



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1»  
(МАОУ Лицей №1)  
660130 г. Красноярск, ул. Петра Словцова, 14, т. 8 (391)247-29-37,  
E-mail: lyc1@mailkrsk.ru, Сайт: <https://lyc1krsk.gosuslugi.ru>  
ОКПО 35119223, ОГРН 1022402138846  
ИНН 2463034145/ КПП 246301001

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ Лицей № 1  
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Лицей № 1  
Куксенко Е.Н.  
Приказ № 21 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей №1»**

г. Красноярск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	63
3.1 Кадровое обеспечение .....	63
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	64
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми .....	
образовательными потребностями.....	64
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной .....	
жизненной позиции обучающихся.....	67
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	69

## **Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания лица разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения от 22.03.2021 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности», письма Министерства Просвещения по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы от 07.08.2023г., Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), федеральной образовательной программы (далее — ФОП) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2022 г. № 1014).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее:

✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в лицее:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, ФОП.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **задачи**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

*Основными задачами воспитания являются:* развитие инициативности, самостоятельности и ответственности учащихся, формирование коллективистских отношений, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству учеников в классе; создание условий для творчества и развития воображения детей, формирование нравственных и духовных основ личности, основ здорового образа жизни.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**): создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: формирование человека культуры, что включает в себя культуру жизненного самоопределения, нравственную и духовную культуру, гражданскую, демократическую, правовую и экологическую культуру; формирование нравственно-ценностного ядра личности, готовности к выбору профиля дальнейшего образования.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**): создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: личностное и социальное самоопределение, приобретение ключевых компетентностей, развитие духовно-нравственных и гражданских качеств личности, становление готовности к продолжению образования, получению профессии и производительному труду.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, ФОП:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры воспитания в учреждении направлены на:

- Формирование суверенного образовательного пространства, в основе которого лежат традиционные российские ценности
- Создание единого воспитательного пространства
- Формирование традиционных духовно – нравственных ценностей

#### На уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- ✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.

✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **На уровне основного общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

✓ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- ✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- ✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- ✓ Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- ✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- ✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- ✓ Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- ✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- ✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- ✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- ✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- ✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- ✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- ✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- ✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- ✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ✓ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **На уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

- ✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

- ✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- ✓ Сознательно причастный к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности.
- ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- ✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- ✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- ✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

- ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- ✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- ✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- ✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- ✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- ✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- ✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- ✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- ✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- ✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- ✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- ✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- ✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

#### ***Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» - инновационное многопрофильное образовательное учреждение, имеющее своей целью формирование творческой высоконравственной интеллектуальной личности, обеспечение ее успешной социализации в

обществе. Учредителем лицея является Администрация г. Красноярска. Лицей существует с 1989 года.

В соответствии с распоряжением администрации города Красноярска № 54-соц от 29.08.2014 к лицее присоединено муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 138 с углублённым изучением отдельных предметов математика, литература».

Лицей расположен в окраинном (спальном) микрорайоне города, вдали от основных культурных центров города; на микроучастке Лицея также нет промышленных предприятий. Зато в микрорайоне (в непосредственной близости от лицея) находятся Детская музыкальная школа, Спортивный комплекс, Дом детского творчества, центр социальной помощи семье и детям, библиотека. Со всеми этими учреждениями у лицея выстроены партнерские отношения. В непосредственной близости от лицея находятся административные и учебные корпуса Красноярского Государственного аграрного университета. На микроучастке лицея расположены также лыжный стадион «Ветлужанка», спортивный комплекс «Радуга» с 50-метровым бассейном, построенный к Универсиаде 2019 года. Все эти спортивные сооружения используются для развития физической культуры и спорта.

На микроучастке лицея активно ведется жилищное строительство, что ведет к постоянному росту числа обучающихся. В 2022-2023 учебном году численность обучающихся в лицее составляет 2745 человек.

В лицее развита система инклюзивного образования для обучающихся имеющих различные нарушения здоровья и развития; в настоящий момент в школе обучается 36 ребенка-инвалида, 66 – имеют статус ОВЗ.

Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни населения микрорайона, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания. Отсутствие в микрорайоне досуговых центров для детей и юношества, высокие ожидания родителей, формируют лицей как центр воспитания и дополнительного образования.

Особенностью образовательной программы лицея является её многопрофильность, которая реализуется в развитии физико-математического и естественнонаучного образования, дополнительного образования, спорта. Эти базовые черты образовательной программы влияют на содержание, средства и формы воспитательной работы. В школе создано 46 детских объединений по различным направленностям дополнительного образования; реализуются многочисленные программы внеурочной деятельности, разработан и реализуется «годовой цикл воспитательной работы».

В лицее осуществляются программы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа лицея обеспечивает социальную интеграцию (инклюзию) обучающихся, находящихся в особых образовательных и культурных условиях: с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, воспитывающихся в неблагоприятных жизненных условиях, мигрантов, и т.д.

***Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- ✓ формирование единого воспитательного пространства лицея и социального окружения, содействие осуществлению прав обучающихся, их родителей на участие в управлении лицеем в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:***

- ✓ Цикличность воспитательного процесса, наличие устойчивых традиций, объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности) в решении задач воспитательной работы;
- ✓ Деятельность органа ученического самоуправления, Совета старшеклассников, волонтерского объединения, детских общественных объединений, клубов по интересам, дающих возможность приобретения учащимися социально значимого опыта, реализации социально полезных дел,

овладения социальными ролями, необходимыми для жизни в современном обществе;

- ✓ Возрастной подход, предусматривающий усложнение задач воспитания по мере взросления учащихся, усиление их инициативности и ответственности, расширение репертуара реализуемых социальных ролей;
- ✓ Межвозрастное взаимодействие, создание устойчивых межвозрастных коопераций, обеспечивающих обогащение социального опыта и опыта взаимоотношений обучающихся;
- ✓ Использование воспитательного потенциала социума – учреждений профессионального, высшего, дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, а также семьи для решения задач воспитания учащихся;
- ✓ Тесная связь с семьей, привлечение семей учащихся к разработке планов и программ воспитательной работы, участие родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении различных значимых дел.
- ✓ Осуществление социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
  - ✓ Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В построении воспитательной системы лицея мы исходим из представления о том, что лицеисты являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения. Педагогический коллектив обеспечивает целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных ступенях образования, единство учебной и воспитательной деятельности, многообразие и возможность выбора для учащихся конкретных видов развивающей деятельности внутри воспитательной системы при обеспечении ее конечной результативности.

*Основными средствами реализации воспитательного процесса* в лицее являются:

- ✓ Выработка единого понимания сути, смысла, назначения и содержания воспитательной работы всем педагогическим коллективом, всеми участниками образовательного процесса;

- ✓ Проведение воспитательной работы на уровне всей школы как единого целого (модуль: основные школьные дела);
- ✓ Воспитательная деятельность на уровне класса (модуль «Классное руководство»);
- ✓ Воспитывающая функция урока;
- ✓ Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- ✓ Создание воспитывающего уклада школьной жизни;
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- ✓ Профорientация;
- ✓ Организация социально значимой деятельности учащихся (школьное самоуправление и деятельность детских общественных объединений);
- ✓ Профилактика и безопасность;
- ✓ Внешкольные мероприятия;
- ✓ Организация предметно - пространственной среды;
- ✓ Управление воспитательной системой лицея, мониторинг результативности, работа с кадрами, осуществляющими воспитательную деятельность.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)**

### **«Урочная деятельность»**

Рассматривая обучение в контексте теории целостного педагогического процесса, исследователи (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластёнин и др.) отмечают неразрывную связь образования, развития и воспитания учащихся, одновременное протекание этих процессов при обучении, и триединство в целеполагании и планировании каждого урока, вытекающее из основных функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной. Первые две функции связаны с расширением объёма и усложнением структуры знаний, умений и навыков (В.В. Краевский), воспитание же связано с системой отношений школьника, его ценностными установками и личностными качествами.

Современный ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» для каждой ступени обучения и каждой предметной области предполагает решение определенных воспитательных задач, поэтому их решение должно планироваться в рабочих программах дисциплин, и осуществляться при проведении уроков.

В настоящее время практика показывает, что учителя, готовясь к урокам, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных

целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Подобное пренебрежение воспитательной функцией обучения настолько широко распространено в массовой практике, что давно сложился «порочный круг» игнорирования ряда воспитательных возможностей урока: учитель не стремится максимально использовать эти возможности, а завуч не требует постановки и решения на уроке воспитательных задач. Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в любой школе.

Особое значение имеет учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке и вообще при изучении отдельных дисциплин. Так, для учащихся с особыми образовательными возможностями необходима разработка индивидуальной образовательной программы; и это становится в том числе и элементом нравственного воспитания всех обучающихся. При изучении социально-экономических дисциплин важно также учитывать этноконфессиональный состав класса, чтобы не травмировать учащихся эксклюзивных социальных групп.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- 1) воспитательные возможности организации урока (дисциплина, особенности речевого поведения учителя, возможности взаимодействия на уроке и т.д.);
- 2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета и его содержанием;
- 3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач
- 4) используемые методики преподавания (традиционное или развивающее, личностно-ориентированное или предметно-ориентированное, и т.д.)

Одним из характерных признаков современных педагогических технологий является увеличение доли самостоятельной работы учащихся в

процессе обучения. В связи с этим усиливается роль умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.

Актуальность проблемы здоровьесбережения учащихся диктует необходимость формирования у них навыков научной организации учебного труда, а также грамотной организацией урока, проведением физкульт-минут, гимнастики для глаз и т.д.

### **Схема планирования процесса воспитания на уроке:**

#### ***I. Использование воспитательных возможностей организации урока.***

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся, учет их индивидуальных возможностей, интересов, жизненного опыта).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися)
7. Воспитание здорового образа жизни: рациональная организация урока, проведение физкульт-пауз, зарядки для глаз, проветривание, и т.д.

#### ***II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.***

***III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами).***

## «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации и успеха, приобретения социально значимых знаний и опыта продуктивной деятельности, включения в важные для развития общности и отношения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

**Познавательная деятельность.** Эта внеурочная деятельность, направлена на развитие познавательных способностей, овладение дополнительными к школьной программе знаниями, развитие любознательности школьников, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это – различные предметные кружки, лаборатории, а также мероприятия, направленные на демонстрацию продуктов познавательной деятельности: олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

### **Художественно-эстетическая деятельность.**

Эта деятельность создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Эта деятельность реализуется следующих формах:

✓ различные внутришкольные кружки, студии, в которых дети осваивают навыки и умения в сфере художественно-эстетической деятельности (музыкальные кружки, хор, изо-деятельность, прикладное народное творчество и т.д.

✓ Организация деятельности потребления художественно-эстетических ценностей – выходы на концерты, выставки, в театры, музеи, а также проведение в лицее концертов, приглашение театров, и т.д.

✓ Вовлечение лицеистов в художественно-эстетическую деятельность, организуемую учреждениями дополнительного образования (музыкальная школа, Городской дворец культуры, и т.д.) и проведение совместных с ними мероприятий, акций, концертов, спектаклей.

✓ Создание условий для предъявления продуктов своей художественно-эстетической деятельности – концерты и выставки внутри школы, а также в подшефных учреждениях – Доме ветеранов, детском доме, в трудовых коллективах и т.д.

### **Деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания**

Осуществляется в форме поисковых экспедиций и походов, краеведческую деятельность, деятельность по изучению истории семьи, трудовых, научных достижений российского народа.

Важную часть этой деятельности занимает также изучение военных подвигов российского народа, его вклада в освобождение народов Европы и мира от фашизма, подготовку к защите Родины. Для этого проводятся военизированные игры («Зарница»), совместные мероприятия с военно-патриотическими клубами и объединениями.

Гражданское воспитание осуществляется через организацию различных акций гражданско-патриотической направленности, развитие волонтерского движения, шефства над ветеранами, формирование установок на защиту тех, кто нуждается в помощи и защите, толерантности в отношениях с представителями различных этнических, социальных, конфессиональных групп, уважительное отношение к истории и традициям других народов.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность -**

-деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

Осуществляется в форме организации спортивных кружков и секций, соревнований по различным видам спорта, семейных праздников. Большое внимание уделяется также пропаганде здорового образа жизни, организации разумного режима дня для школьников, организации здорового питания.

### **Экологически ориентированная деятельность.**

В настоящее время экологическое воспитание приобретает все большую значимость, и осуществляться оно может только в экологически ориентированной деятельности, которая в лице реализуется в следующих формах:

- ✓ Экологически ориентированные кружки, научные исследования совместно с учеными СО РАН, ведущих ВУЗов г. Красноярск
- ✓ Просветительская деятельность среди школьников и населения микрорайона

- ✓ Экологические акции (лицей расположен на окраине города, в окружении лесопарковой зоны, дач)
- ✓ Благоустройство и озеленение пришкольного участка.

### **Деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания**

Включает в себя развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это работа дискуссионных клубов, переговорных площадок. Важную часть именно этой деятельности составляет волонтерская деятельность, а также проведение различных мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с традиционными нормами и ценностями российского общества, разных народов, населяющих нашу страну.

**Социально-ориентированная деятельность** – направлена на развитие социальной активности, развитие лидерских качеств у школьников.

Осуществляется в следующих формах:

- ✓ Развитие самоуправления – от уровня класса до участия в деятельности в Совете лицеистов и в районной организации «РОСТОК».
- ✓ Развитие деятельности детско-молодежных общественных объединений: «Движение первых», в рамках которого программы развития социальной активности «Орлята России» и «Я, ты, он, она – вместе целая страна».
- ✓ Развитие волонтерского движения
- ✓ Развитие школьной прессы, медицентра
- ✓ Развитие школьной службы медиации

### **Профориентация и трудовое воспитание-**

- внеурочная деятельность, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Включает:

- ✓ развитие навыков самообслуживания, участие в трудовых акциях, участие классов в трудовом десанте один раз в неделю на закрепленных участках, дежурство по школе, посильный производительный труд, в том числе – на пришкольном участке;

- ✓ экскурсии на действующие предприятия, знакомство с основными видами профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб в доступных формах;
- ✓ знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей;
- ✓ встречи с людьми трудовой славы
- ✓ изучение истории развития г. Красноярска и Красноярского края, основных предприятий, их истории, знаменитых людей.

**Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в лицее представлено 46 программами по различным направлениям:

<p><b><i>Гражданско-Патриотическое воспитание</i></b></p>	<p>«Туристический клуб "Исток"»          «Школа социального проектирования»          «Проектная деятельность по истории и обществознанию»          «Практическое обществознание»          «Проектная деятельность по истории, обществознанию и финансовой грамотности»          «Сложные вопросы обществознания»          «Музей»          «Патриотическое воспитание»          «Проектная деятельность»          «Радио»</p>
<p><b><i>Духовно – Нравственное воспитание</i></b></p>	<p>«Школьная служба медиации»          «Школа бального танца "Ника"»          «Творческая мастерская»          «Музыкальный театр»          «Проектная деятельность по предметам творческого цикла»          «Школьный медицентр»          «Основы звукорежиссуры»          «В мире прекрасного»          «Актерское мастерство для больших и маленьких»          «В мире культуры»</p>

<p><b>Профориентация и трудовое воспитание. (Наука)</b></p>	<p>«Нестандартные задачи по информатике»  «Актуальные вопросы современной биологии»  «Проектная деятельность по химии»  «Математика в цифрах»  «Актуальные вопросы обществознания»  «Физика в задачах и экспериментах»  «Зеленая химия»  «Биологические лабиринты»  «Компьютерная азбука»  «Я могу читать (английский язык)»  «ИТ в проектной и исследовательской деятельности»  «Учусь учиться»  «Основы монтажа»</p>
<p><b>Экологическая культура ЗОЖ</b></p>	<p>«Шашки»  ««Степ - аэробика»  «Легкая атлетика»  «Лыжные гонки»  «Волейбол»  «ОФП»  «Спортивная борьба»  «Настольный теннис»  «Баскетбол для всех и каждого»  «ДЮП(Дружина юных пожарных)»  «ПДД. Юные инспектора движения (ЮИД)»  «Футбол»  «Юный эколог»</p>

Охват учащихся программами дополнительного образования в лицее составляет 2200 человек, что составляет 80% обучающихся.

Кроме внутришкольных курсов дополнительного образования, учащиеся посещают муниципальные учреждения дополнительного образования: спортивные секции, занятия в доме детского творчества, музыкальной школе, коллективы в Городском дворце культуры и т.д.

Внеурочная деятельность в лицее организована с учетом возрастных особенностей детей.

## ***Внеурочная деятельность начального общего образования***

-Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования лицея №1 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В 1-х – 4-х классах лицея внеурочная деятельность организуется на уровне класса (силами классного руководителя и родительского сообщества), внеклассную работу, кружковую, секционную деятельность и спецкурсы по всем обозначенным в ФГОС направлениям.

Внеурочная деятельность начального общего образования реализуется по модульному принципу. Модульный принцип позволяет обеспечить системность, межвозрастное сотрудничество, преемственность между начальным и средним звеньями Лицея проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, инклюзий в образовательный процесс и внеурочную деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями..

-Ежегодно в лицее реализуется четыре модуля: «Давайте познакомимся!», «Сюрприз, сюрприз!», «Да здравствует наука!», «Виват, лицей!». Темы модулей сочетаются с памятными датами, актуальными событиями в стране, а также с темой года, объявленной в России или в мире.

Итогом модуля непременно является событие – эмоционально окрашенное мероприятие (праздник, фестиваль, выставка, оформление фильма и т.д.)

При модульной организации всё внеурочное пространство условно делится на творческие лаборатории или студии (в зависимости от темы модуля, диктующей содержание ее деятельности), перед детьми ставятся задачи, которые они решают сообща на протяжении определенного отрезка времени (например, 2 недели). В итоге дети получают общий конечный продукт, который презентуют в конце модуля.

Формы занятий в рамках модуля зависят от темы модуля. Это могут быть экскурсии, кружки, клубы, лаборатории, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Особенностью организации модулей в рамках внеурочной деятельности является то, что при разработке одного модуля учитываются все основные направления внеурочной деятельности ФГОС НОО: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое и социально- значимое.

Для организации и проведения модулей сформирована и активно работает команда педагогов, привлекается родительская общественность, а также используются ресурсы учреждений-партнеров.

По результатам реализации модуля проводится мониторинг формирования личностных результатов, развития универсальных учебных действий школьников. При оценке результатов модуля обязательно учитывается мнение родительского и детского сообщества.

### ***Внеурочная деятельность основного общего образования***

Воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на уровне основного общего образования направлена на достижение личностных результатов образования, приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, и своего народа, в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, поведения в обществе.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в социально значимую деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести опыт участия в социально значимых делах; социально значимые знания, включиться в важные для личностного развития отношения;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся могут посещать как внутришкольные, так и внешкольные объединения, клубы, секции. Внеурочные курсы имеют следующие направления: спортивно –

оздоровительное, обще интеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное, художественное.

***Внеурочная деятельность среднего общего образования*** направлена на достижение таких личностных результатов образования, как становление человека, осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать в обществе; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Достижению этих результатов способствуют следующие условия:

- занятие старшеклассниками лидирующих позиций в организации школьного самоуправления, в организации внеучебной деятельности всей школы;
- руководящая роль в деятельности волонтерских объединений, в организации и проведении различных социально значимых акций;
- Осознанная подготовка к выбору дальнейшего образовательного пути, профессиональное и жизненное самоопределение.

### **«Классное руководство»**

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём продуктивного разрешения конфликта между адаптацией, приспособления к социальному окружению (Р. Мертон, Т. Парсонс) и самоактуализацией, самореализацией личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Разрешение этого конфликта происходит в том числе, на уровне первичного коллектива (класса), который, по сути, является первой социальной общностью (после семьи), в которую входит ребенок. Через классный коллектив происходит включение ребенка в учебный процесс, в школьную жизнь, принятие и освоение социальной роли обучающегося, члена школьного сообщества,

При этом важно понимать, что класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию; важно учитывать особенности личности и индивидуального стиля деятельности классного руководителя, благодаря чему в каждом классе складывается особая

атмосфера, особые отношения, которые, собственно и формируют воспитательные возможности класса как первичного коллектива.

Роль классного руководителя в решении задач воспитания – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Его основные функции:

- координация образовательного процесса в классе;
- обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей, самоутверждения каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе, коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;
- развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- поддержка активного участия классных сообществ в жизни лица.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует следующие виды деятельности:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом включает:**

- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися -различных праздников, экскурсий, конкурсов.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
- развитие самоуправления на уровне класса.

#### **Индивидуальная работа с учащимися включает:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через использование данных психологической диагностики, беседы с родителями ученика и самим учеником, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, индивидуальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ОВЗ, социальные проблемы, и т.д.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на выбор тех видов и форм дополнительного образования, внеурочной деятельности, которые помогут ребенку в решении задач социализации; .
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями; включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и отдельных учеников, и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с семьями учащихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

### **Функции классного руководителя по основным направлениям воспитательной работы:**

#### **Направление «Познавательная деятельность»**

1. Изучение особенностей интеллектуального развития школьников, их учебных интересов и возможностей, разработка (совместно с учеником, его представителями, педагогами-предметниками) индивидуальной образовательной программы.

2. Учет учебной успешности школьников (успеваемости), посещений и пропусков занятий, выявление причин нарушений дисциплины и отставания по отдельным учебным предметам. Для оказания помощи в преодолении школьных трудностей развивать систему взаимопомощи учащихся, организовывать проведение дополнительных занятий, предметных кружков по интересам.
3. Проведение совместно с учителями-предметниками специальных мероприятий, направленных на развитие мотивации учения школьников: конкурсов, викторин, мастер-классов, научных лабораторий и т.д.

### **Направление «Социализация»**

1. Проведение диагностики взаимоотношений ребенка в семье, в классном и внеклассных коллективах, выявление проблем взаимоотношений и их коррекция (при необходимости)
2. Развитие самоуправления в классе (конкретные формы выбираются в зависимости от возраста и социального опыта учащихся)
3. Проведение социально значимых акций силами класса, а также включение класса в проведение социальных акций лица;
4. Развитие социальных и коммуникативных компетентностей школьников через проведение специальных тренингов, классных часов, встреч с интересными людьми.
5. Изучение мнения руководителей внешкольных объединений об участии учащихся класса в их работе, создания ситуаций предьявление внешкольных успехов ребят в классе (концерты, конкурсы, награждение)
6. Проведение экскурсий по культурным, природным, производственным объектам, походов выходного дня с целью развития информированности о своей «малой Родине»
7. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
8. На основном и среднем общем уровне образования классный руководитель помогает ребятам в профориентационной работе, в решении проблем профессионального и жизненного самоопределения, проектировании дальнейшего образовательного маршрута: в выборе профиля обучения в старшем звене, образовательного учреждения для получения профессии и дальнейшего образования.

### **Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»**

1. Совместно с психологом, медицинским работником осуществление мониторинга физического и психического здоровья учащихся класса и разработка программ коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.
2. В случае необходимости - обсуждение на педагогических консилиумах в классе состояние здоровья отдельных учеников, разработка для них индивидуальных образовательных программ
4. Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т. д.), с участием родителей (законных представителей).
5. Тесное сотрудничество с учителем физической культуры и привлечение его к участию в тематических консультациях для детей и родителей по проблеме сохранения физического здоровья детей.
6. Сотрудничество с внешкольными учреждениями по предупреждению детского нездоровья.

### **Направление «Духовно-нравственное развитие»**

1. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Регулярное проведение классных часов по проблемам нравственности на всех возрастных этапах.
2. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы.
3. Создание ситуаций, требующих оказания помощи больным и слабым, желание заняться благотворительностью, и реализация этой деятельности, развитие взаимопомощи в классе.

### **Направление «Организация продуктивного досуга»**

1. Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий
2. Проведение досуговых мероприятий на уровне класса, при участии и силами самих ребят, их родителей, создание определенных традиций (Дни рождения, календарные праздники, спортивно-оздоровительные мероприятия)
3. Предоставление необходимой информации обучающимся и их родителям о деятельности внешкольных и школьных учреждений,

помощь в выборе; демонстрация родителям достижений детей во внешкольной деятельности.

4. Включение в проведение и организацию досуговых мероприятия детей с особыми возможностями здоровья, учет их возможностей и ограничений при организации досуговых мероприятий.
5. Стимулирование инициативы и достижений учащихся во внеклассной деятельности.
6. Содействие включению коллектива класса в общешкольные события, мероприятия.

### **«Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Система ключевых общешкольных строится таким образом, чтобы в учебной четверти было 1-2 таких дела. Это позволяет им быть запоминающимися событиями в жизни детей и школы. Традиционно организуются следующие ключевые дела:

1. Виват, лицей! – сентябрь-октябрь– серия событий, мероприятий, дел, связанных с празднованием Дня рождения лицея -19 октября.

Завершается цикл празднованием Дня народного единства, в ходе подготовки к которому проводится Неделя истории и краеведения. Одним из результатов этой недели должно стать открытие школьного музея истории Сибири

2. Здравствуй, Новый год! (народная культура) - серия праздников, событий, проектов и действий, посвященных подготовке к Новому году, а также знакомству с культурой разных народов мира- ноябрь-декабрь.

3. Патриоты России – серия событий, посвященных Дням воинской Славы – праздники песни и строя, конкурсы, Праздник отцов, и т.д.

4. «Наука и творчество»- научные конференции, олимпиады, конкурсы; творческие конкурсы (школьные театры, выставки детского художественного творчества и т.д.

5. Так победим! – серия событий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, празднику мира и труда, окончанию учебного года. Проводятся различные, в том числе семейные спортивные праздники и т.д.

Ключевые общешкольные дела организуются и дают эффекты на нескольких уровнях:

- Внешкольном
- Внутришкольном
- На уровне классов
- На индивидуальном уровне

#### **На внешкольном уровне:**

□ участие во всероссийских, краевых, городских, районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

□ социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые совместно с органами ученического самоуправления, школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также церемонии награждения учащихся, отличившихся в учебной, спортивной, художественно-творческой, социальной и иных видах деятельности;

- . □ научные конференции, конкурсы, выставки, дающие возможность школьникам продемонстрировать свои успехи,

- . □ деятельность пришкольного лагеря, включающая в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в органы самоуправления
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- реализация каждым классом собственной программы действий в рамках системы общешкольных ключевых дел.
- целенаправленное включение и индивидуальное сопровождение участия в ключевых общешкольных делах обучающихся эксклюзивных групп (с нарушениями здоровья, воспитывающихся в неблагоприятных условиях, и т.д.)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- создание условий (возможностей) для приобретения каждым учащимся опыта участия в совместной социально значимой, одобряемой и признаваемой деятельности

□вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями;

Для подготовки и реализации каждого ключевого дела создается Совет дела, в который входят представители школьной администрации, педагоги; представители органов ученического самоуправления и родительской общественности; представители от классов, представители организаций партнеров – в зависимости от содержания дела. Педагогический коллектив, классные руководители обеспечивают ротацию членов Советов дела таким

образом, чтобы в течение учебного года каждый учащийся мог побыть членом Совета хотя бы одного дела.

Деятельность на общешкольном уровне строится на основе календарного плана, утверждаемого с обязательным участием органа ученического самоуправления, родительской общественности, педагогического Совета лицея.

Координирует работу по реализации Программы ключевых дер, оценке их эффективности и коррекции ( в случае необходимости) заместитель директора по воспитательной работе.

### **«Внешкольные мероприятия»**

✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **«Организация предметно – пространственной среды»**

В соответствии с современными представлениями, предметно – пространственная среда включает в себя следующие компоненты:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и

т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В лицее осуществляется проектирование образовательной среды лицея, которое включает:

- ✓ мониторинг удовлетворенности средой всех субъектов образовательного процесса и принятие оперативных, тактических и стратегических решений по его результатам;

- ✓ обогащение предметно-пространственной среды: создание пространств для реализации различных видов деятельности: спортивная площадка, доступная населению микрорайона, школьный двор, пандусы, удобная мебель, свободное пространство в классах, специализированные кабинеты и мастерские, библиотека. В перспективе- выделение и обустройство специальных мест для детской социальной активности (Совета Лицеистов, РДШ; коворкинг-центр);

- ✓ эстетико-символическое наполнение школьного пространства: проведение выставок, презентаций, обновление информации о текущих событиях в жизни страны, города и лица.
- ✓ гуманизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, мониторинг педагогического дискурса учителей, развитие способности к диалогическому взаимодействию
- ✓ разработка совместно с органом ученического самоуправления Конституции (свода законов) Лицея, создание переговорных площадок между различными участниками образовательного процесса, активизация службы медиации в лицее;
- ✓ внедрение современных информационных технологий обучения обеспечение доступности информации, обновление работы сайта школы, активизация медиа-центра, возобновление деятельности лицейской газеты (в электронном, бумажном и стенном варианте)

### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Одной из важнейших задач педагогов лицея, является формирование у родителей педагогической базы и повышение их педагогической культуры. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к лицео на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности лицея;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Работа в Учреждении по данному направлению строится на следующих **принципах:**

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и лицея, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и

потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- ✓ единство педагогического просвещения с педагогическим и самообразованием родителей (законных представителей);
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ✓ принцип добровольности
- ✓ принцип конфиденциальности
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- ✓ управление взаимодействием детей и родителей
- ✓ гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей
- ✓ обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса
- ✓ многообразие форм работы с родителями
- ✓ стимулирование родителей к сотрудничеству

#### **Формы работы с родителями:**

- ✓ встречи за «круглым столом»;
- ✓ родительские тематические собрания (в классе, общешкольные по параллелям);
- ✓ индивидуальные встречи «разговор по душам», консультирование родителей (индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, которая позволяет разобраться в конкретной ситуации и принять правильное решение);
- ✓ дискуссии, в основе которых лежат конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями
- ✓ родительская конференция «Мы вместе», конференции отцов;
- ✓ встречи с директором лицея;
- ✓ психолого-педагогические консультации;
- ✓ психологические тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений;

- ✓ тематическое консультирование (работа с семьями, где дети переживают одну и ту же проблему);
- ✓ родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей, семьи неблагополучные в социально-педагогическом отношении.);
- ✓ просвещение через интернет путем создания специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания;
- ✓ анализ педагогического опыта, включающий в себя обсуждение содержания научно-популярных и методических пособий по проблемам семьи и семейного воспитания;
- ✓ деловые игры, направленные на формирование навыков быстрого принятия педагогически верных решений.
- ✓ день открытых дверей;
- ✓ письменный телефон доверия;
- ✓ совместное проведение досуга детей и родителей:
  - ✓ праздники (День семьи);
  - ✓ конкурсы (участие в школьных, районных, городских и краевых мероприятиях, конкурсах);
  - ✓ творческие выставки;
- ✓ привлечение родителей к организации каникул;
- ✓ посещение семьи;
- ✓ поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

### **Методы повышения педагогической культуры родителей:**

- ✓ организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- ✓ информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- ✓ организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, обучающихся, учителей для согласования интересов, позиций и способов

взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- ✓ организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- ✓ проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- ✓ организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания;
- ✓ организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- ✓ преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: - психолого-педагогическое просвещение;

- родительско - педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);
- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- родительское сотворчество.

**«Социально значимая деятельность обучающихся: (самоуправление, волонтерство, школьный медиациентр, общественные объединения)»**

Важнейшим источником и показателем качества воспитания в лицее является степень развития социально значимой деятельности учащихся, которая может осуществляться в различных формах: самоуправление, волонтерство, школьный медиациентр, общественные объединения.

**Детское самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и

подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом ***На уровне школы:***

- ✓ через деятельность выборного Совета Старшекласников, в состав которого входят представители «Движения первых», отряда ЮИД. Совет Старшекласников создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям «Движения первых» – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  - ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему
- ✓ распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе лицея первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  - ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресскцентра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

## **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе лицея организован событийный волонтерский центр.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра следующим образом

### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Школьный медицентр**

В лицее действует школьный медицентр. На занятиях ученики изучают не только азы журналистики, но и приобретают опыт реализации социально-значимых проектов, навыки разработки стенгазет, плакатов, тематических сборников. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, корреспондентов, блогеров и выразить свои чувства, переживания в письменной или устной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам через работу с фотографией, иллюстрациями и видео.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. В процессе подготовки статей и видеороликов школьники общаются с разными людьми, что способствует развитию коммуникативной культуры учащихся. Все эти знания и умения в дальнейшем могут быть использованы для достижения собственных целей обучающихся.

Цель объединения – развитие коммуникативных качеств учащихся, поддержка творческой самореализации школьников.

Школьный медицентр объединяет школьников 10-18 лет. Обучающие занятия в смешанной разновозрастной группе позволяют ученикам изучать одну тему, выполняя различные по степени сложности задания.

Учащиеся занимаются 3 раза в неделю. Для лучшего усваивания материала занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

### **«Профилактика и безопасность»**

**ЦЕЛЬ:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, оказанию действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

#### **ЗАДАЧИ:**

- организация раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- систематическая работа с семьями, недобросовестно исполняющими свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение в общедоступные спортивные секции, технические кружки, клубы по интересам безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование навыков здорового образа жизни и пропаганда вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения для снижения социально-психологической направленности в обществе.

### **Организационная работа**

Сверка списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП. Формирование банка данных на этих учащихся
Оформление уголка «Ваши права, дети!»
Планирование и информационное обеспечение социально-педагогической службы
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карт сопровождения учащихся поставленных на учет
Выявление и учет обучающихся требующих повышенного педагогического внимания.
Изучение потребностей о занятости обучающихся в кружках, и секциях учреждения дополнительного образования
Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей.
Заседание совета профилактики по плану
Работа по микроучастку школы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе;</li> <li>- обследование семей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав</li> </ul>
Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ
Проведение месячников, дней профилактики
Дни инспектора в школе
Организация работы по правовому просвещению в школе
Работа инспектора по охране прав детства
Деятельность по программе всеобуча:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за посещаемостью занятий;</li> <li>- участие в общерайонных рейдах;</li> <li>- организация работы по месту жительства с целью выявления детей в</li> </ul>

возрасте от 6 – 15 лет не получивших общее образование
Организация работы по вовлечению учащихся в УДО
Организация диагностической и коррекционной работы
Участие в формировании районного банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
Организация летнего отдыха обучающихся
Участие в районных, городских профилактических мероприятиях

### **Профилактическая работа с классом**

Проведение профилактических тематических классных часов
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантной личности
Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества
Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики
Социализация детей и подростков
Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Твоя профессиональная карьера»
Месячник по профилактике: - правонарушений среди учащихся; - молодежь выбирает жизнь;
Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников
День здоровья
Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социально-педагогической службы
Конкурс на лучший правовой класс
Развитие детского самоуправления в классах
Организация системы спортивных мероприятий

**Индивидуальная профилактическая работа с учащимися стоящими на разных формах учета**

Изучение личности и составление плана индивидуально-профилактической работы на учащихся стоящих на ВШУ и ОДН
Индивидуальные профилактические беседы с подростками
Работа специалистов по изучению личностных особенностей обучающихся и выявление причин: - неадекватного поведения; - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости ; - изучение семейных взаимоотношений; - социального окружения учащихся.
Выполнение ФЗ «Об образовании» контроль за посещением и подготовкой уроков
Вовлечение учащихся состоящих на разных формах учета, в кружки, секции, УДО, ДЮСШ
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий.
Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ОДН
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.
Рассмотрение персональных дел на заседании совета профилактики
Обеспечение детей находящихся в социально опасном положении горячим питанием, учебниками из фонда школьной библиотеки, летними путевками в летний оздоровительный лагерь.
Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики.

**Профилактическая работа с родителями.  
Ранняя профилактика семейного неблагополучия**

Работа на микроучастке школы. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120), оказание помощи семье.
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.
Выявление семей находящихся в СОП. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ № 120)
Психолого-педагогические консультации для родителей.
Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование)
Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы.
Дни открытых дверей для родителей
Индивидуальные семейные консультации
Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч.
Проведение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов.

### **Работа с педагогами**

Индивидуальные консультации педагогов
Учебно-просветительская работа.
Работа психолого-педагогического консилиума
Заседания МО классных руководителей «Ранняя профилактика семейного неблагополучия», «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя по работе с детьми группы риска»

### **Профилактика наркомании, негативных привычек, ЗПП**

Совещание при зам директоре по ВР: «Планирование работы по профилактике наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики»
Изучение отношения детей к проблемам наркомании, ЗПП,

Информирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики наркомании, ЗПП, через беседы, изданий пресс-центра школы, спец. бюллетеней, информационного стенда.
Участие в городских и районных конкурсах, акциях по профилактики
Чтение и обсуждение публикаций СМИ по означенной проблеме
Встречи со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики
Видеолектории по проблеме профилактики наркомании, негативных привычек, ЗПП
Месячник «Молодежь выбирает жизнь»
Школьный конкурс на лучшую творческую работу, направленную против вредных привычек: за здоровый образ жизни
Работа по пропаганде физической культуры и спорта (по плану
Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни.
Классные часы нравственности
День здоровья

### **Диагностическая и методическая работа.**

#### **Диагностика**

Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей
Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов
Диагностика сформированности компонента учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации к школе.
Выявление детей группы риска при проведении тестов по адаптации.
Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению
Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование)

### **« Социальное партнерство»**

✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **« Профориентация»**

Жизненное и профессиональное самоопределение – важнейшая задача, которую должен решить молодой человек к окончанию школы. Эта задача постулируется как основной личностный результат образования на уровне основного и среднего общего образования.

При этом важно, что к моменту окончания школы подлинного профессионального самоопределения не происходит, происходит в большинстве случаев выбор и проектирование дальнейшего образовательного маршрута: выбор уровня и направления продолжения образования.

Профессиональное самоопределение – процесс сложный, длительный и требует решения нескольких задач:

- формирование уважения к труду, осознание определяющей роли труда в жизни человека и общества
- осознания необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- развитие способности делать осознанный ответственный выбор

- информированность о мире профессий и возможности профессионального образования
- информированность о тех действиях, которые необходимо предпринять для получения делаемого образования.

Профориентационная работа в лицее строится с учетом следующих принципов:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный подход к учащимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, учебных заведений, Центров профориентации молодежи, общественных молодежных организаций, образовательных учреждений послешкольного образования.
5. Связь профориентационной работы с потребностями современного общества.

Профориентационная работа в лицее является задачей всего педагогического коллектива в целом, включая администрацию, психологическую службу, учителей-предметников. Классный руководитель в этом случае берет на себя функцию организатора, координатора деятельности.

Функции этих служб:

**Администрация:** создает условия внутри школы (расписание, часы, курсы, программы); обеспечивает связи с внешними партнерами (образовательные учреждения, предприятия, работодатели), создание достаточного количества образовательных профилей, специализированных классов;

**Психологическая служба:** диагностика интересов, склонностей, способностей; проведение тренингов на развитие способности к выбору, развитие коммуникативной и социальной компетентности; индивидуальное консультирование.

**Учителя-предметники:** связь учебного предмета с производством, с жизнью; развитие профессионально значимых качеств и способностей.

**Классный руководитель:** индивидуальное сопровождение; работа с родителями.

**Специалист-профориентатор:** экскурсии, организация профессиональных проб на разных уровнях; информирование о мире профессий, об имеющихся учреждениях профессионального и высшего образования и правилах поступления в них.

Вся профориентационная работа проводится по этапам (образовательным уровням)

**Этапы профориентационной работы.**

Этап	Задачи	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Формирование ценности труда, уважения к труду трудолюбия как личностной черты; настойчивости, волевой	Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые игры Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы

	регуляции деятельности Развитие коммуникативных качеств, способности работать в команде, выполнять различные социальные роли. Развитие простейших трудовых навыков, навыков самообслуживания.	образцов труда, Трудовые поручения в классе, самообслуживание. Игры: какие профессии живут в нашем доме, школе, во дворе? Участие в чемпионате KidSkills Поделки с родителями: кормушки для птиц, работа на пришкольном участке. Включение в систему дополнительного образования - Уроки технологии, окружающего мира.
--	---	--

<p>Поисков озондиру ющий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Формирование ощущения своей умелости. Развитие первичных трудовых навыков..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии на предприятия, походы</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Школьный фестиваль «Радуга профессий».</li> <li>6. Уроки технологии- овладение трудовыми навыками.</li> <li>6. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> <li>7. Классные часы</li> </ol>
<p>Период развити я професс иональн ого самоопр еделени я 8-9 классы</p>	<p>Становление самосознания, адекватной самооценки. Построение образа будущего. Определение собственной жизненной перспективы. К концу 9-го класса: самоопределение относительно уровня, формы и направления последующего образования:</p>	<p>Информирование учащихся и родителей о содержании, формах обучения в 8-9 классах, о необходимости выбора. Проектирование образа будущего. Подготовка к выбору, развитие способности к ответственному выбору (психолог) Знакомство с профессиями родителей, фестивали, конкурсы, совместные мероприятия. Общественно полезный значимый</p>

	<p>продолжение обучения в школе или поступление в техникум. В случае продолжение обучения в школе – выбор образовательного профиля, экзаменов для ЕГЭ</p> <p>В случае поступления в техникум – выбор конкретного техникума, профессии, специальности.</p>	<p>труд как первичные профессиональные пробы.</p> <p>Комплексная диагностика индивидуально-личностных особенностей учащихся 8 классов.</p> <p>Уроки технологий, профориентация на общеобразовательных предметах</p> <p>Элективные курсы, профессиональные пробы, рефлексия.</p> <p>Тренинги по развитию универсальных компетенций, способности к выбору.</p> <p>Информирование о мире профессий, образовательных учреждениях региона, правилах подготовки и поступления в них.</p> <p>Участие в проекте «Профобразование без границ»</p> <p>Участие в чемпионате JuniorSkills разных компетенций</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Анкетирование детей и родителей относительно намерений по дальнейшему обучению, готовности к продолжению образования в различных формах.</p> <p>Принятие решения о дальнейшей образовательной или трудовой деятельности.</p>
--	---	--

<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социальнопрофессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент</p>	<p>Дискуссии, круглые столы, Посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии в колледжи Участие в проекте «Профобразование без границ» Участие в чемпионате WorldSkills разных компетенций Большую помощь нам оказывают родители. В общешкольном</p>
	<p>необходимо делать на ценностносмысловую сторону самоопределения</p>	<p>родительском комитете работает комиссия «Профориентация». Члены этой комиссии проводят конкурсы рисунков, сочинений: «Профессии моих родителей», «Моя любимая профессия»; организуют выставки, экскурсии на предприятия, круглые столы. Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, является важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентноспособного профессионала. Поддерживая связь с выпускниками, убеждаемся в правильности проведения профориентационной работы.</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности МАОУ ЛИЦЕЙ №1 обеспечена следующими кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководители структурных подразделений, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, учителя, выполняющие функции классного руководителя, педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности. Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

В отношении молодых специалистов выстроена система методической помощи и наставничества. В целях повышения профессиональной активности классных руководителей, а также методического сопровождения педагогов, не имеющих опыта классного руководства и начинающих эту деятельность впервые, в школе создано методобъединение классных руководителей. На заседаниях рассматриваются вопросы планирования, организации КТД, организации каникул, летней оздоровительной кампании, вопросы безопасности, профилактики правонарушений, работы с документацией, диагностики, ученического самоуправления, работы с родителями, участия в районных, городских мероприятиях и акциях.

Формами работы Совета являются: семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм". В работе объединения принимают участие и другие специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор), разрабатывая тематические сообщения и доклады по различным темам: - «Проектирование и реализация воспитательных программ»; - «Конфликтные ситуации: причины, способы разрешения, профилактика»; - «Современные педагогические технологии по развитию ученического самоуправления»; - «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды» и др. Все классные руководители лицея включены в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ ЛИЦЕЙ №1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на официальном сайте лицея.

*Ссылка на локальные нормативные акты:*

<http://lyc1.edu.ru/content/39>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*) у нас все они есть.

Особыми задачами воспитания для всех групп, обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

В лицее №1 обучаются дети с особыми потребностями разных нозологических групп: ЗПР, ТНР, НОДА, дети с РАС, дети с интеллектуальными нарушениями.

Обучение детей организуется по АООП НОО в рамках инклюзивного образования – совместно с обучающимися, осваивающими ООП НОО

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с особыми потребностями является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ГПМПК, ИПР.

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с особыми потребностями — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ Лицей №1 АООП НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

Для развития духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования ставятся следующие задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Формирование основ нравственного самосознания личности;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитания);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФООП обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психологомедико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения необходимы для того, чтобы создать в лицее благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия

обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в Лицее 1 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

*Учащиеся поощряются за:*

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

*В лицее применяются следующие виды поощрений:*

- объявление благодарности;
- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение «Почетной грамотой» Учреждения;
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи», в сети интернет ( вконтакте, телеграмм, сайт лицея);
- награждение краевыми, муниципальными, и городскими почетными грамотами;
- Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Почвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором лицея, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках

параллельных классов, печатаются в сети интернет. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью определения его эффективности и внесения необходимых корректив. Анализ осуществляется ежегодно силами участников образовательного процесса с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

В качестве экспертов образовательной организации выступают:

- зам.директора по воспитательной работе
- учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации,
- представители родительской общественности
- социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования
- Представители органа ученического самоуправления.
- Организаторы воспитательной работы от каждой образовательной ступени.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на оценку прежде всего влияния организуемого воспитательного процесса на развитие обучающихся;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, на изучение качественных показателей воспитания – удовлетворенность качеством воспитания участников образовательных отношений, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами, результативность воспитания;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учреждения: постановки цели и задач, планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания воспитания;
- принцип разделенной ответственности за результаты воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами. Анализ

воспитательной работы проводится на основе мониторинга с использованием анкет, опросников, матрицы SWOT-анализа.

**Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:**

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с социальным педагогом (педагогом-психологом). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, мониторинг включенности каждого ученика в мероприятия по воспитанию, проводимые на разных уровнях воспитательного процесса в лицее.

Внимание педагогов при анализе сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ;
- высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Воспитательная деятельность педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной

работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости психологическое анкетирование лицеистов и родителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лица.

Внимание при этом анализе сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе лица детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лица;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лица; - качеством взаимодействия лица и семей лицеистов.

#### **Показатели качества воспитательной деятельности педагогов:**

- Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории.
- Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.
- Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для лицеистов детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися.
- Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

### **3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации.***

Показатель качества управления воспитательным процессом в образовательной организации:

- Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. - Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.
- Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.
- Администрацией лицея создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации.
- педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

#### ***4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.***

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации:

- в лицее имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.);
- техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Выявленные проблемы и пути решения проблем в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания.