Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»

(МАОУ Лицей №1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По патриотическому воспитанию учащихся**

**«Я – красноярец»**

 **Начальное общее образование**

**Пояснительная записка**

 В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

         Стержневая деятельность коллектива, ведущего работу по реализации данной программы, является формирование у детей социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

   Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на её благо, приумножая её богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту.

   В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система патриотического воспитания детей и подростков, она включает в себя следующие разделы, для удобства проведения комплексной работы в единстве её всех составных частей и учётом возрастных особенностей школьников:

     1 класс - «Мой дом. Моя семья. Моя школа.».

     2 класс – «Моя родная Ветлужанка. Мой район - Октябрьский».

     3 класс – «Мой родной город. Знаменитые красноярцы».

     4 класс – «Мой край. Моя Родина – Россия»

 Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда сам уважаешь себя и соседей, знаешь свою культуру, понимаешь своё место в мире природы и в мире людей.

    Детям так же, как и взрослым, приятно жить в чистом доме, гулять по красивым улицам города, любоваться произведениями искусства. Мусор, грязь, неопрятность, в чём бы они ни выражались, вызывают удивление, брезгливость, огорчение.

    Чтобы приобщить детей к углубленному традиционному наследию, воспитать неравнодушного гражданина своей страны разработана данная программа по формированию гражданственности.

    Кроме познавательного, она имеет важное воспитательное значение, так как показывает  нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного чувства, основанного на понимании духовных ценностей, рождённых веками исторического пути любого народа.

**Цель работы по патриотическому воспитанию:**

* формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,
* воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.
* развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся, средств массовой информации.

**Задачи работы по патриотическому воспитанию:**

* сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
* сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
* сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
* сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
* вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
* формировать банк организационно - методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания школы.
* формировать патриотические чувства и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
* Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

**Содержание деятельности:**

 При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами:

* *последовательности*
* *поэтапности*

**Реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку:**

|  |
| --- |
| * **Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям**
* **Воспитание и уважение к старшим, к людям труда** (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
* **Любовь к родной природе** (охрана окружающей среды)
* **Моя Родина - Россия. Мой город – Красноярск**( расширениепредставлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине – Красноярскому краю, к родному городу Красноярску).
* **Человек – защитник своего Отечества** (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).
 |

 **Основные направления деятельности:**

* формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
* воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
* воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
* формирование социально-активной позиции учащихся;
* оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
* усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:**

* *Цени и оберегай свое отечество;*
* *Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;*
* *Дорожи историей своего народа;*
* *Свято относись к символике своей страны*
* *Береги красоту своего края.*

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|         Разделы программы | Классы  | Кол-во часов |
| «Мой дом. Моя семья. Моя школа» | 1класс | 33ч |
| « Моя родная Ветлужанка. Мой район Октябрьский » | 2класс | 34ч |
| «Мой родной город. Знаменитые красноярцы» | 3класс | 34ч |
| «Мой край. Моя Родина – Россия» | 4класс | 34ч |

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

**Мероприятия, проводимые в рамках программы**

**Описание и задачи работы в 1 классе**

Первая и самая основная для любого человека ячейка об­щества.

Именно с неё начинается формирование понятий «Ро­дина», «малая родина».

Воспитание уважения к своей семье, гордости за свою семью, возрождение во многом ут­раченных в наши дни поня­тий семейной истории, се­мейной реликвии, семейной традиции.

**Тематическое планирование курса**

 **«Мой дом. Моя семья. Моя школа»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Теория** | **Практика** | **Экскурсия** | **Дата** |
| сентябрь | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. | 1 | 1 |  |  |
|  | «Мой лицей» | 1 |  | 1 |  |
| октябрь | Наш лицейский двор. (изготовление макета) | 1 |  | 1 |  |
|  | Дни лицея. Конкурс рисунков «Я лицеист» |  | 2 |  |  |
| ноябрь | День матери. Конкурс рисунков, написание рассказов, стихов о маме |  | 3 |  |  |
|  | Визитная карточка «Моя семья» | 1 |  |  |  |
| декабрь | «Моя семья» (Традиции семьи) | 1 |  |  |  |
|  | «Моя семья» Конкурс рисунков |  | 1 |  |  |
|  | «Моя семья» (Семейные истории) | 2 |  |  |  |
| январь | «Мой воскресный день» | 1 | 1 |  |  |
| февраль | Портрет моего папы, дедушки | 1 | 2 |  |  |
| март | Конкурс «Загляни в бабушкин сундучок» (Рассказ,выставка) | 3 |  |  |  |
| апрель | «Моя родословная» | 2 | 2 |  |  |
| май | День Победы. Встреча с ветеранами | 1 | 1 |  |  |
|  | «За честь лицея» | 1 | 1 |  |  |
|  | Фотовыставка «Фотографии из семейного альбома» |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Универсальные учебные действия,**

**которыми должен овладеть обучающийся 1 класса:**

*Личностные*:

* принимает и выполняет правила школьной жизни;
* соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
* проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
* ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

 • знает о факторах, наносящих вред здоровью.

 *Регулятивные:*

* принимает учебную задачу под руководством учителя;
* учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* принимает элементарный план действий при работе в группе;
* определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
* составляет элементарный план действий при работе в группе;
* переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
* вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
* вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
* оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организовывает рабочее место;
* эмоционально рефлексирует свои действия;
* готовит необходимые инструменты для занятия ;удерживает организованное поведение во время занятия.

*Познавательные*:

* отличает новое от уже известного под руководством учителя;
* устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
* владеет элементарными навыками чтения информации;
* сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
* выполняет работу практического действия под руководством учителя;
* использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
* умеет выделять существенные признаки;
* способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
* устанавливает последовательность основных событий в тексте;
* действует по аналогии;
* проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные:*

* вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
* соблюдает нормы речевого этикета;
* оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
* готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
* умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
* понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
* умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

**Описание и задачи работы во 2 классе**

На этом этапе происходит осознание школы как более широкого по сравнению с до­мом понятия «Моя Родина». Очень важно воспитать не только потребителей, но и будущих хозяев своего дома – школы, любящих его и за­ботливо к нему относя­щихся.

Начинается это с осознания того, что они – ученики – в школе главные действую­щие лица.

Всё хорошее и всё плохое в школе зависит от них. По­нимание своей роли в школе приведёт к созданию сис­темы ученического соуправ­ления.

**Тематическое планирование курса**

**« Моя родная Ветлужанка. Мой район Октябрьский »**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Теория** | **Практика** | **Экскурсия** | **Дата** |
| Сентябрь | Мой лицей. История возникновения. | 1 |  |  |  |
| Экскурсия в музей лицея. |  |  | 1 |  |
| Зовем в гости выпускников лицея. |  | 2 |  |  |
| Октябрь | Моя профессия – экскурсовод. Написание рассказа о родном лицее.  |  | 2 |  |  |
| Конкурс рисунков «Лицей будущего». |  | 1 |  |  |
| Мой район - Октябрьский.  | 1 |  |  |  |
| Ноябрь | Моя родная Ветлужанка. История возникновения. | 1 |  |  |  |
| Экскурсия по микрорайону «Ветлужанка». |  |  | 2 |  |
| Улицы нашего микрорайона. Почему они так называются? | 1 |  |  |  |
| Декабрь | Улица Елены Стасовой | 1 |  |  |  |
| Улица Мирошниченко Виктора Петровича | 1 |  |  |  |
| Январь | Улица Чернышова Бориса Константиновича | 1 |  |  |  |
| Улица Гусарова Федора Васильевича | 1 |  |  |  |
| Достопримечательности нашего района. | 2 |  |  |  |
| Февраль | Мой замечательный папа, дедушка. Конкурс сочинений. | 1 | 1 |  |  |
| « Мой микрорайон»- конкурс творческих работ. |  | 2 |  |  |
| Март | Моя мама, бабушка. Кункурс помощников. | 1 | 1 |  |  |
| Масленица.Обычаи наших предков.  | 1 | 1 |  |  |
| Апрель | Пернатые обитатели нашего микрорайона. | 1 |  | 1 |  |
| Весенняя неделя добра: субботник |  | 2 |  |  |
| Май | «Мы помним. Мы гордимся!». Наши деды- победители! |  | 2 |  |  |
| Неделя истории Октябрьского района г.Красноярска. Конкурс газет, рисунков, творческих работ |  | 2 |  |  |

**Универсальные учебные действия,**

**которыми должен овладеть обучающийся 2 класса:**

*Личностные*:

* принимает и выполняет правила школьной жизни;
* ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* понимает и сопереживает чувствам других с опорой на нормы предложенные взрослыми;
* бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;
* соблюдает семейные традиции и традиции коллектива;
* чувствует свою сопричастность и гордость за свою Родину;
* учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции;
* знает способы решения конфликтных ситуаций;
* знает и соблюдает основные моральные нормы, ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
* критически относится к своим поступкам и поступкам других людей;
* владеет элементарными приемами самооценки;
* корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями;
* критически относится к своему и чужому мнению на основе заданного эталона морали;
* выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни.

*Познавательные*:

• строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; отличает новое от уже известного;

• устанавливает причинно – следственные связи между простыми объектами под руководством учителя;

• находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;

• определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя или по знакомому алгоритму;

• преобразовывает информацию из одной формы в другую (моделирование);

• создает знаки, символы, модели, схемы на основе выделения существенных характеристик объектов;

• сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;

• классифицирует, проводит сериацию и сравнение по заданным критериям.

*Регулятивные:*

• принимает и удерживает учебную задачу, под руководством учителя;

• формулирует совместно с учителем учебную задачу; проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;• планирует совместно с учителем или со сверстником свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• высказывает предположение по поводу способа действия;

• умеет обобщать, планировать и контролировать свои собственные действия и действия другого, используя правила планирования;

• умеет работать по алгоритму;

• осуществляет пошаговый контроль своих действий по оговоренным критериям;

• владеет способами самооценки выполнения действия;

• умеет рефлексировать свои действия по содержанию деятельности;

• знает способы мобилизации сил и энергии.

*Коммуникативные:*

• владеет первоначальными навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстником;

• понимает смысл текста, в том числе и скрытый;

• применяет различные способы поиска информации;

• умеет задавать простые вопросы по содержанию материала и отвечать на них;

• стремится к сотрудничеству, принимает правила и оказывает взаимопомощь в парно- групповом взаимодействии; умеет слушать и понимать речь других;

• готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);

• умеет договариваться;

• соблюдает нормы речевого этикета;

• вступает в учебный диалог;

• умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 4 -6 предложений).

**Описание и задачи работы в 3 классе**

Наши ученики – дети, любя­щие свой город. Для того, чтобы любить свой город, его необходимо знать, а чтобы узнать – изучать. Изучение проходит от родного района, постепенно дети узнают о других районах Красноярска, интересных местах, расположенных в городе. Когда и как был основан наш город. Дети знакомятся с разнообразием жизни, которая происходит в нашем городе - общественной, спортивной, культурной и пр., а также с интересными людьми, прославившими родной город.

**Тематическое планирование курса**

**«Мой родной город. Знаменитые красноярцы»**

 **3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Теория** | **Практика** | **Экскурсия** | **Дата** |
| Сентябрь | Мой район- Октябрьский. Что мы знаем о нем? | 1 |  |  |  |
| Мой проект для моего района |  | 2 |  |  |
|  | Экскурсия на станцию юннатов |  |  | 2 |  |
| Октябрь | Творческий отчет |  | 1 |  |  |
| История возникновения Красного Яра | 1 |  |  |  |
| Экскурсия в Краевед. музей |  |  | 2 |  |
| Ноябрь | Путешествие по карте Красноярска |  | 1 |  |  |
| Районы нашего города | 1 |  |  |  |
| Декабрь | Улицы нашего города. Почему они так называются? | 1 | 1 |  |  |
| Красноярск будущего- какой он? |  | 2 |  |  |
| Январь | Красноярск театральный | 1 |  |  |  |
| «Закулисье» |  |  | 2 |  |
| Февраль | Красноярск научный | 1 | 1 |  |  |
| Красноярск спортивный | 1 | 1 |  |  |
| Март | Масленица.Обычаи наших предков | 1 | 1 |  |  |
| Красноярск художественный. Виртуальная экскурсия в музей В.И.Сурикова | 1 | 1 |  |  |
| Апрель | «Мой город»- конкурс творческих работ |  | 2 |  |  |
| Весенняя неделя добра: субботник |  | 2 |  |  |
| Май | «Мы помним. Мы гордимся!». Наши деды- победители! |  | 2 |  |  |
| Неделя истории Красноярска. Конкурс газет, рисунков, творческих работ |  | 2 |  |  |

**Универсальные учебные действия,**

**которыми должен овладеть обучающийся 3 класса:**

*Личностные*:

* принимает и выполняет правила школьной жизни;
* ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* понимает и сопереживает чувствам других с опорой на нормы, предложенные взрослыми;
* бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;
* соблюдает семейные традиции и традиции коллектива;
* чувствует свою сопричастность и гордость за свою Родину;
* учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции;
* знает способы решения конфликтных ситуаций;
* знает и соблюдает основные моральные нормы, ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
* критически относится к своим поступкам и поступкам других людей;
* владеет элементарными приемами самооценки;
* корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями;
* критически относится к своему и чужому мнению на основе заданного эталона морали;
* выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни.

*Познавательные*:

• строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; отличает новое от уже известного;

• устанавливает причинно – следственные связи между простыми объектами под руководством учителя;

• находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;

• определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя или по знакомому алгоритму;

• преобразовывает информацию из одной формы в другую (моделирование);

• создает знаки, символы, модели, схемы на основе выделения существенных характеристик объектов;

• сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;

• классифицирует, проводит сериацию и сравнение по заданным критериям.

*Регулятивные:*

• принимает и удерживает учебную задачу, под руководством учителя;

• формулирует совместно с учителем учебную задачу; проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• планирует совместно с учителем или со сверстником свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• высказывает предположение по поводу способа действия;

• умеет обобщать, планировать и контролировать свои собственные действия и действия другого, используя правила планирования;

• умеет работать по алгоритму;

• осуществляет пошаговый контроль своих действий по оговоренным критериям;

• владеет способами самооценки выполнения действия;

• умеет рефлексировать свои действия по содержанию деятельности;

• знает способы мобилизации сил и энергии

*Коммуникативные:*

• владеет первоначальными навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстником;

• понимает смысл текста, в том числе и скрытый;

• применяет различные способы поиска информации;

• умеет задавать простые вопросы по содержанию материала и отвечать на них;

• стремится к сотрудничеству, принимает правила и оказывает взаимопомощь в парно- групповом взаимодействии; умеет слушать и понимать речь других;

• готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);

• умеет договариваться;

• соблюдает нормы речевого этикета;

• вступает в учебный диалог;

• умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 4 -6 предложений).

**Описание и задачи работы в 4 классе**

Изучение истории родного края, страны, которое проводится педагогами как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях даёт воз­можность ученикам по – новому осмыслить значение в рамках истории Красноярского края, России.

**Мероприятия**

Экскурсии, которые проходят по плану в течение года. Проживая вдали от центра города, от его культурной жизни, наши ученики не часто соприкасаются с ней.

Большинство посещает музеи только с классом во время школьных экскурсий. Это обусловлено многими пробле­мами, семейными в первую очередь. И очень важно, чтобы дети могли не только повторить услышанное от экскурсо­водов, но и передать свои впечатления от увиденного.

Традиционная форма работы после экскурсий - творческий отчёт. Самая удачная форма – отзыв «что больше всего поразило или удивило» (но не запомнилось – иначе отзыв сведётся к пересказу информации, а этого как раз и не нужно).

Проведение «Недели истории Красноярска» и, включающей мероприятия по подведению итогов работы по программе.

Изучение истории своей семьи и истории микрорайона, переплете­ние их постепенно воспитывает бережное, даже трепетное к ним отношение.

Со временем абстрактные понятия «ветеран войны», «вете­ран труда», «пожилой человек» наполняются конкретным содержанием – твой дедушка, дедушка твоего однокласс­ника.

И, как следствие, такая традиционная, но в тоже время осо­бенная форма работы как подготовка поздравлений вете­ранам ко Дню победы, получает новое и более ощутимое содержание.

**Универсальные учебные действия,**

**которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:**

*Личностные:*

• умеет определять причины успеха в трудовой деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;

• может оценивать себя на основе критериев успешности трудовой деятельности;

• умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами;

• умеет уважительно относиться к др. мнению;

• умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей;

• умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

• уважает и принимает ценности семьи и общества;

• умеет ориентироваться в социальных ролях;

• умеет выстраивать межличностные отношения;

• умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций;

• действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами;

• умеет нести ответственность за свои поступки;

• умеет работать на результат;

• умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

• умеет делать личностный выбор на основе морали;

• умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

 *Познавательные*:

• умеет поставить и сформулировать проблему;

• умеет структурировать знания;

• умеет искать и выделять необходимую информацию;

• умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;

• может дифференцировать основную и второстепенную информацию;

• понимает и способен адекватно оценить язык средств массовой информации;

• умеет самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• умеет моделировать;

• умеет анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• может установить причинно-следственные связи, представить цепочку объектов и явлений;

• умеет доказывать и аргументировать;

 *Регулятивные:*

• выделяет ориентиры действия в новом материале;

• умеет планировать;

• умеет прогнозировать результат;

• умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

-владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.

• владеет навыками рефлексии способов и условий действия и пользуется ими, умеет контролировать и оценить процесс и результаты деятельности.

*Коммуникативные:*

• умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия

• умеет осуществлять поиск информации,

• критически относиться к информации,

• умеет сопоставлять информацию с имеющимся жизненным опытом;

• умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества;

• владеет некоторыми способами разрешения конфликтов:

• владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.

**Ожидаемые результаты.**

 В процессе реализации школьной программы по патриотическому воспитанию обучающихся “Я красноярец»” у выпускников к моменту окончания начальной школы должны быть сформированы следующие качества личности:

* активная гражданская позиция;
* чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
* духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
* способность к саморазвитию.

Работа по программе «Я - Красноярец» позволит организовать тесное взаимодействие с родителями обучающихся.

Многие мероприятия помогут родителям узнать что-то новое о своём ребёнке, заняться творчеством в процессе совместной деятельности. Придя в школу, увидеть своего ребёнка в новом амплуа – актёра на сцене, посоревноваться в турнирах, теснее контактировать со школой и приходить в неё не только в тех случаях, когда вызывает учитель.

Работа в тесном контакте с родителями по реализации этой программы позволит сформировать гармонично развитую личность, патриота своего района, города.