобщающий урок по теме «История зарубежных странв 1914–1920 гг.» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 2 |  |  |
| ИТОГО | 34 |  |  |
| **История России. 1914–1945 гг.** |
| Раздел 1. Введение |
| 1.1 | Введение | 1 | Периодизация и общаяхарактеристика истории России 1914–1945 гг. | Называть основные периоды истории России 1914–1945 гг. и их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры исторических источников по истории России 1914–1945 гг., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | раскрывать их информационнуюценность |
| Итого по разделу | 1 |  |  |
| Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции |
| 2.1 | Россия в Первой мировой войне (1914–1918) | 4 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно- стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действияна австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействиес союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.Национальные подразделения иженские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.Власть, экономика и обществов условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно- промышленных комитетов.Пропаганда патриотизма и | Раскрывать причины Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки Первой мировой войны, составлять хронику ключевых событий. Рассказывать о масштабных военных операциях на Восточном фронте, используя карту. Раскрывать связь событий на Восточном и Западном фронтах во время Первой мировой войны, значение действий российской армии в общем ходе войны. Анализировать агитационные плакаты времен Первой мировой войны как исторические источники, выявлять заложенные в них идеи и призывы воюющих сторон.Раскрывать влияние войнына экономику России (сельское хозяйство, промышленность,транспорт) и социальное положение населения. Объяснять значение понятий и терминов: реквизиции,карточная система, черный рынок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восприятие войны обществом.Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъемак усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве.Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии.Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.Возрастание роли армии в жизниобщества | Характеризовать эволюцию отношения российского общества и различных политических партийк войне, объяснять причины изменений в настроениях.Участвовать в выполнении учебного проекта о героях Первой мировой войны и памяти о них, приводя примеры героизма российских солдат и офицеров, в том числе своихземляков, памятных мест, связанных с Первой мировой войной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Великая российская революция 1917–1922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю | 8 | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавиядо создания Советского Союза.Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.Февраль – март: восстаниев Петрограде и падение монархии.Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,национальные регионы. | Называть хронологические рамкиВеликой российской революции и ее основных этапов. Составлять хронику важнейших событий Великой российской революции(на протяжении изучения темы). Объяснять причины и предпосылки революционных событий февраля – марта 1917 г. и падения монархиив России. Представлять исторический портрет Николая II (ключевые события биографии, политические убеждения, значимые личныекачества, позиции и политика в годы войны).Рассказывать о событиях февраля – начала марта 1917 г. в Петрограде. Раскрывать значение понятий и терминов: Временное правительство, Петросовет, двоевластие.Участвовать в обсуждении вопроса«Что дало основание современникам и историкам говорить о двоевластии в России в период от февралядо октября 1917 г.?» Называть основные мероприятия Временногоправительства; раскрывать причины |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа егодеятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.:зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиковво главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. ВыступлениеКорнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. СвержениеВременного правительства и взятие власти большевиками 25 октября(7 ноября) 1917 г. Созданиекоалиционного правительства большевиков и левых эсеров.В.И. Ленин как политический деятель | кризисов власти летом и осенью 1917 г.Характеризовать альтернативные пути развития России, предлагавшиеся различными политическими партиями после падения монархии. Составлять исторический портрет одногоиз активных участников революционных событий 1917 г. (по выбору – А.Ф. Керенский,Л. Г. Корнилов и др.) с привлечением материалов учебника и дополнительной литературы.Объяснять причины роста влияния партии большевиков летом – осенью 1917 г. Рассказывать о событияхОктября 1917 г. в Петрограде, привлекая историческую карту и воспоминания современников.Сопоставлять характеристики сущности и значения событий Февраля и Октября 1917 г.в Петрограде, представленные в учебной и исторической литературе, объяснять причиныразноречивости мнений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Первые революционные преобразования большевиков | 5 | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первыемероприятия большевиковв политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключениеБрестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания.Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.Первая Конституция РСФСР 1918 г. | Характеризовать черты диктатуры пролетариата как формы политической власти. Излагать основные положения первыхдекретов советской власти,разъяснять значение и последствия их принятия. Раскрывать причины, основные условия и последствиязаключения Брестского мира.Систематизировать информацию о первых мероприятиях советской власти в разных сферах общественной жизни (в форме таблицы), делать выводо приоритетных целях и направленности политикибольшевиков. Объяснять и корректно использовать понятия и термины: диктатура пролетариата, декреты советской власти, ВЦИК Советов,ВЧК, ВСНХ, СНК (Совнарком), Учредительное собрание, национализация промышленности.Характеризовать итоги выборовв Учредительное собрание, объяснять причины и последствия его роспуска.Представлять в виде схемы структуру |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | центральных органов государственной власти Советской России по Конституции 1918 г.Составлять исторический портрет В. И. Ленина (Ульянова),Л. Д. Троцкого (ключевые события биографии, основные направления деятельности, значимые личныекачества) |
| 2.4 | Гражданская война и ее последствия | 8 | Установление советской властив центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ иЗакавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.Ситуация на Дону. ПозицияУкраинской Центральной рады.Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа.Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитраантибольшевистских сил: | Называть хронологические рамки Гражданской войны и ее этапов, даты ключевых событий. Показыватьна исторической карте основные фронты Гражданской войны, направления ударов Красной Армии, центры Белого движения, районы действий интервентов.Систематизировать информациюо ключевых событиях Гражданской войны и их участниках (в форме таблицы). Характеризовать цели, участников, методы борьбы красных и белых в годы Гражданской войны. Объяснять, как повлияла военная интервенция на ход Гражданской войны. Характеризовать причинывозникновения повстанческого |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака,А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм.Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.Использование военспецов.Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы.Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и СреднейАзии, в Сибири и на Дальнем | движения в годы Гражданской войны; показывать на историческойкарте районы действия повстанческих отрядов, называть их лидеров.Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты политики«военного коммунизма». Объяснять и корректно использовать понятия и термины: продотряды, продразверстка, комбеды, РККА, Реввоенсовет, Комуч,Добровольческая армия, ГОЭЛРО. Излагать оценки политики военного коммунизма современными историками, выявлять в них общие положения и различия. Раскрыватьистоки и сущность красного и белого террора. Рассказывать о путях установления советской власти иоб особенностях Гражданской войны в разных регионах России.Характеризовать причины, ключевые события и итоги польско-советской войны 1920 г. Объяснять причины поражения Белого движенияи победы советской властив Гражданской войне. Составлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопросо земле. Национальный факторв Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионахв конце 1921 – 1922 г. | на основе самостоятельно подобранных материалов характеристику (историческийпортрет) одного из военачальников Гражданской войны (по выбору), раскрывая его роль в событиях войны и судьбу после ее окончания.Раскрывать, в чем состояли экономические, социальные,духовно-нравственные последствия Гражданской войны в России.Участвовать в подготовке учебного проекта о событиях Великой российской революции 1917–1922 гг. и памяти о них в родном крае (городе, селе), привлекаякраеведческую литературу, материалы музеев, памятники участникам событий,художественные историческиефильмы и художественную литературу |
| 2.5 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | 4 | «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссиипо просвещению и Пролеткульта.Наглядная агитация и массовая | Характеризовать цели и основные мероприятия политики советской власти в сфере образования и науки в первые годы после революции.Объяснять значение понятий: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пропаганда коммунистических идей.«Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды.Национализация театров икинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы.Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательноезакрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товарыпо карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженностив деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятиецерковных ценностей.Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологиюнаселения | «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, рабфак. Характеризовать на конкретных примерах особенности и значение агитационных плакатов периода революции и Гражданской войны.Рассказывать о характере взаимоотношений советской власти и интеллигенции в революционные годы на примерах судеб и творчества известных деятелей науки, культуры. Представить сообщение на тему«Политика советской властив отношении религии и Церкви в 1917–1922 гг.». Рассказыватьоб изменениях в жизни различных слоев населения России после революции, привлекая документы эпохи (в том числе материалыпо истории своего края) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Наш крайв 1914–1922 гг. | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 31 |  |  |
| Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг. |
| 3.1 | СССР в годы нэпа (1921–1928) | 8 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и егопреодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследованиесвященнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшенияэкономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранныеконцессии. Стимулированиекооперации. Финансовая реформа | Характеризовать социально-экономические последствия военных и революционных событий в России.Показывать на карте районы крестьянских выступлений в 1920–1921 гг., раскрыватьпричины восстаний и требования их участников. Рассказыватьо Кронштадтском восстании (причины, участники, итоги).Объяснять причины и предпосылки перехода к нэпу. Характеризовать основные мероприятия нэпав экономике и социальной сфере. Объяснять значение понятии и терминов: наркомат, «лишенцы», ТОЗ, кооперация, трест, концессия, синдикат, продналог, хозрасчет,«червонец», нэпман. Сравнивать политику нэпа и «военногокоммунизма» по самостоятельно выделенным критериям.Сопоставлять мнения историков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народногохозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждениев СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье иСредней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно- территориальные реформы 1920‑х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталинав создании номенклатуры.Ликвидация оппозиции внутри | о сущности и результатах нэпа, объяснять причины различийв оценках.Излагать суть дискуссии о вариантах государственно-территориального устройства СССР. Раскрывать предпосылки и историческое значение образования СССР. Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти СССРна основе текста Конституции 1924 г.Систематизировать информациюоб основных событиях и участниках политической борьбы внутри ВКП(б) в 1920-х гг. (в форме таблицы),высказывать суждение о ее причинах и итогах.Называть основные направления и меры социальной политики власти в 1920-х гг. Участвоватьв подготовке учебного проекта«Детство в советской стране» (с привлечением информации печатных изданий, фото- икиноматериалов).Характеризовать цели, формы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ВКП(б) к концу 1920‑х гг.Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты.Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьбас беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы.Положение бывших представителей«эксплуататорских классов». Лишенцы.Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество.Сдача земли в аренду | и результаты развития сельской кооперации в годы нэпа |
| 3.2 | Советский Союз в 1929–1941 гг. | 12 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командногоадминистрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация | Систематизировать в форме таблицы информацию о процессах индустриализации и коллективизации в СССР (хронология, ключевые события, итоги). Характеризовать цели, источники, приоритеты индустриализации в СССР.Показывать на исторической карте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян.Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенностиколлективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствиеколлективизации.Крупнейшие стройки первыхпятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой.Горьковский автозавод.Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб.Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военногопроизводства и освоения новой | стройки первых пятилеток, объяснять их значение для экономики СССР.Рассказывать о стахановском движении и его героях, объяснять мотивы трудового энтузиазма советских людей. Характеризовать экономические и социальные последствия форсированной индустриализации в СССР.Характеризовать цели, этапы, методы и последствия коллективизациив СССР. Раскрывать значение понятий и терминов:социалистическая индустриализация, пятилетка, «великий перелом»,колхоз, совхоз, кулаки, середняки, бедняки, раскулачивание, спецпоселенцы, МТС, трудодень, ОСОАВИАХИМ, социалистическое соревнование, стахановец,номенклатура, урбанизация, социальные лифты. Излагать оценки результатов и цены модернизации экономики в СССР, представленные в учебной литературе, работах историков, высказывать иаргументировать свое суждение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы»представителей советской элиты и региональных руководителей.Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их рольв поддержании диктатуры.Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа».Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.Репрессии против | Участвовать в выполнении учебного проекта о достижениях и издержках советской модернизации (в том числе на материале истории своего края).Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия утверждения культа личностиСталина, приводить примеры его проявления. Представлятьхарактеристику массовых политических репрессий в СССРв 1930-х гг. (обоснование репрессий, факты, последствия). Объяснять значение понятий и терминов: культ личности, паспортная система, враг народа, НКВД, ГУЛАГ.Характеризовать цели и мероприятия национальной политики в СССРв 1930-х гг., раскрывать на конкретных примерах еепротиворечивый характер. Излагать основные положения и значениеКонституции 1936 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики егоконтингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.Конституция СССР 1936 г. |  |
| 3.3 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 7 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступлениена религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.Культура периода нэпа.Пролеткульт и нэпманская культура. | Рассказывать об изменениях в повседневной жизни людей в городах и селах в годы нэпа.Раскрывать, чем объяснялось и в чем выражалось повышение уровняжизни населения страны в годы нэпа. Объяснять, какое значение придавалось утверждению новых советских праздников в 1920-х гг., приводить примеры. Раскрывать цели, основные мероприятия и результаты политики большевиков по отношению к Русской православной церкви и представителям других конфессийв 1920–1930-х гг. Объяснять, в чем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Борьба с безграмотностью.Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм.Конструктивизм. Достиженияв области киноискусства. Культурная революция и ее особенностив национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов.Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта.Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев.Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.Учреждение звания Героя СоветскогоСоюза (1934) и первые награждения. | состояла противоречивостькультурной и духовной жизни в СССР в период нэпа.Раскрывать значение понятий и терминов: футуризм, авангард, конструктивизм. Называтьособенности архитектурных стилей 1920–1930-х гг.; находить их элементы в архитектурныхпамятниках, в том числе своего города (края).Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты борьбы с неграмотностью в СоветскойРоссии; объяснять, почему советская власть уделяла большое внимание развитию образования. Принимать участие в обсуждении на тему«Программа создания „нового человека“ в советской стране: задачи, мероприятия, результаты»(с обращением к фотоматериалам, кадрам кинохроники и др.).Раскрывать значение понятий и терминов: культурная революция, рабфак, Пролеткульт, ликбез.Приводить примеры достижений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Культурная революция.От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контролянад сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их рольв пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научныхцентров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИи других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг.Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа.Потребление и рынок. Деньги, | советской науки и техникив 1920–1930-е гг., разъяснять вклад научной интеллигенции в развитие СССР. Давать характеристику (исторический портрет) известных деятелей советской науки, культуры (по выбору) по самостоятельно составленному плану. Рассказывать о создании творческих союзовв 1930-х гг., давать оценку значения их деятельности.Представить сообщение (презентацию) «Социалистический реализм в живописи 1930-х гг.: идеи, темы, герои, художественные приемы».Характеризовать источники, свидетельствующие о повседневной жизни советских людей в 1930-х гг., давать оценку их информационной ценности. Рассказыватьо повседневной жизни и быте представителей разных социальных групп в 1930-е гг. (рабочих, крестьян, интеллигенции, советскойноменклатуры). Рассказывать о целяхсоздания и деятельности пионерской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карточки и очереди. Из деревнив город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток.Коллективные формы быта.Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930‑х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол.Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930‑е гг. Жизнь в деревне. Трудодни.Единоличники. Личные подсобныехозяйства колхозников | и комсомольской организацийв СССР в 1920–1930-х гг. Выявлять образы эпохи 1920–1930-х гг. и советского человека, созданныев художественных фильмах и литературных произведениях; излагать суждения о степени их исторической достоверности |
| 3.4 | Внешняя политика СССРв 1920–1930-е гг. | 6 | Внешняя политика: от курсана мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССРиз международной изоляции.Вступление СССР в Лигу Наций.Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему | Раскрывать причины международной изоляции Советской России в начале 1920-х гг. и первые шаги по ее преодолению. Систематизировать информацию о датах и содержании международных договоров, подписанных СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. (в виде таблицы), делать вывод об их значениидля международного положенияСоветского государства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликтына озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угрозамеждународной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии,Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия | Объяснять значение понятий и терминов: Лига Наций, система коллективной безопасности, политика умиротворения.Сравнивать задачи и основные направления внешней политикиСССР в 1920-е – начале 1930-х гг. и в конце 1930-х гг., объяснять причины произошедших изменений. Рассказывать об обстоятельствах подписания и основных положениях советско-германского пакта о ненападении и секретного протокола к нему. Сопоставлять оценки советско-германских договоров 1939 г., приводимые в учебной и научной литературе; высказывать и аргументировать свое суждениео значении и последствиях подписания данных документов. Раскрывать причины, итоги и последствия советско-финляндской войны. Показывать на исторической карте территории, включенныев состав СССР в 1939– 1940 гг., характеризовать политику новойвласти на данных территориях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Наш крайв 1920–1930-х гг. | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 35 |  |  |
| Раздел 4. Великая Отечественная война (1941–1945) |
| 4.1 | Великая Отечественная война (1941–1945).Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) | 8 | План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестскаякрепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партиив мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение.Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).Битва за Москву. Наступление | Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны и ее основных периодов. Раскрывать основные положения плана«Барбаросса», показыватьна исторической карте направления основных ударов войск Германии и ее союзников. Составлять хронику событий Великой Отечественной войны (даты, основные участники, итоги) на протяжении изучения темы. Объяснять значение понятий и терминов: блицкриг, Государственный комитет обороны, мобилизация, эвакуация.Рассказывать, используя историческую карту,об оборонительных сражениях первых месяцев Великой Отечественной войны, объяснять причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны.Представить сообщение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гитлеровских войск:Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переходв контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значениеМосковской битвы.Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплинына производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советскихграждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чисткина оккупированной территории | (презентацию) о битве за Москву, привлекая информацию исторической карты, документы, фотоматериалы и др. Объяснять причины иисторическое значение разгрома Красной Армией немецких войск под Москвой.Рассказывать о повседневной жизни и героизме жителей Ленинграда в годы блокады, привлекая фотографии, дневники и воспоминанияблокадников. Называть меры, предпринятые советскимруководством для перестройки экономики на военный лад,раскрывать их значение и результаты, привлекая информацию карты.Раскрывать основные положения генерального плана «Ост» и характер нацистского режима, установленного на оккупированных территориях.Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост. Рассказыватьо преступлениях гитлеровцев против советских гражданна оккупированных территориях, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские экспериментынад заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира.Восстания в нацистских лагерях.Развертывание партизанского движения | привлекая документальные свидетельства. Участвовать в проведении круглого стола«Сопротивление врагуна оккупированной территории: мотивы, участники, формы борьбы, значение» |
| 4.2 | Коренной перелом в ходе войны(осень 1942 – 1943 г.) | 7 | Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. ОборонаСталинграда. Дом Павлова.Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев.Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивленияЛенинграда. | Раскрывать значение понятия«коренной перелом в ходе войны», объяснять, какие сражения ознаменовали перелом в ходеВеликой Отечественной войны и Второй мировой войны.Рассказывать о расстановке сил, основных участниках, ходе боевых действий в Сталинградской иКурской битвах, привлекая историческую карту и самостоятельно составленную хронику событий. Объяснять историческое значение победпод Сталинградом и на Курской дуге.Рассказывать о прорыве блокады |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значениеКурской битвы. Битва за Днепр. Освобождение ЛевобережнойУкраины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.Антифашистское подпольев крупных городах. Значение партизанскойи подпольной борьбы для победы над врагом.Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальныевоенные формирования в составе | Ленинграда; объяснять, как и благодаря чему город выстоялв условиях блокады. Рассказывать о военных операциях лета – осени 1943 г.Объяснять предпосылки развертывания массового партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, называть формы борьбы с врагом на оккупированных территориях,имена героев-партизан. Раскрывать значение понятий и терминов:коллаборационизм, власовцы, бандеровцы. Приводить оценкиколлаборационизма, представленные в учебной и научной литературе; высказывать суждение о причинах пособничества врагу.Раскрывать значение открытых судебных процессов в СССР над военными преступниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вермахта. Судебные процессына территории СССР над военными преступниками и пособникамиоккупантов в 1943–1946 гг. |  |
| 4.3 | Человек и война: единство фронта и тыла | 7 | «Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа.Роль женщин и подростков в промышленном исельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне.Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. СозданиеСуворовских и Нахимовских | Раскрывать содержание лозунга«Все для фронта! Все для победы!», приводить примеры его осуществления тружениками тыла (в том числе в своем крае). Называть важнейшие открытия и изобретения советских ученых и конструктороввоенных лет, раскрывать их значение для Победы советского народав Великой Отечественной войне. Описывать повседневную жизнь советских людей на фронте и в тылу, привлекая экспонаты музеев, фотографии, документальные фильмы, свидетельствасовременников и очевидцев, материалы семейного архива.Показывать на конкретных примерах, в чем заключался вклад деятелейкультуры в общенародную борьбу с врагом в годы Великой Отечественной войны.Приводить примеры произведений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | училищ.Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество ифольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия(Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозныхконфессий. Культурные и научные связи с союзниками.СССР и союзники.Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.Французский авиационный полк«Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте | литературы и искусства, созданных в годы Великой Отечественной войны; разъяснять, каким образом в них отражены черты времени, характеры советских людей.Рассказывать об изменении политики государства в отношении Церкви и государства в годы войны, объяснять причины изменений. Объяснять значение понятий и терминов:ленд-лиз, второй фронт. Представить сообщение о Тегеранскойконференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции (участники конференции и их позиции, обсуждавшиеся вопросы, результаты). Характеризоватьобстоятельства и значение создания в СССР частей французских, польских, чехословацких воинов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Победа СССР в Великой Отечественной войне.Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь1945 г.) | 9 | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск странАнтигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта.Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ.Депортации репрессированных | Рассказывать, опираясь на карту,о ходе основных военных операций советских войск в 1944 г. и полном освобождении территории СССР. Участвовать в обсуждении вопроса«Кто освободил народы Европы от нацизма в 1944–1945 гг.?»,высказывать и аргументировать свои суждения. Рассказывать о ходе и участниках битвы за Берлин,раскрывать ее историческое значение.Представить сообщениео выдающихся военачальниках Великой Отечественной войны,их роли в Победе над нацистской Германией и ее союзниками.Раскрывать, в чем состояли трудности возвращения к мирной жизни после окончания войны.Объяснять значение термина: депортация.Систематизировать информацию о времени, месте проведения,участниках и решениях Ялтинской и Потсдамской конференцийруководителей державАнтигитлеровской коалиции, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.Обязательство Советского Союза выступить против Японии.Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.Создание ООН. Конференцияв Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны.Осуждение главных военных | раскрывать историческое значение принятых решений. Раскрывать значение понятий и терминов:капитуляция, репарации, репатриация.Рассказывать, привлекая информацию исторической карты,о действиях советских войск в войне против Японии, давать оценку их значения.Характеризовать задачи ООН и роль СССР в ее создании. Рассказыватьо Нюрнбергском и Токийском процессах, раскрывать значение открытых международных трибуналов над военными преступниками. Раскрывать причины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, высказывать суждение об историческом значении Победы. Характеризовать людские и материальные потери СоветскогоСоюза в Великой Отечественной войне в сравнении с потерями других стран, участвовавших во Второй мировой войне, делать выводо вкладе советского народа в Победу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции.Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно- исторической Победы СССРна развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки | Приводить примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны, раскрывать их цели и необходимость противостоять им.Участвовать в выполнении учебного проекта о событиях Великой Отечественной войны, подвиге советского народа, в том числе своих земляков, привлекая материалы специализированных сайтов, музеев, семейных архивов |
| 4.5 | Наш крайв 1941–1945 гг. | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 33 |  |  |
| Раздел 5. Обобщение |
| 5.1 | Повторительно- обобщающий урок по теме«История России в 1914–1945 гг.» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |

## 11 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Всеобщая история. 1945–2022 гг.** |
| Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг. |
| 1.1 | Введение | 1 | Мир во второй половине ХХ – начале XXI в. Научно-технический прогресс.Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира.Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980‑х – начала 1990-х гг.в СССР и странах Центральной иВосточной Европы. Концепции нового миропорядка | Характеризовать изменения в научно- технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине ХХ – начале XXI в.Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество, биполярный мир, глобализация. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине ХХ – начале XXI в. |
| 1.2 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 10 | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух | Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.Раскрывать причины расхождения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.Демократы и республиканцы у власти: президенты США иповороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации,за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).Внешняя политика США во второй половине ХХ – начале XXI в.Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.Страны Западной Европы.Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночнойэкономики. Германское«экономическое чудо». Установление V республики во Франции. | союзников по Антигитлеровской коалиции и создание двух военно- политических блоков. Составитьхронику событий, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря, объяснять, что она даетдля характеристики истоков холодной войны. Объяснять, какое значение имел вопрос о послевоенной судьбе Германии.Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерствав западном мире. Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине ХХ – начале XXI в.Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемыедля утверждения своего лидерства.Представить сообщение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Лейбористы и консерваторыв Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине ХХ – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития.«Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970‑х – начала 1980-х гг.Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции.Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов.Достижения и проблемы социалистического развитияв 1950‑е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модельсоциализма. Пражская весна 1968 г. | об отношениях между США и СССР, Российской Федерацией во второй половине ХХ – начале XXI в.Составлять характеристику президентов США во второй половине ХХ – начале XXI в (по выбору).Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий:экономическое чудо, постиндустриальное общество, зеленые, неоконсерватизм.Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представлять сообщения о политических системах западноевропейских стран(по выбору). Давать характеристику«скандинавской модели» социально- экономического развития.Систематизировать информациюо европейской интеграции во второй |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и ее подавление. Движение«Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, измененияв политическом развитии, экономических системах.Распад Варшавского договора, СЭВ.Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах.Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участиев интеграционных процессах | половине ХХ – начале XXI в. (этапы, направления, формы).Представить сообщение об одномиз западноевропейских политических лидеров второй половины ХХ – начала XXI в. (по выбору).Раскрывать причины приходакоммунистов к власти в странахВосточной и Центральной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: индустриализация,кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, Пражская весна, «Солидарность»,«бархатная революция». Подготовить эссе на тему «Социалистические преобразования в странах Восточной Европы: общность задач и особенности решений».Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европыв 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодолениякризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х – начала1990-х гг. в странах Восточной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Европы, объяснять, в чемзаключались их итоги и значение.Рассказывать об изменениях на политической карте Европы в 1990-х гг., проблемах вновь образовавшихся государств.Представить сообщение о внутреннем развитии и международномположении одной из стран ВосточнойЕвропы (по выбору) в начале XXI в. |
| 1.3 | Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | 5 | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации.Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент,Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980‑х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие имеждународный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разнымобщественно-политическим строем. | Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине ХХ в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине ХХ – начале XXI в.Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китаев конце 1970-х – 1980-х гг.Подготовить сообщениео внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Провести сопоставительноерассмотрение причин, обстоятельств |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо.Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция:политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путейразвития, внешнеполитический курс. | и последствий разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги).Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.Рассказывать о положении Японии после окончания Второй мировой войны. Объяснять, в чем заключались предпосылки и результаты японского экономического чуда. Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.Представить сообщение об одном из государственных лидеров странВосточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине ХХ – начале XXI в. (по выбору).Представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востокаво второй половине ХХ – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попыткиурегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ – начале XXI в.«Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская войнав Сирии.Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликтыв Африке | начале XXI в. (по выбору). Характеризовать, привлекая историческую карту, причины,основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине ХХ в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема,Суэцкий конфликт, «арабская весна». Рассказывать, используя историческую карту,об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине ХХ в. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм, трайбализм |
| 1.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. | Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал- реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили(задачи, участники, способ взятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).Правоавторитарные диктатуры.«Левый поворот» в конце ХХ – начале XXI в. | власти, итоги). Характеризовать роль военных в политической жизни стран Латинской Америки во второй половине ХХ в., приводить примеры исторических событий, ситуаций.Представлять сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине ХХ –начале ХХI в. (по выбору) |
| 1.5 | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | Основные этапы развития международных отношенийво второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис).Создание Движениянеприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.Разрядка международнойнапряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерногооружия (1968). Пражская весна | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины ХХ в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.Объяснять значение понятий: холодная война, разрядкамеждународной напряженности. Рассказывать о наиболее значительных международныхкризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны. Объяснять, привлекая факты, почему первую половину 1970-х гг. называют временем разрядки международнойнапряженности. Раскрывать причины |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашениепо Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещаниепо безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений.Американский проект СОИ.Провозглашение советскойконцепции «нового политического мышления» в 1980‑х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.Международные отношения в конце ХХ – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россияв современном мире. Тенденции ипроблемы европейской интеграции. | и международные последствия ввода советских войск в Афганистан (1979). Характеризовать роль СССР, Российской Федерации в развитии международных отношенийво второй половине ХХ – начале XXI в.Объяснять, в чем состояло значение позиций и действий политических лидеров для развитиямеждународных отношений во второй половине ХХ –начале XXI в., приводить примеры исторических ситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Региональная интеграция. Военные конфликты. Международныйтерроризм |  |
| 1.6 | Развитие науки икультуры во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | Развитие науки во второй половине ХХ в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно- техническая революция.Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения вобласти космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.Изменение условий труда и быта людей во второй половине ХХ – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ,их место в жизни современного общества, индивида.Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ – начала XXI в.: от модернизмак постмодернизму. Литература:поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: | Представлять сообщения о наиболее значительных достиженияхв различных областях науки в ХХ – начале XXI в. (по выбору).Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в ХХ – начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства». Представить сообщение (презентацию) на тему «Городской быт в 1950-е гг. и 50 лет спустя» Участвовать в подготовке проекта«Современное телевидение: жанры, темы, телеперсоны».Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, хай-тек, поп-арт, видеоклип. Представить презентацию «Архитектура второй половины ХХ в.: технологии и художественные решения».Участвовать в обсуждении на тему |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | новые технологии, концепции,художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз.Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массоваякультура. Молодежная культура.Глобальное и национальное в современной культуре | «Современный кинематограф: жанры, герои». Представить сообщениео современной молодежной культуре, объяснять, в чем состоят ее особенности. Принимать участиев обсуждении вопроса о том, почему те или иные произведения национальной литературы иискусства становятся популярными во многих странах |
| 1.7 | Современный мир | 1 | Развитие науки во второй половине ХХ в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно- техническая революция.Использование ядерной энергии в мирных целях. Достиженияв области космонавтики (СССР,США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.Изменение условий труда и быта людей во второй половине ХХ – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространениетелевидения, развитие СМИ, | Раскрывать причины возникновения глобальных проблем человечества и вызовы, которые они несут с собой.Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем, высказывать суждение об их эффективности. Показыватьна примерах, как соотносятсяв событиях второй половины ХХ – начала XXI в. национальные интересы государств и ихобязательства по отношениюк международным организациям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их место в жизни современного общества, индивида.Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература:поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции,художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз.Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массоваякультура. Молодежная культура.Глобальное и национальное в современной культуре |  |
| 1.8 | Обобщение | 1 |  |  |
| Итого по разделу | 24 |  |  |
| **История России. 1945–2022 гг.** |
| Раздел 1. Введение |
| 1.1 | Введение. История России. 1945–2022 гг. | 1 | Периодизация и общаяхарактеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг. | Выделять основные периодыв истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг., называть иххронологические рамки, объяснять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основания периодизации. Приводить примеры и раскрывать информационную ценность исторических источников по истории России 1945 – начала 2020-х гг., в том числе по истории своего края.Принимать участие в беседео предмете и методах современной исторической науки,об общественных функцияхисторического знания |
| Итого по разделу | 1 |  |  |
| Раздел 2. СССР в 1945–1991 гг. |
| 2.1 | СССР в 1945–1953 гг. | 7 | Влияние последствий войнына советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы.Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. | Представить сообщение «Страна после Победы: настроения и надежды», используя документальные материалы, воспоминания, художественные произведения. Характеризовать экономические трудности исоциальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению. Рассказыватьо восстановлении и развитии промышленности в СССРв послевоенный период, привлекая информацию исторической карты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республикв восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная икоммерческая торговля.Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).Сталин и его окружение.Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.Усиление идеологического контроля.Послевоенные репрессии. | Рассказывать о положении в послевоенной деревне ивосстановлении сельского хозяйства, раскрывая противоречивость социально-экономической политики власти. Характеризовать цели и последствия денежной реформы 1947 г., значение отмены карточной системы. Рассказывать о созданииядерного оружия в СССР, характеризуя международноезначение этого события. Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений. Участвоватьв выполнении учебного проекта о послевоенном восстановлении экономики в стране, в том числе в своем крае.Характеризовать стиль руководства И. В. Сталина партией и странойв послевоенный период. Раскрывать причины усиления идеологического контроля и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны.Называть идеологические кампании исудебные процессы второй половины |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Ленинградское дело». Борьбас космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко илысенковщина.Сохранение трудовогозаконодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.Положение в «старых» и «новых» республиках.Рост влияния СССРна международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.Советизация Восточной и Центральной Европы.Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликтс Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантическогодоговора (НАТО). | 1940-х – начала 1950-х гг.,высказывать суждение о целях их проведения.Раскрывать значение понятий и терминов: космополитизм, Еврейский антифашистский комитет, «Дело врачей», «Ленинградское дело».Характеризовать основные мероприятия национальной и религиозной политики СССР в послевоенное десятилетие.Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны.Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССРв 1945–1953 гг. Раскрывать сущность понятий и терминов: биполярный мир, холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, НАТО, СЭВ,ОВД. Составлять хронику событий холодной войны в 1945–1953 гг.Характеризовать отношения СССР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.Наш край в 1945 – начале 1950-х гг. | со странами Восточной и Центральной Европы |
| 2.2 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 10 | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе.Борьба за власть в советскомруководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике,культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личностиСталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г.«Антипартийная группа».Утверждение единоличной власти Хрущева.Культурное пространство и | Характеризовать причины,основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953–1958 гг. Объяснятьпредпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Представить сообщение «ДокладН. С. Хрущева на ХХ съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение».Раскрывать значение понятий и терминов: десталинизация, реабилитация. Рассказыватьо реабилитации в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. жертв политических репрессий.Объяснять значение понятий и терминов: оттепель, шестидесятники, неофициальная культура.Представлять информацию о новых тенденциях в литературе,художественной культуре в эпоху |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.Шестидесятники. Литература,кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.Развитие внутреннего имеждународного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества.Легитимация моды и попытки создания советской моды.Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозныекампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы.Освоение целинных земель. | оттепели, об известных произведениях и их авторах(по выбору – в форме сообщения, презентации, рецензии, эссе).Характеризовать партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели,на конкретных примерах раскрывать ее противоречивость.Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихсяво второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельскогохозяйства, социального развития, национальных отношений, давать оценку их результатов Рассказывать об освоении целинных и залежных земель, используя комплекс источников (карта, хроника событий, фотографии, воспоминания целинников и др.) Объяснять значение понятия «научно- техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второйполовине 1950-х – начале 1960-х гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.Влияние НТР на переменыв повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.Расширение прав союзных республик.Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожаннад сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса,колхозного крестьянства иинтеллигенции. Востребованность | Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение.Характеризовать основные изменения в социальной и профессиональной структуре советского обществак началу 1960-х гг., положение основных групп общества.Раскрывать основные положения программы КПСС, принятой ХХII съездом КПСС Представить сообщение о преобразованиях и мероприятиях в социальной сфере во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., дать оценку их значения.Характеризовать измененияво внешнеполитическом курсе СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в сравнениис предшествующим периодом, объяснять их предпосылки.Раскрывать значение понятий и терминов: концепция мирного сосуществования государств, мироваясоциалистическая система, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.ХХII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движениек государству благосостояния: мировой тренд и спецификасоветского социального государства. Общественные фонды потребления.Пенсионная реформа. Массовоежилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики:от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис1956 г., Берлинский кризис 1961 г.,Карибский кризис 1962 г.). СССР и | Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания.Объяснять причины недовольства политикой Н. С. Хрущева со стороны партийно-правительственнойноменклатуры, населения страны. Рассказывать о событиях 1962 г.в Новочеркасске, высказывать оценку их значения. Представлятьхарактеристику (исторический портрет) Н.С. Хрущева, объяснять причины разноречивых оценок его деятельности и личности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьбаза влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками иисториками.Наш край в 1953–1964 гг. |  |
| 2.3 | Советское государство и обществов середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 12 | Приход к власти Л.И. Брежнева:его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.Конституция СССР 1977 г.Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровеньжизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций | Раскрывать, в чем выражались изменения в стиле управления партией и странойпри Л.И. Брежневе. Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги хозяйственной реформы 1965 г.в промышленности и сельском хозяйстве. Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х – 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны.Объяснять значение понятий и терминов: десталинизация, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики.Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР.Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительноститруда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населенияв крупные города и проблема | ресталинизация, хозрасчет, Байкало-Амурская магистраль. Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г.Характеризовать социальную политику Советского государствав середине 1960-х – начале 1980-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары. Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х – начале 1980-х гг.Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг. Представитьсообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу, дать оценку его вклада в развитие мировой науки и техники. Объяснять причины замедления научно- техническогопрогресса в СССР в 1970-е гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественныенастроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношениек общественной собственности.«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.Религиозные искания. Национальныедвижения. Борьба с инакомыслием. | Раскрывать, в чем выразилось повышение общего уровня благосостояния населения страны в 1970-е – начале 1980-х гг.Представить сообщениео повседневной жизни советских людей в 1970-х гг. (работа, учеба, бытовые заботы, досуг), привлекая воспоминания представителей старших поколений.Характеризовать экономическое и социальное развитие союзных республик во второй половине1960-х – начале 1980-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: урбанизация, потребительство, дефицит.Раскрывать характер отношений власти и творческой интеллигенции в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры. Объяснять значение понятий и терминов: авангардное искусство, авторскоекино, бардовская песня,инакомыслие, диссидент, самиздат, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Судебные процессы. Цензура и самиздат.Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастаниемеждународной напряженности.Холодная война и мировыеконфликты. Доктрина Брежнева.Пражская весна и снижениемеждународного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритетас США. Политика разрядки.Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещаниепо безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг. | тамиздат.Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность в 1960–1970-х гг.(по выбору), объяснить причины их читательского признания.Участвовать в круглом столе«Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: жанры, знаковые кинофильмы, их создатели».Рассказывать о выдающихся советских спортсменах, добившихся мировой славы и признанияв середине 1960-х – начале 1980-х гг. Раскрывать причины возникновения диссидентского движения в СССР.Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников. Объяснять значениепонятий и терминов: пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международнойнапряженности. Характеризовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основные решения и значение Совещания по безопасности исотрудничеству в Европе (1975). Рассказывать об обстоятельствах ввода советских войск в Афганистан и его международных последствиях. Представлять характеристикуЛ.И. Брежнева, Ю.В. Андропова (по выбору), объясняя причины разноречивости оценок ихдеятельности, определяя иаргументируя свою точку зрения |
| 2.4 | Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991) | 10 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической иидейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия длясоветской экономики.М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольнаякампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.Реформы в экономике,в политической и государственнойсферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой | Раскрывать предпосылки принятиякурса на реформы и начала политики перестройки в середине 1980-х гг.Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по ликвидации последствий аварии. Объяснять значение понятий и терминов: перестройка, индивидуальная трудоваядеятельность, конверсия,коммерческий банк, гласность, политический плюрализм,«социализм с человеческим лицом».Раскрывать направленность преобразований 1986–1989 гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности. Появлениекоммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданскойактивности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказот догматизма в идеологии.Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.«Новое мышление» М.С. Горбачева.Отказ от идеологическойконфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступкиЗападу. Роспуск СЭВ и Организации | в экономике (законы о госпредприятии,об индивидуальной трудовойдеятельности и др.). Представить учебный проект «Гласность периода перестройки: основные проявления, противоречия, общественно- политические результаты»(с привлечением документальных материалов, воспоминаний представителей старших поколений – современников событий). Объяснять, в чем выразилось распространение политики гласности на историю, приводить примеры пересмотра оценок прошлого.Раскрывать сущность и основные направления политики «нового политического мышления».Систематизировать информацию о международных договорах 1985–1991 гг. с участием СССР (в форме таблицы), делать вывод о приоритетах внешней политики страны. Объяснять причины имеждународные последствия распадасоциалистической системы на рубеже |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическиминициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы.XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострениемежнационального противостояния: | 1980–1990-х гг. Приводить излагаемые в учебной литературе и работах историков оценки значения и результатов осуществлениясоветским руководством «нового политического мышления»во внешней политике, выделяя отмечаемые достижения и просчеты. Объяснять, почему демократизация советской политической системы началась с принятия решенийв КПСС. Раскрывать значение понятий и терминов: разделениевластей, народный депутат, народный фронт. Рассказывать о работе I съезда народных депутатов СССР,деятельности Межрегиональной депутатской группы. Объяснять значение отмены 6-й статьиКонституции СССР.Систематизировать (в форме таблицы) информацию об основных политических партиях и движениях конца 1980-х – начала 1990-х гг., их лидерах и программах. Раскрывать сущность разногласий междувысшими представителями союзной и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьиКонституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избраниеМ.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСРКонституционного суда искладывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль«войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимостиЛитвой, Эстонией и Латвией. | российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Представлять характеристику М.С. Горбачева,Б.Н. Ельцина и других политических лидеров эпохи перестройки(по выбору) с использованием комплекса материалов – работ историков, публицистики, документов эпохи.Раскрывать причины и формы проявления кризисамежнациональных отношенийв СССР во второй половине 1980-х гг. Показывать на исторической карте очаги межнациональных конфликтов во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Объяснять значениепонятий и терминов: парад суверенитетов, сепаратизм. Объяснять причины разработки нового союзного договора,раскрывать его основные положения. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларациио государственном суверенитете.Характеризовать итоги референдума |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссиио путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания новогоСоюзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.Превращение экономического кризиса в стране в ведущийполитический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.:конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населенияот усугубляющихся проблемна потребительском рынке. | о сохранении СССР.Раскрывать, в чем выразилось нарастание экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг. Участвовать в обсуждении на тему «Планы перехода к рыночной экономикев конце 1980-х гг.: лозунги и реалии». Характеризовать причины, сущность и последствия августовского политического кризиса 1991 г.Раскрывать значение понятий и терминов: теневая экономика, ГКЧП.Раскрывать объективные и субъективные причины распадаСССР. Объяснять значение понятий и терминов: Беловежские соглашения, СНГ. Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г., объяснятькритерии своей оценки. Раскрывать, используя историческую карту, геополитические последствия распада СССР. Участвовать в дискуссиипо вопросу «Можно ли было сохранить СССР?», определять и аргументировать свое мнение.Представлять характеристики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивнойэкономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина.Ослабление союзной власти.Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.Референдум о независимостиУкраины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма- Атинские соглашения, созданиеСодружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.Решение проблемы советскогоядерного оружия. Россия как | политических деятелей эпохи перестройки (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов. Участвовать в выполнении учебного проекта «Время перестройкив исторической памяти россиян» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преемник СССР на международной арене.Наш край в 1985–1991 гг. |  |
| 2.5 | Обобщение | 1 |  |  |
| Итого по разделу | 40 |  |  |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1992–2022 гг. |  |
| 3.1 | Становление новой России (1992–1999) | 12 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.Правительство реформаторовво главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизацияэкономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.Рост недовольства граждан первымирезультатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ | Систематизировать информацию об экономических преобразованияхв России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Раскрывать значение понятий и терминов: рыночная экономика,«шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция. Представить сообщение «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные последствия».Характеризовать причины и основных участников политико- конституционного кризиса 1992–1993 гг.Составлять хронику событий политического противостояния в 1992–1993 гг., давать оценкуиспользовавшимся методам борьбы.Объяснять значение понятий и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшенияэкономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г.№ 1400 и его оценкаКонституционным судом.Возможность мирного выхода из политического кризиса.Трагические события осени 1993 г. в Москве.Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гарантаКонституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративногогосударства. Утверждение | терминов: политико-конституционный кризис, парламентаризм, президентская власть, разделение властей.Раскрывать основные положения Конституции РФ 1993 г., представлять в виде схемы новую систему органов государственной власти РФ и их функции.Представлять характеристики политических деятелей, активно участвовавших в событиях 1992–1993 гг. (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов. Объяснять причины обострения противоречий между федеральным центром и субъектами Федерациив 1990-х гг. Раскрывать значение подписания Федеративного договора 1992 г. для решения вопроса разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.Раскрывать значение понятий и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государственной символики.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центрас республиками. Договорс Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации.Опасность исламского фундаментализма. Военно- политический кризис в Чеченской Республике.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономикиот мировых цен на энергоносители. | терминов: Федеративный договор, исламский радикализм (фундаментализм).Характеризовать направления, основные мероприятия и результаты экономических преобразований 1996–1998 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: финансовая пирамида, залоговый аукцион, дефолт, олигарх, «челноки».Объяснять причины, сущность и последствия дефолта 1998 г.для населения и экономики страны.Характеризовать положениев аграрном секторе экономики России в 1990-е гг. и объяснять причиныкризиса.Рассказывать об измененияхв структуре российского общества в 1990-е гг. и условиях жизни различных групп населения, привлекая комплекс исторических источников (в том числе воспоминания представителей старших поколений, материалы семейных архивов). Участвоватьв круглом столе на тему «Свобода |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ситуация в российском сельском хозяйствеи увеличение зависимости от экспорта продовольствия.Финансовые пирамидыи залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.Повседневная жизнь россиянв условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований.Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданскогообщества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.Кризис образования и науки.Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.Проблемы русскоязычного населенияв бывших республиках СССР. | российских СМИ в 1990-х гг.: политическое и общественное значение, достижения и издержки» (приводить факты, высказывать и аргументировать свои суждения). Характеризовать перемены в ценностных ориентирах россиянв 1990-е гг., давать оценку произошедшим изменениям.Раскрывать, в чем состояликризисные явления в российской науке и образовании в 1990-х гг., чем они объяснялись.Характеризовать геополитическое положение России в начале 1990-х гг. и новые приоритеты внешней политики. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, объяснять причины изменения внешнеполитическогокурса во второй половине 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: СНВ-2, «Большаясемерка», расширение НАТОна Восток. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядернойдержавы. Характеризовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене.Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россияна постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политикив 1990-е гг.Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990‑х гг.,их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. ПравительстваВ.С. Черномырдина иЕ.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористическихгруппировок в Дагестан. Выборы | отношения России со странами СНГ (цели и формы сотрудничества, достижения и проблемы). Приводить примеры активизациимеждународного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.Систематизировать в форме таблицы информацию о политических партиях и движениях 1990-х гг., об их лидерах и платформах.Рассказывать об обострении в конце 1990-х гг. ситуации на СеверномКавказе и о мерах по ее разрешению.Сопоставлять оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, данные современниками и историками;объяснять, чем обусловлены различия мнений и оценок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.Наш край в 1992–1999 гг. |  |
| 3.2 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации | 24 | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики.Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьбас ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. | Раскрывать основные приоритеты и направления внутренней политикив период президентства В.В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, принятые в начале XXI в.для укрепления вертикали власти и единого правового пространства страны, объяснять их значение.Раскрывать значение понятий и терминов: федерализм, сепаратизм, вертикаль власти, федеральныйокруг. Представить сообщение«Реформа Вооруженных сил России (2008–2020)».Характеризовать экономическое развитие России в 1999–2008 гг., выделяя периоды подъема и кризиса, называя достижения и трудности.Раскрывать причины и последствия экономического кризиса 2008 г.Рассказывать о приоритетных национальных проектах и результатах их реализации, в том числе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структураэкономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночнойэкономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.Президент Д.А. Медведев, премьер- министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурныхпроектов в Крыму (строительствоКрымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).Человек и общество в конце XX – | на примере своего региона (города, села).Раскрывать значение преемственности внутренней и внешней политики России в первые десятилетия XXI в., приводитьконкретные примеры. Объяснять значение понятий и терминов: инвестиции, Газпром, информационные технологии, импортозамещение. Рассказыватьо вхождении Крыма в состав России и важнейших инфраструктурных проектах, осуществленных в Крыму. Характеризовать изменения, внесенные в Конституцию РФв 2020 г., объяснять их значение. Объяснять, какие ценности, символы получили общее признаниев современной России. Раскрывать, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах.Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памятио Победе в Великой Отечественной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.Реформирование образования,культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика.Снижение среднейпродолжительности жизни и тенденции депопуляции.Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты.XXII Олимпийскиеи XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российскихспортсменов, допинговые скандалы и | войне 1941–1945 гг.Систематизировать в форме таблицы информацию о социальной политике государства в 2000 – начале 2020-х гг. (приоритетные направления, основные мероприятия, результаты). Анализировать статистическую информацию, выявлять тенденции развития, изменения в социальной сфере. Объяснять значение понятий и терминов: миграция, демография, материнский капитал. Участвоватьв круглом столе на тему «Спорт в современной России: государственная политика,масштабные события, спортсмены и их достижения, проблемы».Характеризовать проявления социальной дифференциациив современной России, привлекая материалы СМИ. Рассказыватьоб изменениях в повседневной жизни, условиях труда и быта, формах досуга россиян в XXI в., отмечая позитивные стороны и проблемы.Раскрывать влияние современныхинформационных технологий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представленияи ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве:СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш«Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.Утверждение новой Концепции внешней политики РоссийскойФедерации (2000 г.) и ее реализация. | на повседневную жизнь, общественное и индивидуальное сознание, приводить примеры.Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и задачах внешней политики России в 2000– 2020-х гг. (самостоятельно определяя рубрики таблицы). Объяснять, в чемпроявилось восстановление лидирующих позиций России в международных отношенияхв 2000-х гг. Характеризовать формы и результаты сотрудничества России со странами СНГ. Объяснять значение понятий и терминов: Евросоюз, Совет Европы, ЕАЭС, ЕЭП, БРИКС, ШОС. Представить сообщение об отношениях Россиис США и Евросоюзом в 2000 – начале 2020-х гг. Раскрывать роль Россиив борьбе с международным терроризмом и в урегулировании локальных конфликтовв 2000–2020-х гг., используя карту Рассказывать о событиях, приведшихк воссоединению Крыма и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.Современная концепция российской внешней политики. Участиев международной борьбес терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбес международным терроризмом ив преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТОк российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашенийпо контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе(ЕврАзЭС). Формирование Единогоэкономического пространства (ЕЭП) | Севастополя с Россией,характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.Составлять хронику событий, относящихся к провозглашению Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) и вооруженному конфликту на востоке Украины.Участвовать в обсуждении вопросов о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки ДНР и ЛНР со стороны России,высказывать и аргументировать свое мнение. Давать оценку характера политических и экономическихсанкций против России и их последствий. Объяснять значение понятий и терминов: Минские соглашения по Донбассу, специальная военная операция,санкции. Характеризовать масштабы и последствия коронавирусной пандемии 2019–2021 гг., раскрывать, в чем состоял вклад России в борьбус пандемией. Определять и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые спорыс Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россияв условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г.(операция по принуждению Грузии к миру).Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.Деятельность «Большой двадцатки».Дальневосточноеи другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.Государственный переворотна Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой НароднойРеспублики (ДНР) и Луганской | аргументировать свою оценку места и роли России в современном мире.Участвовать в обсуждении на тему«СМИ и Интернет в XXI в.: место в жизни общества и личности, расширение возможностейкоммуникации, проблемы достоверности информации».Характеризовать развитие российской науки в XXI в., называть достижения и проблемы. Представить сообщение о выдающихсяроссийских ученых рассматриваемого периода (по выбору), раскрывать значение их исследованийдля отечественной и мировой науки.Рассказывать об изменениях в системе общего ипрофессионального образованияв России в XXI в., давать их оценку с позиций выпускника школы, будущего абитуриента. Определять,в чем состоит изменение религиозной политики в России в XXI в.в сопоставлении с политикойСоветского государства, объяснять, чем были вызваны перемены. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Народной Республики (ЛНР).Введение СШАи их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.Специальная военная операция на Украине.Россия в борьбе с пандемиейкоронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализациякультуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук.Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.Религиозные конфессии и повышениеих роли в жизни страны. | Раскрывать значение понятий и терминов: бестселлер,коммерциализация культуры, глобализация культуры. Принимать участие в круглом столе на тему«Современная российская культура: что она означает для нас сегодня,какую эстафету она передаст следующим поколениям?» (материалы для обсуждения могут быть подготовлены в виде кратких сообщений, презентаций,посвященных разным сферам культуры – по выбору) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.Процессы глобализации и массовая культура.Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. |  |
| 3.3 | Обобщение | 1 |  |  |
| Итого по разделу | 37 |  |  |
| ИТОГО | 102 |  |  |
| **Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»** |
| Раздел 1. От Руси к Российскому государству |
| 1.1 | Введение. Народы и государствана территории нашей страны в древности | 1 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переходот присваивающего к производящему хозяйству.Античные города-государстваСеверного Причерноморья. | Называть источники по российской истории, характеризовать их информационные особенности.Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.Локализовать на исторической картеместа расселения народов и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Боспорское царство Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.Соседи славян – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновениекняжеской власти. Традиционные верования. Страны и народыВосточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат Волжская Булгария | государственных образований на территории нашей страныв древности. Характеризовать занятия древних людей, значение неолитической революции в жизни древнего человека. Характеризоватьс опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития скифов, античных городов- государств Северного Причерноморья; народов ВосточнойЕвропы, Сибири и Дальнего Востока. Показывать на карте места расселения славянских племен, соседних племен и народов, территории крупных государственных образований.Раскрывать характерные черты общественного строя, политической организации и верований восточных славян. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессамиистории России и истории |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | зарубежных стран, проводитьисторические аналогии |
| 1.2 | Образование государства Русь. Русь в конце Х – начале XII в. | 1 | Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь.Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русьв международной торговле.Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение.Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в.Территория и население Руси.Крупнейшие города Руси. Новгородкак центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.Внутриполитическое развитие.Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав | Анализировать летописные тексты, извлекать информацию, давать характеристику данному виду источников. Раскрывать причины образования государства Русьна основе многофакторного подхода; объяснять сущность различных версий формирования государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы.Систематизировать в форме таблицы информацию о деятельности первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы.Характеризовать отношения Руси с соседними племенами,государствами Европы (политические отношения, торговля, культурное взаимодействие). Объяснять значение принятия христианства на Руси.Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России иистории зарубежных стран, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Мудрый. Русь при Ярославичах.Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси:дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.Городское население. Купцы.Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурныхконтактах Руси и Византии | проводить исторические аналогии. Характеризовать социально-экономическое развитие Русив X – начале XII в. Сопоставлять развитие древнерусских и европейских городов в Х–XII вв. Раскрывать специфические черты политической организации Руси,функции органов власти. Составлять родословную схему династии Рюриковичей (работа продолжается на последующих занятиях).Характеризовать личность и деяния Ярослава Мудрого, Ярославичей,Владимира Мономаха, Мстислава Великого.Анализировать статьи Русской Правды, делать выводы о социально- экономических отношениях на Руси. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внешней политике русских князейв рассматриваемый период. Проводить сопоставление социально- экономического и политического развития Руси и стран Европы X –начала XII в. (в форме таблицы, эссе). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 1.3 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 1 | Формирование системы земель – самостоятельных государств.Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель | Объяснять причины распада государства Русь. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII – начале XIII в.Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить историческиеаналогии |
| 1.4 | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. | 1 | Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. | Локализовать на исторической карте информацию о завоевательных походах. Чингисхана и его потомков, в том числе на русские земли.Приводить примеры сопротивления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли.Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо- западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова.Роль веча и князя. Борьбас экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народапротив ордынского господства. | населения русских земельмонгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска Характеризовать особенностиэкономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII – XIV в.Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.Рассказывать, используя историческую карту и схемы, о ходе и итогах крупных битв (битвы на реке Калке, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы).Представлять характеристику деятельности русских князей (Александра Невского, ДмитрияДонского). Раскрывать роль Русской православной церкви и церковных деятелей (Алексия Московского,Сергия Радонежского) в период ордынского господства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Роль Православной церквив ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский ипреподобный Сергий Радонежский |  |
| 1.5 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибирив XII–XV вв. | 1 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибирив XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство.Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. НародыСеверного Кавказа | Характеризовать политическое устройство и социально-экономическую жизнь Золотой Орды в XIII–XIV вв., политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель. Объяснять причины ослабления Золотой Орды, называть, используя историческую карту, государства, образовавшиеся после ее распада. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и историизарубежных стран, проводитьисторические аналогии |
| 1.6 | Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. | 1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная войнав Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношенияс Москвой, Ливонским орденом, | Называть предпосылки объединения русских земель. Характеризовать, привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги междоусобной войныв Московском княжестве во второйчетверти XV в. Представлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире.Теория «Москва – Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимостиот Орды. Расширениемеждународных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.Перемены в устройстве двора великого князя: новаягосударственная символика; царский титул и регалии; дворцовое ицерковное строительство.Московский Кремль | характеристику деятельности Василия Темного, Ивана III Систематизировать (в форме таблицы) информациюо присоединении русских земель к Москве в XV в. Анализировать тексты статей Судебника 1497 г., объясняя значение содержащейсяв них информации. Составлять схему органов государственного управления единого Российского государства.Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 1.7 | Культура Руси с древностидо конца XV в. | 1 | Культура русских земель в IX – начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневностина Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси.Распространение грамотности.Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. | Представлять описание повседневной жизни и быта городскогои сельского населения Руси в рассматриваемые периоды(с опорой на изобразительные материалы). Характеризовать картину мира средневекового человека, место религиозных верований в жизни человека и общества, приводитьпримеры. Различать виды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Появление древнерусской литературы«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра«Повесть временных лет». Первые русские жития.Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси.Культура Руси в середине XII – начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмыСеверо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковьПокрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.Культурное пространство Руси в XIII–XV вв. Летописание Литературные памятникиКуликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства.Архитектура. Каменные соборы | древнерусских письменных источников (берестяные грамоты, летописи, церковная литература,жития и др.), атрибутировать тексты источников, извлекать информацию. Объяснять значение терминов и понятий, относящихся к историикультуры, соотносить ихс изображениями и описаниями конкретных памятников, произведений. Соотносить литературные произведенияс именами их создателей, жанрами, историческими периодами,раскрывать значение конкретных произведений. Называть памятники древнерусского зодчества, живописи, определять их на представленных изображениях. Представлятьхарактеристику творчества выдающихся деятелей русской (российской) культуры, давать оценку их вклада в мировуюкультуру.Составлять синхронистическую таблицу достижений культуры Руси инародов Евразии, определять на ее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.Культурное пространство Российского государства в XV в.Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература.«Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мировогоискусства | основе особенности российской культуры, ее взаимовлиянияс другими культурами и значение. Характеризовать общественно- политические и религиозные идеи, получившие развитие в духовной культуре XV в (теория «Москва – Третий Рим»; иосифляне и нестяжатели; ереси).Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| Итого по разделу | 7 |  |  |
| Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 2 | Россия в XVI в. Княжение ВасилияIII. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской,Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей.Внешняя политика Московского | Составлять, привлекая информацию карты, хронологию объединения русских земель вокруг Москвы.Характеризовать личность идеятельность Василия III. Составлять схему органов государственной власти в России, отмечая на ней изменения, произошедшиена протяжении XVI в. Называть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | княжества в первой трети XVI в. (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее рольв управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссиио характере народного представительства. Отмена кормлений. Системаналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в.Создание стрелецких полков и | особенности и основные мероприятия правления Елены Глинской.Представлять характеристику Ивана IV (личные качества, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками). Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV,выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя. Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IVна исторической карте, показывать территории, присоединенныек Российскому государству. Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г., «Уложениео службе» и др.). Составлять схему, отражающую социальную структуру российского общества и ее изменение в XVI в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессамиистории России и истории |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битвапри Молодях. Укрепление южных границ.Ливонская война 1558–1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения Россиив Ливонской войне.Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.Начало присоединения к России Западной Сибири.Социальная структура российского общества. Начало закрепощениякрестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения. Русского государства.Сосуществование религийв Российском государстве. Русская православная церковь.Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричныйтеррор. Разгром Новгорода и Пскова. | зарубежных стран, проводить исторические аналогии.Рассказывать о положении Русской православной церкви в XVI в. Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументируя ее фактами.Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику властив царствование Федора Ивановича, роль Бориса Годунова в управлении страной. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и историизарубежных стран, проводить исторические аналогии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного.Результаты и цена преобразований.Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояниес Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства: Указ об «урочныхлетах». Пресечение царской династии Рюриковичей |  |
| 2.2 | Смута в России | 2 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства.Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в.,дискуссия о его причинах.Самозванцы и самозванство.Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и | Объяснять, с какими проблемами, трудностями столкнулся Борис Годунов, избранный на царство.Систематизировать (в форме таблицы) информацию о причинах, основных этапах, участниках,ключевых событиях и итогах Смутного времени в России.Объяснять причины появлениясамозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | убийство самозванца. Царь Василий Шуйский.Восстание Ивана Болотникова.Перерастание внутреннего кризисав гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.Тушинский лагерь самозванца под Москвой.Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой.Оборона Смоленска. СвержениеВасилия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.Первое и Второе земские ополчения.Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». | Рассказывать о событиях Смуты, используя историческую карту.Сравнивать цели, состав участников и результаты деятельности Первого иВторого ополчений. Представлять характеристики историческихдеятелей периода Смуты.Характеризовать решения и историческое значение Земского собора 1613 г. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и историизарубежных стран, проводить исторические аналогии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство МихаилаФедоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствияСмутного времени |  |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 2 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы.Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия.Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов.Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриархаНикона и церковный раскол.Экономическое развитие России в XVII в.Первые мануфактуры. Ярмарки.Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый | Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича. Систематизировать (в форме таблицы) информациюо мероприятиях внутренней и внешней политики Алексея Михайловича. Составлять схему органов государственной власти России в XVII в., выявлять изменения в системе управления в сравнениис предыдущим периодом. Характеризовать отношения государства и Церкви в XVII в., причины церковного раскола.Анализировать тексты исторических источников (Соборное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл изначение содержащихся в них |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.Социальная структура российского общества Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт).Соловецкое восстание.Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побеги крестьян на Дон ив Сибирь. Восстание Степана Разина (1669–1671).Внешняя политика России в XVII в.Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленскаявойна. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель ВойскаЗапорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовскоеперемирие. Русско-шведская война | положений. Систематизировать в форме таблицы информациюо социальных выступлениях в России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги). Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в.Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в., называтьважнейшие события. Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Показывать на исторической карте территории, присоединенныек России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях. Сравниватьмеждународное положение России в начале и конце XVII в.Представлять характеристики российских государственных, общественных, религиозных деятелей XVII в. Рассказывать, используя историческую карту, об экспедицияхи открытиях русских первопроходцев |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.Конфликты с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья иСибири. Калмыцкое ханство.Переселение русских на новые земли | в Сибири и на Дальнем Востоке; объяснять значение этих открытий. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 2.4 | Культурное пространство России в XVI–XVII вв. | 2 | Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневнаяжизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культурыв быт высших слоев населения. Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площадив Москве. Шатровый стильв архитектуре. Антонио Солари, | Характеризовать определяющие черты культуры России в XVI в. и новые веяния, появившиеся в ней в XVII в. Систематизироватьинформацию о памятниках зодчества XVI–XVII вв., соотносить еес изобразительными материалами.Рассказывать о началекнигопечатания в России, объяснять его значение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Алевиз Фрязин, Петрок Малой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь.Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школаиконописи. Парсунная живопись.Летописание и началокнигопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем АндреемКурбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах | Характеризовать литературныежанры, распространенные в России в XVI–XVII вв., называть произведения и их авторов.Раскрывать, в чем проявлялось обмирщение культуры в литературе, образовании, живописи, архитектуре.Представлять характеристики деятелей культуры XVI–XVII вв.,их творчества, вклада в российскую и мировую культуру. Сопоставлять достижения отечественной культуры и культур стран Запада и Востока, выявлять черты взаимовлияниякультур. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и историизарубежных стран, проводитьисторические аналогии |
| Итого по разделу | 8 |  |  |
| Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи |  |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований.Вопрос о престолонаследии после | Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи. Систематизировать информацию о преобразованиях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности.Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табельо рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.Внешняя политика России в первой | Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту). Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) – определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекатьключевую информацию, называть последствия введения. Извлекать и анализировать картографическую информацию об экономическом положении России в Петровское время (экономические районы, промышленные и торговые центры, пути сообщения и др.)Систематизировать материал о положении различных слоевнаселения России в первой четверти XVIII в. (в форме таблицы, схемы). Локализовать на карте районы социальных и национальныхвыступлений в первой четверти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований | XVIII в. Представлятьхарактеристику сподвижников Петра I (происхождение, участиев проводившихся преобразованиях, личные качества).Выделять основные направления внешней политики Россиив правление Петра I, называть относящиеся к ним события,локализовать их на исторической карте.Систематизировать информациюо Северной войне в форме таблицы (причины войны, участники и их цели, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте районы военных действий, места важнейших сражений Северной войны, территориальные изменения по итогам войны. Раскрывать значение провозглашения России империей. Представлятьхарактеристику Петра I, егодеятельности и личности. Приводить и сопоставлять суждения историков об итогах, последствиях, значениипетровских преобразований, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализировать приводимые аргументы.Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 3.2 | Россияв 1725–1762 гг. | 2 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифесто вольности дворянства. Обострение социальных противоречий.Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. | Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия).Проводить анализ текста источников – «Кондиций», указов,Манифеста о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение ключевой информации). Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардиив 1725–1762 гг. Систематизировать в форме таблицы информациюо внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Представлять характеристики правителей,занимавших российский трон |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в 1725–1762 гг. (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества). Характеризовать национальную и религиознуюполитику, проводившуюся в России в 1725–1762 гг. Составлять развернутый план «Внешняя политика России в 1725–1762 гг.» (основные направления, события, итоги). Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги,последствия) |
| 3.3 | Россияв 1762–1801 гг. | 2 | Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия.Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества.Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение.Золотой век российского дворянства. | Характеризовать содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России в правление Екатерины II (мероприятия,результаты, значение). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и историизарубежных стран, проводить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика.Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.Крестьяне – крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни.Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне.Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю.Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах РечиПосполитой | исторические аналогии. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложеннойкомиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию, извлекать информацию. Систематизировать в форме таблицы информациюо восстании под предводительством Е.И. Пугачева (причины, социальный состав и цели участников, ключевые события, итоги, последствия).Локализовать на карте события восстания под предводительством Е.И. Пугачева, места важнейших сражений. Систематизироватьв форме таблицы информациюо положении основных социальных слоев и групп в России во второй половине XVIII в. Локализоватьна карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиознуюполитику в правление Екатерины II. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рассказывать, используя историческую карту, о развитии промышленности и торговлив России во второй половине XVIII в. (экономические районы, важнейшие торговые пути, крупные центры промышленности и торговли,ярмарки).Характеризовать положениекрепостных, государственных, монастырских крестьян во второй половине XVIII в., привлекая материал источников.Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второйполовины XVIII в. (в форме хроники, таблицы). Локализовать на карте районы расселения колонистовв Новороссии, Крыму, Поволжье, на побережье Азовского моря и на других территориях.Систематизировать информациюоб участии России, наряду с Австро- Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой (даты, территории, отошедшие к участникам раздела).Представлять характеристику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Екатерины II, высказывать суждение о ее личности и деятельности.Называть государственных деятелей екатерининской эпохи (Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин), соотносить их деятельностьс мероприятиями власти. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 3.4 | Россия при Павле I | 1 | Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия.Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян.Комиссия для составления законов Российской империи.Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция.Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях.Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Русское военноеискусство | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Анализировать текстыдокументов (Акт о престолонаследии, Манифест о трехдневной барщине, указы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию; объяснять значение издания документов.Систематизировать в форме таблицы информацию об участии Россиив антифранцузских коалициях (Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадрыФ.Ф. Ушакова), комментировать ее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в контексте всеобщей истории. Давать характеристику русского военного искусства, выдающихся военачальников российской армии и флота. Представлять характеристику Павла I, сопоставлять имеющиеся суждения о его личности и правлении, объяснять, на чем они основаны. Раскрывать причины дворцового переворота 11 марта 1801 г., называть его участников.Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 3.5 | Культура народов России в XVIII в. | 2 | Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения.Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. ОснованиеМосковского университета.Деятельность Вольногоэкономического общества. Исследовательские экспедиции | Систематизировать информацию о новых явлениях и достижениях в различных сферах культурыв России XVIII в. (образование и наука, общественная мысль,литература, искусство, театр) в форме таблиц, тематических эссе и др.Анализировать тексты документов, литературных произведений,проводить атрибуцию, извлекать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (В. Беринг, С.П. Крашенинников).Русские изобретатели(И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели(В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д.И. Фонвизин).Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения).Театр (Ф. Г. Волков) | информацию. Раскрыватьпредпосылки становления российской науки в XVIII в.; называть ключевые учреждения и события.Характеризовать основные направления развития российской науки, приводя примеры открытий и достижений, имена их авторов.Представлять характеристику М.В. Ломоносова, высказывать суждение о значении его научной деятельности. Характеризовать направления и называтьпредставителей общественной мысли в России XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в Россиив XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Соотносить информацию о культурных событиях, явлениях, произведенияхс визуальным рядом, представленным в учебниках, видеоресурсах.Характеризовать основные стили культуры XVIII в. (барокко,классицизм, сентиментализм), выявлять их черты в конкретныхпроизведениях, памятниках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Представлять описание культуры и быта дворянства, купечества, духовенства, крестьянства, выявлять их характерные чертыв произведениях литературы, живописи. Называть именагосударственных и общественных деятелей, известных заслугамив развитии российского образования, науки (И.И. Шувалов, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков и др.), объяснять, в чем состоял их вклад. Называть имена русских путешественников,локализовать на карте маршруты их экспедиций, объяснять значение сделанных открытий. Высказывать и аргументировать суждение о роли российской науки и культурыXVIII в. в развитии европейской и мировой науки и культуры.Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| Итого по разделу | 9 |  |  |

|  |
| --- |
| Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в. |
| 4.1 | Россияв 1801–1825 гг. | 1 | Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба М.М. Сперанский. Реформы государственного управления Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие Россиив антифранцузских коалициях.Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г.Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.Священный союз. Роль России в европейской политикев 1813–1825 гг.Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816–1825 гг.Польская конституция 1815 г.Военные поселения А.А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации «Союзспасения», «Союз благоденствия», | Характеризовать, используя историческую карту, национальный и конфессиональный состав населения России в начале XIX в.Систематизировать информацию о реформах 1801–1812 гг.в социальной и политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Государственного совета), давать и аргументировать оценку их значения. Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801–1812 гг.Объяснять причины и последствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией. Указыватьна исторической карте места военных кампаний 1801–1812 гг. с участием России, территории, вошедшиев состав России к 1812 г. Характеризовать причиныОтечественной войны 1812 г., планы сторон, основные этапы и сражения. Показывать на карте ход военныхдействий и места крупнейших |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Северное и Южное общества.Выступление декабристов в Санкт- Петербурге | сражений Отечественной войны 1812 г. Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г. (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.), высказывать суждения об ихдеятельности, личных качествах. Объяснять причины и раскрывать историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и характеризовать итоги Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг., участия России в Венском конгрессе и Священном союзе. Указывать на карте территориальные изменения, произошедшие в Европе послеВенского конгресса 1815 г.(в том числе, территориальные приобретения России). Давать оценку изменениям роли Россиив международных отношениях в первой четверти XIX в.Объяснять причины и приводить доказательства изменения внутриполитического курсаАлександра I в 1816–1825 гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Характеризовать задачи, организацию и результаты существования военных поселений в России.Анализировать тексты документов («Русская правда», «Конституция»), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, раскрывать сущность позиций авторов. Систематизировать информацию о движениидекабристов в форме таблицы (предпосылки возникновения тайных обществ, цели, участники первых организаций, Южного и Северного обществ). Рассказыватьо выступлениях декабристов в Санкт- Петербурге и на юге России,раскрывать причины и последствия их поражения. Составлятьхарактеристики руководителей и участников декабристскогодвижения, высказывать суждения об их деятельности, личныхкачествах Сопоставлять оценки сущности и значения декабристского движения, излагаемые в учебной и научно-исторической литературе,раскрывать, на чем они |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основываются. Составлять характеристики императора Александра I и его окружения(М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах.Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 4.2 | Россияв 1825–1855 гг. | 1 | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословнаяструктура российского общества.Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837–1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа1839–1841 гг. Начало | Систематизировать в форме таблицы информацию об основныхмероприятиях, характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I. Объяснять значение проведенной в России кодификации законов, давать оценку вкладу М.М. Сперанского в ее осуществление. Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений. Называтьцели и основные положения реформы управления государственнымикрестьянами, проведенной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика.Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830–1831 гг.Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.Общественная жизньв 1830–1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники,зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма А.И. Герцен.Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско- турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос.Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги | под руководством П.Д. Киселева. Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Характеризовать цели, основные положения и результаты финансовой реформы Е.Ф. Канкрина.Раскрывать цели и характер осуществлявшейся Николаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций. Характеризовать причины, цели и итоги Польского восстания 1830–1831 гг. Систематизировать информацию о Кавказской войне 1817–1864 гг. (причины,руководители и участники, ключевые события, итоги). Составлятьхарактеристики императора Николая I и государственныхдеятелей периода его царствования, высказывать суждения об их личностях и деятельности.Характеризовать основныеположения теории официальной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | народности, раскрывать ее место в общественной жизнив николаевскую эпоху.Систематизировать информациюо славянофильском и западническом течениях в российской общественной мысли 1830–1850-х гг. (взглядына прошлое и перспективы развития России, известные представители течений, общественная деятельность). Анализировать тексты исторических источников (публицистики,переписки, воспоминаний и др.), определять их принадлежностьк течениям общественной мысли, авторство, извлекать информацию. Называть представителей основных течений общественной мысли 1830–1850-х гг. – охранительного, славянофильского, западнического, сторонников революционной и социалистической идеологии,характеризовать их взгляды и деятельность.Раскрывать характер внешней политики Николая I в Европе,называть действия, предпринятые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в годы европейских революций. Локализовать на карте события Русско-иранской (1826–1828) иРусско-турецкой (1828–1829) войн и территории, присоединенныек Российской империи. Называть причины и участников Крымской войны 1853–1856 гг., характеризовать планы сторон, основные этапы и сражения войны. Указывать на карте театры военных действий и местакрупнейших сражений Крымской войны 1853–1856 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Парижского мирного договора.Объяснять причины и последствия поражения России в Крымской войне. Составлять характеристики героевКрымской войны (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин и др.), высказывать суждения об ихдеятельности, личных качествах. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями,процессами истории России и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 4.3 | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | Развитие и достижения российской науки и техники. ОткрытиеАнтарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ иуниверситетов. Основные стили в художественной культуре.Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура | Характеризовать основные достижения российской науки и техники первой половины XIX в.: называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, имена их авторов. Показыватьна карте маршрут антарктической экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, объяснять ее значение. Называть основные мероприятия и раскрывать значениереформ в сфере образования в России в первой половине XIX в.Характеризовать основные стилив художественной культуре первой половины XIX в. (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм), их признаки, приводить примеры произведений. Раскрывать сущность золотого века русской литературы, называть относящиеся к немувеликие литературные произведения, давать аргументированную оценку их вклада в отечественную и мировуюлитературу. Характеризовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обстоятельства и историческое значение формирования русского литературного языка. Рассказывать о формировании русской национальной музыкальной школы, называть выдающиеся музыкальные произведения первой половиныXIX в. и имена их создателей, давать оценку их вклада в отечественное и мировое музыкальное искусство.Характеризовать особенности русского театрального искусства первой половины XIX в., творчества знаменитых актеров (Е.С. Семенова, П.С. Мочалов, М.С. Щепкин).Систематизировать информацию об основных стилях русскойживописи и архитектуры первой половины XIX в., об известных художниках, архитекторах и их произведениях (в виде обычной или электронной таблицыс иллюстрациями). Составлять характеристики известныхпредставителей российской науки и техники, литературы и искусства,давать оценку их наследию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснять, в чем состоит вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировуюкультуру. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и историизарубежных стран, проводитьисторические аналогии |
| 4.4 | Великие реформы и пореформенная Россия | 1 | Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны.Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка ипроведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформыв области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянскоехозяйство и общинное | Раскрывать необходимость проведения в России системных реформ, в том числе отменыкрепостного права. Характеризовать позиции и практическое участие императора Александра II и егоокружения в разработке и реализации проектов реформ. Систематизировать в таблице информацию о реформах 1860–1870-х гг. (годы издания установочных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ).Анализировать тексты источников (Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г., документыдругих реформ), проводить их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков.Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Измененияв социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города.Рабочий вопрос и его особенности в России.Общественная жизньв пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд).Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации,деятельность. Кризис самодержавияна рубеже 1870–1880-х гг. | атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения.Раскрывать историческое значение отмены крепостного права и других реформ, проведенных в Россиив 1860–1870-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и историизарубежных стран, проводить исторические аналогии.Характеризовать измененияв развитии сельского хозяйства России после отмены крепостного права. Показывать на карте новые промышленные районы, объекты новых отраслей хозяйства,крупнейшие центры торговли,железные дороги пореформенной России. Характеризоватьэкономические и социальные последствия промышленного переворота в России, приводя факты.Систематизировать информациюо социальной структуре и положении основных групп населения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Политический террор; убийство Александра II | в 1860–1870-х гг. (в виде таблицы, схемы).Объяснять причины и приводить доказательства подъема общественного движения в России во второй половине XIX в.Характеризовать консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли в России 1860–1870-х гг. (идеология, социальная база, формыдеятельности). Объяснять причины и раскрывать обстоятельства распространения в России 1860–1870-х гг. народнических идей.Систематизировать информациюоб анархистском, пропагандистском и заговорщическом направлениях русского народничества1860–1870-х гг. в виде таблицы (идеологи, цели, тактика, организации, действия).Характеризовать деятельность народнических организацийв 1860–1870-х гг. («хождениев народ», тактика террора и др.) и ее результаты. Анализировать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | источники, относящиесяк общественным движениям 1860–1880-х гг., проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Составлять характеристики государственныхдеятелей, а также представителей общественных движений1860–1870-х гг., раскрывать связь их деятельности с важнейшими событиями жизни страныв рассматриваемый период. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 4.5 | Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественныедвижения в России в 1880–1890-х гг. | 1 | Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы».Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственноевмешательство в экономику. | Систематизировать в форме таблицы информацию об основныхмероприятиях внутренней политики Александра III и результатах«контрреформ» в сферах государственного управления, местного самоуправления, образования и печати. Анализироватьисточники 1880–1890-х гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Эволюция финансовой политики (деятельность Н.Х. Бунге иИ.А. Вышнеградского) Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация.Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии | (официальные документы – Манифест о незыблемости самодержавия и др., публицистические материалы, воспоминания), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Называть мероприятия и раскрывать результаты финансовой иэкономической политики государства в 1880–1890-х гг. Характеризовать мероприятия российской властипо решению рабочего вопроса, сопоставлять их с опытом западноевропейских стран.Составлять характеристики императора Александра III и видных государственных деятелей периода его правления (И.А. Вышнеградский, Н.Х. Бунге, К.П. Победоносцев и др.), их взглядов, деятельности, личныхкачеств. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и историизарубежных стран, проводить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исторические аналогии.Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном и радикальном направлениях общественной мысли в Россиив 1880–1890-х гг. (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность).Раскрывать предпосылки и обстоятельства распространения в России 1880–1890-х гг. идей марксизма, организационного оформления российской социал-демократии (группа «Освобождение труда», РСДРП). Анализировать источники, относящиеся к различным течениям общественной мысли (публицистика, программные документы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения.Характеризовать формы и итоги выступлений оппозиционных общественных сил в Россиив 1880–1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные,причинно-следственные связи между |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | событиями, явлениями, процессами истории России и историизарубежных стран, проводитьисторические аналогии |
| 4.6 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. ЗавершениеКавказской войны Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра III.Упрочение международногоположения страны. Участие России в создании блоков великих держав | Характеризовать обстоятельства завершения и итоги Кавказской войны. Систематизировать в форме таблицы информациюо присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение). Объяснять причины, характеризовать цели сторон, основные сражения и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.Раскрывать роль Россиив освобождении балканских народов. Локализовать на карте события военных кампаний России во второй половине XIX в (на Кавказе,в Средней Азии, на Балканах), территориальные приобретения России к концу XIX в. Составлять характеристики выдающихся российских полководцев, героев Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. (М.Д. Скобелев, И.В. Гурко и др.).Характеризовать основные цели, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мероприятия и итоги внешней политики России на Дальнем Востоке. Объяснять причины переориентациивнешнеполитического курса России от участия в «Союзе трех императоров» в 1880-х гг. (совместно с Германией и Австро-Венгрией)к сближению с Францией в 1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 4.7 | Культура России во второй половине XIX в. | 1 | Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народнаякультура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения ивклад в мировую науку.Общественная значимость художественной культуры. | Рассказывать об изменениях в облике городов, повседневной жизнироссиян во второй половине XIX в., распознавать черты новогов изображениях, относящихся к данному периоду.Характеризовать основныемероприятия и итоги реформ в сфере образования в России во второй половине XIX в. Называть достижения и открытия российскихученых второй половины XIX в. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.Российская культура XIX в. как часть мировой культуры | в разных областях науки, получившие мировое признание (математика, физика, химия, биология, медицинаи др.). Характеризовать значительных представителей российской литературы второй половины XIX в., их произведения, местов европейской и мировой литературе. Раскрывать характерные черты основных стилей в живописи второй половины XIX в. (классицизм, реализм, импрессионизм), называть относящиеся к ним произведения и их авторов. Называть композиторов и произведения, давшие основание говорить о подъеме во второй половине XIX в. русской национальной музыкальной школы («Могучая кучка», П.И. Чайковский и др.). Раскрывать, приводяконкретные примеры, роль театрального искусства в жизни российского общества во второй половине XIX в. Систематизировать информацию об основных стилях русской архитектуры второйполовины XIX в. (русско- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | византийский стиль,русский/неорусский стиль), их наиболее ярких представителях, известных постройках (в виде таблицы/электронной таблицы). Давать и аргументировать оценку места российской культурыв мировой культуре XIX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 4.8 | Россия в начале XX в. Российская империя на пороге новоговека.Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | Россия в начале ХХ в. Российская империя на пороге нового века.Россия на карте мира в начале ХХ в. Экономическое развитие.Демография, социальнаястратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно- охранительная политика.Необходимость преобразований.Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже | Характеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX – начале ХХ в.Систематизировать информацию об этническом составе, социальной структуре и положении основных групп населения России к началу ХХ в. (в виде таблицы, схемы).Разъяснять сущность и остроту«крестьянского» (аграрного) и рабочего вопросов в России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | XIX–XX вв. Государственный капитализм и формированиемонополий. Иностранный капитал в России.Россия в системе международных отношений в начале ХХ в. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Блоковая система и участие в ней России | в начале ХХ в. Характеризовать основные мероприятия и итоги политики модернизации «сверху» в конце XIX – начале ХХ в.Приводить данные о созданиив России монополий. Показывать на карте новые промышленные районы, сложившиеся в Россиив конце XIX – начале ХХ в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.Характеризовать основные направления и цели внешней политики России, ее союзников и противников в начале XX в.Систематизировать в форме таблицы информацию о Русско-японской войне 1904–1905 гг. (причины, планы сторон, основные сражения, итоги войны). Показывать на карте местакрупных сражений Русско-японской войны 1904–1905 гг.,территориальные изменения, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | произошедшие после подписания Портсмутского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Русско-японской войне 1904–1905 гг. Приводить примеры героизма российских воинов в ходе Русско-японской войны 1904–1905 гг. (крейсер «Варяг», оборона Порт-Артура и др.).Характеризовать место России в системе европейских держав в первое десятилетие ХХ в.Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 4.9 | Общественное движение в России в начале XX в.Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. | 1 | Общественное движение в России в начале XX в. Оппозиционное либеральное движение.Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Началопарламентаризма в России. | Объяснять причины возникновения в начале ХХ в. оппозиционного либерального движения,характеризовать основные цели, мероприятия и итоги деятельности («Союз освобождения», «банкетная кампания»). Систематизироватьв виде тезисов или таблицыинформацию о деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Программа системных реформ П.А. Столыпина и ее реализация.Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий | социалистических партий в России начала ХХ в. (цели, социальная база, тактика).Раскрывать цели и сущность политики «полицейского социализма», характеризовать ееруководителей, мероприятия и итоги. Систематизировать в форме таблицы информацию о российской революции 1905–1907 гг. (причины, участники, этапы, ключевые события, итоги, значение). Анализировать письменные и визуальные источники (Манифест 17 октября 1905 г. и др.), извлекать информацию, излагатьсуждения. Систематизировать информацию о либеральных и консервативных политическихпартиях в начале ХХ в. в виде тезисов или таблицы (цели, лидеры, социальная база, тактика).Характеризовать думскуюдеятельность в 1906–1907 гг. и ее основные итоги. Представлять оценку итогов и исторического значения российской революции 1905–1907 гг.Составлять характеристики лидеров и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | видных деятелей политических партий в России начала ХХ в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.Систематизировать информациюо важнейших событиях политической и общественной жизни в Россиив 1907–1914 гг. (в виде таблицы). Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги столыпинской аграрной реформы. Анализировать тексты документов аграрной реформы (указа 1906 г. и закона 1910 г.), извлекать информацию, высказывать суждения. Объяснять причины и следствия незавершенности системных реформ под руководством П.А. Столыпина. Составлять характеристики императора Николая II и видных государственных деятелей периода его правления (С.Ю. Витте,В.К. Плеве, П.А. Столыпин и др.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| 4.10 | Серебряный век российской культуры | 1 | Серебряный век российской культуры. Новые явленияв литературе и искусстве. Русский модерн. Литература,живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет.Русские сезоны в Париже. Российские меценаты.Зарождение российского кинематографа.Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук.Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в.в мировую культуру | Раскрывать сущность понятия«Серебряный век российскойкультуры» в контексте отечественной культуры Нового времени. Объяснять причины изменениямировоззренческих ценностей и стиля жизни в начале ХХ в., распространения модернистских идей. Характеризовать новые течения в литературе и искусстве (символизм, футуризм, кубизм и др.), называть их известных представителей,художественные объединения, программные произведения.Представить сообщение (презентацию, эссе) о стилях русской архитектуры начала XX в.(неорусский стиль, неоклассицизм, модерн), относящихся к ним постройках и их создателях.Раскрывать место российского театра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | конца XIX – начала ХХ в. в истории мирового театра (МХТ, учениеК.С. Станиславского). Называть организаторов и участников Русских сезонов в Париже, раскрывать значение данного проекта.Представлять оценку деятельности и творчества представителей российской культуры начала ХХ в.с точки зрения развития отечественной культуры ив контексте европейской и мировой культуры. Объяснять, в чем выразилась демократизация российского образованияв начале ХХ в., приводить факты. Систематизировать информацию о выдающихся российских ученыхначала ХХ в., научных открытиях и технических изобретениях в физике, химии, биологии, медицине, воздухоплавании, получившихмеждународное признание. Представлять и аргументировать оценку вклада российской культуры начала ХХ в. в мировую культуру.Устанавливать пространственные, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,проводить исторические аналогии |
| Итого по разделу | 10 |  |  |
| ИТОГО | 34 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |