

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ. ЛИТЕРАТУРНЫЕ МЕСТА РОССИИ»

Возраст: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:

Гультяева Айгуль Минизиевна,

учитель русского языка и

литературы

КРАСНОЯРСК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание курса дополнительного образования «Наша Родина от края и до края. Литературные места России».....	4
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края. Литературные места России.....	5
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	7
Тематическое планирование.....	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Наша Родина от края и до края. Литературные места России» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы обусловлена важностью формирования ценностного отношения старших школьников к литературным местам родной страны, их разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся в дополнительном образовании. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к культурному наследию страны. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание школьников вносит изучение предметов учебного плана – русского языка и литературы, музыки и изобразительного искусства. Необходимо отметить особую роль предмета «Литература», особенно изучение темы «Литературные места России».

В средней школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов русского языка и литературы на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в средней школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Литература» – создание у школьника образа целостной картины мира.

Программа курса дополнительного образования «Наша Родина от края и до края. Литературные места России» в совокупности с уроками литературы дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить достопримечательности России, связанные с именами великих русских писателей 19-20 века.

Зачастую педагоги используют на уроках литературы объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают биографию писателей по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок литературы как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В средней школе исследовательская деятельность продолжает проходить этап становления и развития. С помощью программы курса дополнительного образования «Наша Родина от края и до края. Литературные места России» можно сделать изучение творчества писателей более эмоционально-окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника по литературным местам, составление описания литературных достопримечательностей, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса – активизация процесса познания школьниками мира литературы, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс дополнительного образования «Наша Родина от края и до края. Литературные места России» предназначен для обучающихся 5 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание

культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с литературным достоянием нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа курса дополнительного образования разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы, направленной на формирование у учащихся гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать учащиеся 5-х классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ. ЛИТЕРАТУРНЫЕ МЕСТА РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее литературное богатство, разнообразие и красоту;

-проявление желания изучать литературу родной страны, описывать достопримечательности, связанные с жизнью и творчеством русских писателей,

-развитие умений создавать тексты-картинки для Дневника путешественника по литературным местам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-универсальные познавательные действия: называть и описывать особенности литературных мест нашей страны, научиться устанавливать связь времен и событий;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

-включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы,

-высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме

формулировать свои возражения; создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

-проявлять активность в познавательной деятельности;

-работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме; оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-находить и показывать значимые достопримечательности, связанные с жизнью и творчеством писателей-классиков, детских писателей, зарубежных авторов;

-объяснять, почему жизнь и творчество писателей тесно связана с их местом рождения;

-приводить примеры литературных мест России;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И
ДО КРАЯ. ЛИТЕРАТУРНЫЕ МЕСТА РОССИИ»**

N	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРНЫЕ МЕСТА НАШЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ .		18
1.	Путешествие по творчеству В.П.Астафьева	9
2.	Жизнь и творчество А.И.Чмыхало	2
3.	В.С Топилин – народный герой Красноярского края	2
4	Литературные достопримечательности города Красноярска	5
РАЗДЕЛ 2. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО 19 ВЕКУ		30
5.	Места, где рождались басни...	5
6.	По тропам великого Пушкина...	10
7.	Путешествие по творчеству Л.Н. Толстого	5
8.	Путешествие по творчеству Н.В.Гоголя	5
9.	Путешествие по творчеству И.С. Тургенева	5
РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРНЫЕ МЕСТА 20 ВЕКА		9
10	Места, где рождались юмористические рассказы...	3
11	В единстве с природой России...	3
12	По тропам детства...	3
РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК НА ВОЙНЕ		20
13	Литературные места Красноярского края, хранящие память о Великой Отечественной войне	10
14	Тема Великой Отечественной войны в произведениях писателей 20 века	10
РАЗДЕЛ 5 . ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗОЧНЫМ ТРОПАМ		25
15	Фольклор русского народа, места, где родился фольклор	3
16	«Сказочные» места –какие они?	10
17	В поисках малых жанров фольклора...	10
ИТОГО		102