

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»

Рассмотрено
Заведующий кафедрой

Согласовано
Заместитель директора

Утверждаю
Директор
Е.Н. Куксенко

Ф.И.О.
«__» _____ 2024г.

Ф.И.О.
«__» _____ 2024г.

Ф.И.О.
Приказ № ____ от «_» _____ 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарное направление
«Проектная деятельность по психологии»

Возраст: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель программы:
Верещагина Анна Викторовна
Педагог дополнительного образования

г. Красноярск
2024- 2025 учебный год

Возрастной диапазон - учащиеся 5-11 кл.

Актуальность программы - Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Программа «Проектная деятельность» позволяет обучающимся проявить себя в исследовательской, научной, творческой деятельности. Ребята учатся работать с документами, правильно оформлять проектную работу, также приобретают навык публичного выступления.

Цели программы:

Создание условий для формирования и развития исследовательских умений обучающихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- освоить учащимся начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта;
- развивать у обучающихся навыки экспериментирования и постановки целей;
- обучить формам представления основных результатов исследовательской и экспериментальной работы обучающихся.

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способствовать осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования у обучающихся на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- формировать умение у обучающихся самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение у обучающихся осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развивать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты программы:

В результате реализации программ обучающиеся будут знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- положительное отношение к проектной и исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа проектной и исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектной и исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Материально-техническая база:

Учебное помещение: кабинет

Материально-техническое обеспечение: компьютер педагога, проектор, колонки.

Информационное обеспечение: методические пособия, сайты педагогической, психологической и литературной направленности, платформа для видеоконференцсвязи zoom.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение и ознакомление с требованиями к проектной деятельности (5 ч)
 2. Изучение этапов исследовательской и проектной работы (5 ч)
 3. Изучение интересующего направления и формулирование темы проекта (5ч)
 4. Постановка целей, задач, актуальности с определением объекта и предмета исследования (10ч)
 5. Поиск информации для практической части проекта (10 ч)
 6. Оформление теоретической части проекта(15ч)
 7. Организация исследования для практической части(5 ч)
 8. Изучение и подбор методик для проведения практической части(5 ч)
 9. Работа над практической частью проекта, проведение исследования (15ч)
 10. Оформление выводов практической части, построение таблиц, схем, графиков (20ч)
 11. Защита работ (10 ч)
- ИТОГО: 105ч.

Содержание изучаемого курса

1. Знакомство с учебным курсом.

Включает в себя ознакомление учащихся с темами курса, видами занятий, критериями оценивания работы, ведение тетради. Обоснование необходимости данного курса для дальнейшего использования полученной информации в образовательном процессе.

2. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования:

-Сущность исследовательской деятельности.

-Методы научного исследования.

-Требования к организации теоретических и практических исследований.

- Методы изучения теоретических источников.

- Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.).

Характеристика и требования к научному наблюдению.

- Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.

Организация эксперимента.

3. Организация исследовательской деятельности. Проблемы, цели и задачи исследования:

- Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

- Введение: правила написания.

- Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.

- Постановка целей и задач исследования.

- Описание методов исследования.

- Заключение.

- Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

4. Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов. Виды

информационных ресурсов и способы работы с ними:

- Поиск, накопление и обработка научной информации.
- Научные документы и издания.
- Государственная система научной информации.
- Организация работы с научной литературой.
- Правила составления библиографии.

5. Этапы организации исследовательской деятельности. Составление индивидуального рабочего плана исследовательской деятельности учащегося:

- Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования.
- Выбор темы и ее утверждение.
- Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов.
- Основной сбор и обработка данных.

- Написание плана проектно-исследовательской деятельности.

6. «Работа с литературой: составление аннотации, планов, тезисов, конспектов статей, написание рецензии:

- Методы эффективного чтения.
- Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.
- Умение делать выписки.
- Правил ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.
- Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.
- Практическая работа: работа с печатными источниками, составление библиографии по теме исследования.

7. Методика написания проекта. Язык и стиль научной работы:

- Структура глав.

- Язык и стиль научной работы.
- Ссылки в тексте и сокращения.
- Представление иллюстративного материала.
- Оформление списка используемой литературы.
- Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

8. Работа над проектами. Консультация по индивидуальным и групповым проектам:

Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя

различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.

9. Применение информационных технологий в исследовании. Оформление исследовательской работы:

- Работа в компьютерном классе. Формирование проектной работы.

Подготовка презентации.

10. Рекомендации выступающему:

Работа с чувством неуверенности и страха перед выступлением. Внешний вид, вербальная и невербальная сторона выступления. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.

11. Презентация проектно-исследовательской работы:

- Представление групповых и индивидуальных проектов. Оценка по критериям.

12. Анализ и рефлексия проведённой проектно-исследовательской работы:

- Заключительное занятие курса. Обсуждение результатов конференции и курса в целом. Обмен мнениями. Рефлексия.

Список литературы для педагога

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум
- М, 2001.- 48с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович //Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной

исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе.— 2004. - №5. - С. 61-66.