

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»

| | | |
|--|---|---|
| «Согласовано» Педагогическим советом МАОУ Лицей №1 Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ Лицей №1 _____ / _____ «_____» _____ 20__ г. | «Утверждаю» директор МАОУ Лицей №1 _____/_____ Е.Н. Куксенко Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г. |
|--|---|---|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарная
«Актуальные вопросы обществознания»

Возраст: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель программы:
Беккер Анжела Игоревна,
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования для 9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цель программы: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности

Задачи:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана для учащихся 9 классов, рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой

и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- 1) умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- 2) критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- 3) умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- 4) умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

- 5) умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; 6) умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- 7) способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- 8) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- 9) умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 10) умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- 11) критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 12) умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 13) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- 1) умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 2) различение форм бизнеса;
- 3) оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 4) способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 5) анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 6) умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- 7) раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- 8) способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- 9) умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- 10) выделение критериев социальной стратификации;
- 11) различение видов социальной мобильности;
- 12) умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- 13) выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

- 14) способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 15) умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- 16) различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- 17) установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 18) формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Структура курса

| № | Название темы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Человек в мире культуры | 7 |
| 2. | Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире | 10 |
| 3. | Человек в экономических отношениях | 19 |
| 4. | Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы | 14 |
| 5. | Человек в политическом измерении | 12 |
| 6. | Гражданин и государство | 17 |
| 7. | Человек как участник правовых отношений. Основы российского права | 17 |
| 8. | Проектная работа | 6 |
| | Итого: | 102 |

Содержание курса

Тема 1. Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества

Тема 2. Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Тема 3. Человек в экономических отношениях.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Экономическая система и её функции. Собственность. Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Деньги и их функции. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг

Тема 4. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура. Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Социализация личности. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Отношения в семье. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.

Тема 5. Человек в политическом измерении.

Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и

гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации

Тема 6. Гражданин и государство.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация . Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации . Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации . Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации

Тема 7. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права

Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности .Законы и подзаконные акты. Отрасли права . Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Преступления и уголовная ответственность. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность

Тема 8. Проектная работа

Создание проектов. Обсуждение проектов. Защита проектов

Календарно-тематическое планирование

| № | Название темы | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. | |
| 2. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. | 1 |
| 3. | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. | 1 |
| 4. | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 |
| 5. | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. | 1 |
| 6. | Обобщение по теме «Человек в мире культуры». | 2 |
| 7. | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). | 1 |
| 8. | Способности человека Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. | 1 |
| 9. | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. | 1 |
| 10. | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. | 1 |
| 11. | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве. | 1 |
| 12. | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. | 2 |
| 13. | Обобщение по теме «Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» | 2 |
| 14. | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Экономическая жизнь общества. | 2 |
| 15. | Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. | 2 |
| 16. | Экономическая система и её функции. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | Собственность. | 1 |
| 18. | Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. | 2 |
| 19. | Обмен. Торговля и её формы. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. | 2 |
| 20. | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. | 2 |
| 21. | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. | 1 |
| 22. | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. | 1 |
| 23. | Деньги и их функции. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. | 2 |
| 24. | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. | 1 |
| 25. | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 |
| 26. | Обобщение по теме «человек в экономических отношениях» | 2 |
| 27. | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. | 2 |
| 28. | Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура. | 1 |
| 29. | Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность. | 1 |
| 30. | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. | 2 |
| 31. | Социализация личности | 1 |
| 32. | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Отношения в семье. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи. | 2 |
| 33. | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения . | |
| 34. | Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. | 2 |
| 35. | Обобщение по теме «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.» | 2 |
| 36. | Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть. | 1 |
| 37. | Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. | 2 |
| 35. | Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. | 3 |
| 36. | Участие граждан в политике. Выборы, референдум. | 2 |
| 37. | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации | 2 |
| 38. | Обобщение по теме «Человек в политическом измерении» | 2 |
| 39. | Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. | 2 |
| 40. | Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. | 2 |
| 41. | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство. | 3 |
| 42. | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. | 2 |
| 43. | Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации . Правительство Российской Федерации. | 2 |
| 44. | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации . | 2 |
| 45. | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Российской Федерации | |
| 46. | Обобщение по теме «Гражданин и государство» | 2 |
| 47. | Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность. | 2 |
| 48. | Законы и подзаконные акты. Отрасли права . | 1 |
| 49. | Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. | 2 |
| 50. | Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор куплипродажи. | 2 |
| 51. | Права потребителей и возможности их защиты. | 1 |
| 52. | Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 2 |
| 53. | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. | 2 |
| 54. | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Преступления и уголовная ответственность. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. | 3 |
| 55. | Обобщение по теме «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» | 2 |
| 56. | Работа над проектами. | 6 |

Список литературы:

1. 9-й класс : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с.: ил. ISBN 978-5-09-091851-0.
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2019;
3. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
2. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.ie.boom.ru> «IE: Экономика. Институциональная экономика». Ресурс предоставляет выбор отечественных и переводных материалов учебнометодического характера по экономической теории.
4. <http://www.mirkin.ru> Портал «Финансовые науки»
5. <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов экономической и правовой тематики либертарианской школы.
6. <http://www.finansy.ru>; www.economy.gov.ru — материалы по социально-экономическому положению и развитию России.
7. <http://nature.web.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации. Источниками информации являются русскоязычные научнообразовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды. Информация доступна как в виде ленты новостей, так и через специальную поисковую систему по ключевым словам, авторам, названиям материалов.