

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»

«Согласовано»

Заместитель директора
МАОУ Лицей №1 г.
Красноярска
_____/ Телицына Т.О.
ФИО

от «__» сентября 2024г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Лицей №1
г. Красноярска
_____/ Куксенко Е.Н.
ФИО

Приказ № _____

от «__» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.
ВПК «ЧАСОВЫЕ ГРАНИЦЫ»**

Возраст учащихся 11-18 лет
Срок реализации -1 год

Автор-составитель

Малашенко Ольга
Анатольевна

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы... ..	5
1.3. Задачи программы	5
1.4. Содержание программы	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Оценочные материалы.....	11
2.3. Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов	12
2.4. Формы аттестации	12
2.5. Методическое обеспечение программы.....	12
2.6. Условия реализации программы.....	14
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ... ..	15
3.1. Список литературы, рекомендуемые педагогам	15
3.2. Список литературы, рекомендуемые обучающимся... ..	15
3.3. Список литературы, рекомендуемые родителям.....	15
4. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 02.05.2015) «О воинской обязанности и военной службе» (Статья 14. Военно-патриотическое воспитание граждан);

- Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р (ред. от 30.10.2021) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года»

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. до 2030 г. № 678-р);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

-Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 21.01.21 г. №2»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Программа ВПК «Часовые границы» относится к ***социально-гуманитарной направленности.***

В настоящее время, несмотря на то, что в Вооруженных Силах Российской Федерации продолжается процесс реформирования и перевооружения, армия по-прежнему является гарантом обеспечения военной безопасности страны.

Вооруженные Силы РФ ежегодно пополняются молодежью, которая в короткие сроки должна овладеть сложными военными специальностями и быстро адаптироваться к условиям военной службы. Как отмечалось в Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р (ред. от

30.10.2021) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года», уровень подготовки граждан к военной службе крайне низок.

Основными причинами ненадлежащего качества подготовки, по мнению ученых, психологов, остается слабый уровень морально-психологического состояния подростков, отсутствие осознанной мотивации к прохождению военной службы и четких представлений о характере воинской деятельности, а также слабая физическая подготовленность и несформированность навыков и умений, необходимых для военной службы в определенных родах войск.

В последние десятилетия, в результате резких изменений идеологических установок, российское общество оказалось дезориентированным. Незыблемые еще вчера понятия «родина», «семья», «долг» были низвергнуты или наполнены принципиально иным содержанием. В условиях кардинальной переоценки сложившейся системы ценностей огромное значение приобретает историческое знание. Именно в прошлом лежит ответ на главнейший вопрос современности: «Кто мы есть?».

Огромную значимость в этой связи имеет восприятие молодым поколением ключевого момента нашей истории, периода величайшего напряжения физических и духовных сил народа, массового воинского и трудового героизма – истории Великой Отечественной войны, являющейся краеугольным камнем общественного самосознания.

Данная программа направлена на конечный результат – воспитать гражданина – патриота своей страны, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности обучающихся.

Подготовка обучающихся в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

Отличительной особенностью программы является, то, что она предполагает освоение на стартовом уровне обучающимися знаний об обороне государства, составе, структуре и задачах, решаемых Вооруженными Силами Российской Федерации, традициях русской армии в различные временные эпохи. Овладение элементами строевой подготовки и получение физической закалки.

Программа «ВПК Часовые границы» разработана на основе продуктивного подхода, доминирующими составляющими которого являются практикоориентированный и деятельностный подходы.

Новизна настоящей образовательной программы базируется на многоплановости содержания патриотического воспитания, которая включает культурно-исторический, социальный, образовательный, психолого-педагогический, военно-спортивный, военно-технический, военно-исторический, духовный и физический компоненты.

Уровень программы – стартовый.

Объём и срок освоения программы -102 часа

Адресат программы - обучающиеся 11 – 18 лет.

Учащиеся подросткового возраста (11-18 лет). Признаками возраста является переход от детства к взрослости. В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часа.

Продолжительность одного академического часа 40 минут;

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

1.2. Цель программы.

Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Приобретение обучающимися стартовых навыков и знаний военного дела, необходимых для выбора профессии.

1.3. Задачи программы.

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с техникой безопасности;
- познакомить с гигиеной рабочего места;
- знакомить с историей Вооруженных Сил и силовых структур России;
- формировать системы знаний, умений, навыков, необходимых защитникам Родины;
- учить основам военно-прикладной подготовки и технике выполнения физических упражнений курса ГТО;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность;
- формировать понятия об основных составляющих принципа «здорового образа жизни»;
- воспитывать гражданственность, патриотизм и любовь к Родине;
- формировать активную жизненную позицию.

Компетентностные задачи:

- формировать простейшие приемы целеполагания и планирования учебной деятельности;
- формировать основы самоанализа, оценки и коррекции результатов учебной работы.
- учить простейшим основам поиска новой информации;
- формировать умение в освоении и применении учебной информации;
- развивать способности к осознанному и последовательному высказыванию своих мыслей в обсуждении, в беседе;
- воспитывать уважение к мнению других людей в обучении, в быту.

Личностные задачи:

- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать ответственность, дисциплинированность;
- развивать устойчивое внимание и наблюдательность;
- развивать ассоциативно-образное мышление;
- развивать основы абстрактно-логического мышления;
- любознательность, фантазию, увлеченность;

- воспитывать аккуратность, бережливость;
- развивать представления о социальных нормах в межличностном взаимодействии.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водная часть	1	1	-	Входящий контроль. Беседа о технике безопасности
2.	Теоретическая подготовка	26	13	7	Текущий/ Практическая работа, опрос.
3.	Основы пограничной службы	51	10	46	Текущий/ Практическая работа, опрос.
4.	Оказание первой помощи	10	1	10	Текущий/ Самостоятельная работа, опрос.
5.	Физическая подготовка (нормативы ГТО)	10	1	9	Текущий/ Сдача нормативов.
6.	Повторение пройденного материала	2	2	-	Текущий/Самостоятельная работа
7.	Промежуточная аттестация	2	2	-	Итоговый/Самостоятельная работа
	Итого	102	30	72	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1.Вводная часть.

1.1. Тема: «Правила техники безопасности на занятиях».

Форма проведения занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа, опрос).

Теоретическая часть (1 час): требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях по военно-прикладным видам деятельности. Оборудование и материалы необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета. Правила хранения инвентаря и оборудования. Знакомство с военно-прикладными видами спорта.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска.

Раздел 2 Теоретическая подготовка

Тема №2.1 Правовая основа службы.

Форма проведения занятия: беседа, опрос, лекция, круглый стол.

Теоретическая часть: требования законов РФ «О Государственной границе», «О федеральной службе безопасности». Знакомство с основными понятиями о государственной границе.

Практическая часть: подготовка сообщений и презентаций, оформление конспектов.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска

Тема №2.2 Общевоинские уставы

Форма проведения занятия: лекция, беседа, опрос.

Теоретическая часть: требования Уставов ВС РФ. Знакомство с основными понятиями Строевого устава, Дисциплинарного устава, Устава гарнизонной и караульной службы и Устава внутренней службы.

Практическая часть: выполнение строевых приемов, несение внутренней службы. Подготовка сообщений об основных понятиях дисциплинарного устава.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска.

Тема №2.3 Образовательные организации ФСБ России

Форма проведения занятия: беседа, опрос.

Теоретическая часть: изучение порядка и правил поступления в образовательные организации ФСБ России.

Практическая часть: подготовка сообщений и презентаций, оформление конспектов.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска.

Раздел №3 Основы пограничной службы

Тема №3.1 Оружие и технические средства пограничников

Форма проведения занятия: беседа, опрос, викторина.

Теоретическая часть: изучение вооружения и техники пограничников.

Практическая часть: посещение подразделений пограничного управления для ознакомления с образцами вооружения и техники используемой в охране государственной границы, подготовка сообщений и презентаций, оформление конспектов.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска, макеты оружия и боеприпасов.

Тема №3.2 Следопытство

Форма проведения занятия: беседа, опрос.

Теоретическая часть: порядок изучения следа человека, животных, техники.

Практическая часть: работа со следами в различных погодных условиях, подготовка сообщений и презентаций, оформление конспектов.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска

Тема №3.3. Служебные животные

Форма проведения занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа, опрос).

Теоретическая часть: изучение порядка и правил применения служебных животных в охране государственной границы.

Практическая часть: посещение кинологоического питомника, подготовка сообщений и презентаций, оформление конспектов.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска

Тема №3.4 Выживание в экстремальных условиях

Формы проведения занятий: беседа, опрос, тестирование.

Теоретическая часть: изучение правил выживания в условиях дикой природы, в городских условиях и при чрезвычайных ситуациях.

Практическая часть: практическое выполнение заданий по разведению огня, добычанию воды, пищи; сооружению простейших укрытий; подготовка сообщений и презентаций, оформление конспектов.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска

Тема №3.5 Основные способы ориентирования

Формы проведения занятий: беседа, опрос, тестирование.

Теоретическая часть: изучение правил пользования компасом и картой при определении сторон света и ориентировании на местности.

Практическая часть: определение сторон света при помощи компаса и карты при ориентировании на местности, а также определение местонахождения по звездам, солнцу, предметам и деревьям.

подготовка сообщений и презентаций, оформление конспектов.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска

Раздел 4 Оказание первой помощи.

Тема №4.1 Оказание помощи при переломах

Форма проведения занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа, опрос).

Теоретическая часть: изучение правил оказания первой помощи.

Практическая часть: отработка оказания первой помощи при переломах

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска, медицинская аптечка первой помощи.

Тема №4.1 Оказание помощи при несчастных случаях

Форма проведения занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа, опрос).

Практическая часть: отработка оказания первой помощи при несчастных случаях.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска, медицинская аптечка первой помощи.

Раздел 5 Физическая подготовка (нормативы ГТО)

Тема №5.1. Гимнастика

Форма проведения занятия: беседа, опрос.

Теоретическая часть: доведение нормативов ГТО, правил выполнения упражнений на гимнастических снарядах.

Практическая часть: выполнение нормативов ГТО на гимнастических снарядах.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска; гимнастические снаряды.

Тема №5.2. Легкая атлетика

Форма проведения занятия: беседа, опрос.

Практическая часть: выполнение нормативов ГТО по легкоатлетическим дисциплинам.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук; стадион, спортивный зал.

Тема №5.3. Подвижные игры

Форма проведения занятия: беседа, опрос.

Практическая часть: соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу, полоса препятствий для развития командных качеств.

Оборудование и оснащение: ноутбук, стадион (спортивный зал).

Раздел 6. Повторение пройденного материала

Тема №6.1 Повторение.

Форма проведения занятия: закрепление полученных знаний (беседа, опрос).

Практическая часть: как правильно определить след, направление движения нарушителя, давность следа, а также рост человека по следу.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска

Раздел 7. Промежуточная аттестация

Тема №7.1. Проверка знаний и умений на их соответствие требованиям программы.

Форма проведения занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа, опрос).

Теоретическая часть: как правильно определить след, направление движения нарушителя, давность следа, а также рост человека по следу.

Оборудование и оснащение: тетради, ручки, цветные карандаши, офицерская линейка; ноутбук, интерактивная доска

1.4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- технику безопасности;
- правила гигиены рабочего места;
- специальную терминологию военно-прикладной и спортивной деятельности;
- основные техники военно-прикладной и спортивной деятельности;

Смогут продемонстрировать умения:

- соблюдать дисциплину на занятиях и вне школы;
- ориентироваться в событиях военной истории;
- выполнять строевые и спортивные приемы на занятиях военно-прикладными видами спорта и общефизической подготовкой;
- выполнять первичные упражнения при спортивной стрельбе из пневматической винтовки;

-выполнять разные нормативы по военной подготовке.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретёт следующие компетенции:

- приемы целеполагания и планирования учебной деятельности;
- основы самоанализа, оценки и коррекции результатов учебной работы;
- простейшие навыки поиска новой информации;
- умения в освоении и применении учебной информации;
- умение осознанно и последовательно высказывать свои мысли в обсуждении, в беседе;
- уважение к мнению других людей в обучении, в быту.

Учащимися будут проявлены:

- устойчивое внимание и наблюдательность;
- ассоциативно-образное мышление;
- основы абстрактно-логического мышления;
- позитивное психоэмоциональное состояние;
- позитивная мотивационная и волевая сферы;

Личностные результаты:

Учащимися будут проявлены:

- осознанная потребность в новых знаниях;
- ответственность, дисциплинированность;
- любознательность, фантазия, увлеченность;
- аккуратность, бережливость.

Итоговый контроль учащихся проводится по результатам выполнения

Тестирования и итоговой практической работы. При подведении итогов реализации Программы проводится итоговое занятие, которое включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и общественными наградами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024-2025 Группа №1	2.09.24	23.05.25	34	102	102		Согласно производственному календарю	Декабрь/май
2	2024-2025 Группа №2	2.09.24	323.05.2 5	34	102	102		Согласно производственному календарю	Декабрь/май

3	2024-2025 Группа №3	2.09.24	30.05.25	34	102	102		Согласно производственному календарю	Декабрь/май
4	2024-2025 Группа №4	2.09.24	30.05.25	34	102	102		Согласно производственному календарю	Декабрь/май
5	2024-2025 Группа №5	2.09.24	30.05.25	34	102	102		Согласно производственному календарю	Декабрь/май
6	2024-2025 Группа №6	2.09.24	30.05.25	34	102	102		Согласно производственному календарю	Декабрь/май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится входной мониторинг.

Целью входного мониторинга является выявления исходного уровня владения умениями и навыками, а так же готовности к освоению программы. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится по контрольным заданиям в течение года и итоговому тестированию, защите проекта в конце учебного года.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического, промежуточного итогового форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.

2.3. Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Формы выявления и оценки образовательных результатов:

В основе определения результата обучения и воспитания лежит дифференцированный подход. Критерии результативности, прежде всего, ориентированы на развитие личности и включают оценку освоения определенного объема знаний умений и навыков.

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- входной – проводится перед началом работы над модулем, предназначен для выяснения уровня подготовленности к изучению модуля, формой проведения может быть опрос, тест и др.
- текущий – предназначен для контроля за успеваемостью обучающихся и усвоения ими темы, основные формы проведения – фронтальный опрос, карточки с заданиями и др.
- тематический – проводится после изучения раздела, может быть организована выставка, самостоятельная работа, контрольные вопросы и др.
- промежуточный – промежуточный контроль представляет собой набор заданий по изученным темам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- соревнования.

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового итогового контроля по темам, и самостоятельном создании проекта по заданной теме. По результатам данного контроля будет производиться отбор ребят на обучение, по программе базового уровня. Для прохождения отбора необходимо успешно выполнить 50-70% предложенных заданий.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

- Н – Низкий уровень
- С – Средний уровень
- В – Высокий уровень

Такая система оценки качества и эффективности деятельности обучающихся образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие

формы: электронный журнал учета работы педагога в АИС «Навигатор», собеседование, опрос, практическая работа, самостоятельная работа учащегося, тестирование, конкурсы различного уровня, фотоматериалы (участие в соревнованиях), мониторинг.

2.4. *Формы промежуточной аттестации.*

Опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная творческая работа, творческий отчет. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия. Аттестация второго года обучения проводится трижды: в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Таблица 3

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля	Фиксация результатов
«На входе»			
В начале учебного года	оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	Проверка моторики движений и общеобразовательных компетенций.	Журнал педагогического контроля. Сводная таблица по результатам аттестации на «входе».
Текущий контроль			
В течение всего учебного года	оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.	Тестирование, зачет по строевой подготовке.	Дневники достижений учащихся, карты оценки результатов.
«В процессе»			
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование, зачет по строевой подготовке следующего уровня.	Журнал наблюдений. Сводная таблица по результатам аттестации.
Промежуточный или итоговый контроль			
В конце учебного года или курса обучения	Промежуточный - оценка уровня и качества освоения учащимися программы в конце учебного года (при сроке реализации программы более одного года). Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	Тестирование, зачет по строевой подготовке промежуточного или итогового уровня.	Протокол промежуточной или итоговой аттестации. Видеозаписи и фотографии деятельности коллектива.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, творческие задания);
- наглядный (работа с иллюстративным материалом, с карточками, просмотр видеозаписей по темам).

Особенности и формы организации образовательного процесса – групповая, с возможным использованием дистанционно образовательных технологий.

Типы учебного занятия-вводное занятие, занятие ознакомление с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по углублению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

Формы учебного занятия - формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса. При проведении занятий используются следующие формы работы:

- практическое занятие;
- занятие-соревнование;
- викторина;
- консультация
- встречи с интересными людьми;
- диспут.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия.

В процессе реализации программы в основном применяется следующая структура занятия.

I. Организационный этап

Подготовка рабочего места к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение.

Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Просмотр тематических фото и видеоматериалов.

Практическая часть. Выполнение практических заданий, упражнений, тематических работ. Выполнение творческих работ и композиций.

III. Заключительный этап Просмотры с анализом и обсуждением работ. Саморефлексия обучающегося.

Подведение итогов занятия.

Таблица 4

№	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводная часть. ТБ	Тестовые задания по вопросам техники безопасности на занятиях;
2.	Теоретическая подготовка	Раздаточные материалы для изучения правовых основ; Презентации по теме занятий. Этапы выполнения работ
3.	Основы пограничной службы	Раздаточные материалы для изучения ОБУ. Презентации по теме занятий. Этапы выполнения работ
4.	Оказание первой помощи	Раздаточные материалы для изучения военно-технических образцов вооружения и техники;

5.	Физическая подготовка (нормативы ГТО)	Раздаточные материалы для изучения следопытства; Презентации по теме занятий. Этапы выполнения работ
6	Повторение пройденного материала	Раздаточные материалы для изучения служебных животных; Презентации по теме занятий. Этапы выполнения работ
7	Промежуточная аттестация	Раздаточные материалы для изучения способов выживания; Презентации по теме занятий. Этапы выполнения работ

2.6. Условия реализации программы.

Материально-технические условия.

Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование.

Столы (со столешницей с регулируемым наклоном) и стулья для учащихся, , доска настенная, шкафы, демонстрационные стенды, ноутбук, интерактивная доска.

Мячи, скакалки, перекладина, спортивный снаряды и оборудование в спортивном зале (на стадионе), пневматические винтовки, массо-габаритные макеты АК-74, макеты гранат Ф-1, РГД-5, стенды для изучения материальной части оружия и гранат, инструкции по безопасным условиям труда (при стрельбе из пневматической винтовки), справочная и специальная литература.

Бумага А4, А3, простые и цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки, ластик, карандаши простые.

Информационное обеспечение: Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники.

1. Электронные ресурсы по истории России <https://histrf.ru/read/articles/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>
2. Поиск документов о героях войны. Память народа 1941-1945 <https://pamyat-naroda.ru/>
3. Информация о кадетских классах России <https://m.vk.com/mirkade>
4. Электронный ресурс о ВОВ <https://m.vk.com/club71044380?from=groups>
5. Электронные ресурсы по истории ПВ России https://m.vk.com/pogranichnik_journa

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ПЕДАГОГАМ:

1. Аверин А.И. и др. «Начальная военная подготовка» / Учебник для СШ - М.: Просвещение, 1985;
2. Буров Д. «Автоматические пистолеты», М., Этерна, 2007;
3. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.;
4. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.;
5. Растим патриотов России: методические материалы участников Всероссийского конкурса методических пособий /сборник/ Федеральное агентство по образованию, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» под общ. редакцией.: И.И. Мельниченко.- Архангельск: ИП Ивлева И.И.,2006.;
6. Орехов А.Л. «Маленькие хитрости ближнего боя»; хрестоматия «Малая война» (Организация и тактика боевых действий малых подразделений) / сост. А.Е.Тарас. - Минск «Харвест» 1998 год;
7. Смирнов А.Т. и др. "Основы безопасности жизнедеятельности" 10 класс. Издательство «Просвещение». 2000 г.;
8. НВП, Минск-Москва 2001;
9. Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ, Феникс, РНД, 2006;
10. «Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)

3.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧАЩИМСЯ

1. Аверин А.И. и др. «Начальная военная подготовка» / Учебник для СШ - М.: Просвещение, 1985;
2. Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ, Феникс, РНД, 2006;
3. НВП, Минск-Москва 2001;

3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ РОДИТЕЛЯМ

1. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса: Методическое пособие. – М., 2008.
2. Починкин А.В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием: Учебное пособие. – Малаховка, 2012.
3. Права человека и культура мира: Проблемы обучения и воспитания. Материалы II Европейского Конгресса по воспитанию в духе мира «Обучение правам человека. От идеи к реальности». – М., 1999

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ВПК «ЧГ», 2024-2025 уч. год.**

Таблица 14

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного	Соответствие практических умений и навыков	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями)	1	Контрольное задание, практическая

плана программы)	программным требованиям	и навыками менее чем ½)		работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;

- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

Приложение 3

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ВПК «ЮДП», 2024-2025 уч. год**

Таблица 15

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебнопознавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет	

		информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного бесконфликтного взаимодействия, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в общении неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к творческой деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в дискуссиях, легко встраивается в работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

