

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Проектная деятельность по истории и обществознанию и финансовой грамотности»**

Уровень программы базовый  
Срок реализации программы  
(общее количество часов) 1 год (102 часов)  
Возрастная категория от 15 до 18 лет

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Отливникова И.П.

Красноярск, 2024

## Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»</b>	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	8
Содержание учебного плана	8
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	10
Календарный учебный график	17
Условия реализации программы	16
Список литературы	23
Приложения	

## Введение

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: гуманитарного, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:** объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность по истории и обществознанию»

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

6. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.

7. Устав МАОУ Лицей №1.

### **Направленность программы.**

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**Новизной** данной программы ««Проектная деятельность по истории и обществознанию»» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Актуальность программы.** Актуальность обусловлена методологической значимостью программы и требованиями ФГОС, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучающегося согласно спрогнозированным в программе целям и задачам образования. То есть, это новые идеи, принципы проектной методики, которые соответствуют социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; возможности решения широкого спектра педагогических задач на данном предметном материале для данного контингента обучающихся.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 12 до 18 лет.

**Уровень, объем и сроки реализации.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность по истории и обществознанию» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 102.

### **Формы организации занятий:**

Индивидуальная;

Работа в парах;

Групповая;

Фронтальная;

Самостоятельная работа

Контрольная работа

**Форма и режим занятий.** Форма обучения по программе – очная-дистанционная. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 10 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 3, в год – 102. Однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Особенности организации учебного процесса.** Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 10-20 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

**Цели программы:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### **Задачи программы**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.
- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;

- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

**Основные результаты обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность по истории и обществознанию» должны отразить:**

- 1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса: повышение общекультурного уровня обучающихся; формирование научного мировоззрения; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений; степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- 2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

**Планируемые личностные результаты включают:**

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

**Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

В результате прохождения программы на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):

Выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## Содержание программы Учебный план.

<b>Модуль 1.</b>	<b>Культура исследования и проектирования (16 ч)</b>	<p><b>Раздел 1.1.</b> Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</p> <p><b>Раздел 1.2.</b> Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).</p> <p><b>Раздел 1.3.</b> Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.</p> <p><b>Раздел 1.4.</b> «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. <b>Раздел 1.5.</b> Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектноконструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.</p> <p><b>Раздел 1.6.</b> Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.</p> <p><b>Раздел 1.7.</b> Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.</p> <p><b>Раздел 1.8.</b> Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.</p> <p><b>Раздел 1.9.</b> Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.</p> <p><b>Раздел 1.10.</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.</p>
<b>Модуль 2.</b>	<b>Этапы работы над проектом (10 ч)</b>	<p><b>Раздел 2.1.</b> Определение темы проекта/исследования.</p> <p><b>Раздел 2.2.</b> Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования</p> <p><b>Раздел 2.3.</b> Технология составления плана работы.</p> <p><b>Раздел 2.4.</b> Определение цели, задач проекта, методов.</p> <p><b>Раздел 2.5.</b> Выбор темы индивидуального проекта. Практические работы № 1,2,3.</p>

	<b>Замысел проекта (16 ч)</b>	<p><b>Раздел 3.1.</b> Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.</p> <p><b>Раздел 3.2.</b> Выдвижение и формулировка цели проекта.</p> <p><b>Раздел 3.3.</b> Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.</p> <p><b>Раздел 3.4.</b> Роль акции в реализации проектов.</p> <p><b>Раздел 3.5.</b> Ресурсы и бюджет проекта.</p> <p><b>Раздел 3.6.</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</p> <p><b>Раздел 3.7.</b> Проведение опытно-экспериментальной работы.</p> <p><b>Раздел 3.8.</b> Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.</p>
<b>Модуль 4</b>	<b>Условия реализации проекта (6 ч)</b>	<p><b>Раздел 4.1.</b> Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.</p> <p><b>Раздел 4.2.</b> Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес агенты, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.</p> <p><b>Раздел 4.3.</b> Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.</p> <p><b>Раздел 4.4.</b> Модели и способы управления проектами.</p>
<b>Модуль 5.</b>	<b>Трудности реализации проекта. Проектная документация. (10 ч)</b>	<p><b>Раздел 5.1.</b> Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.</p> <p><b>Раздел 5.2.</b> Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.</p> <p><b>Раздел 5.3.</b> Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».</p> <p><b>Раздел 5.4.</b> Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.</p> <p><b>Раздел 5.5.</b> Проектная документация.</p>
<b>Модуль 6</b>	<b>Индивидуальная работа учащегося (21ч)</b>	<p><b>Раздел 6.1.</b> Помощь и коррекция в определении темы, целей и задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.</p> <p><b>Раздел 6.2.</b> Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации. Обработка и интерпретация результатов.</p> <p><b>Раздел 6.3.</b> Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.</p> <p><b>Раздел 6.4.</b> Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.</p> <p><b>Раздел 6.5.</b> Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.</p>

<b>Модуль 7</b>	<b>Подготовка и предварительная защита, экспертная оценка проектных и исследовательских работ (13 ч)</b>	<b>Раздел 7.1.</b> Оформление презентации в Power Point <b>Раздел 7.2.</b> Оформление проектной папки. Продукт проекта. <b>Раздел 7.3.</b> Внесение коррективов. <b>Раздел 7.4.</b> Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. <b>Раздел 7.3.</b> Рецензирование проекта. <b>Раздел 7.4.</b> Начальный этап исследования и его экспертная оценка.
<b>Модуль 8.</b>	<b>Презентация и защита индивидуального проекта (13 ч)</b>	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество Часов. Даты	Виды деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования 16 ч.</b>			
<b>1</b>	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Анализирование проекта.	<b>1</b>	Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).
<b>3-4</b>	Предметные области исследования.	<b>2</b>	Практика
<b>5-6</b>	Формирование понятийного аппарата.	<b>2</b>	Практика
<b>7</b>	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	<b>1</b>	Самостоятельная работа обучающихся
<b>8-9</b>	Выявление противоречий. Постановка проблемы.	<b>2</b>	Самостоятельная работа обучающихся
<b>10</b>	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	<b>1</b>	Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.
<b>11</b>	Техническое проектирование и конструирование.	<b>1</b>	Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

12	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1	Знакомство учащихся с социальным проектированием.
13	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	Знакомство с видами волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.
14	Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.	1	Обсуждение возможностей ИТ -технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.
15	Анализ проекта сверстника.	1	Обсуждение возможностей ИТ -технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.
16	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	1	Знакомство с основными элементами и понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.
<b>Модуль 2. Этапы работы над проектом 10 ч.</b>			
1	Определение темы проекта/исследования. Предмет и объект исследования.	1	Формулировать тему проекта/ исследования, как результат обоснования проблемы исследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность темы исследования
2	Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования	1	Знакомство с этапами работы над проектом. Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим)
3	Технология составления плана работы.	1	Умение разработать план проекта, определить этапы его реализации. Умение разрабатывать план-график проекта.
4	Определение цели, задач проекта.	1	Уметь определять учебные цели и задачи проекта.
5-6	Методы научного познания.	2	Знакомство с методами исследования.
7	Выбор темы индивидуального проекта.	1	Характеризовать понятие «тема проекта». Выделять критерии формулирования темы проекта. Анализировать, делать выводы и давать оценку структуре темы на примере учебных проектов школьников.
8	Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы».	1	Самостоятельная работа обучающихся
9	Практическая работа № 2 «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта».	1	Самостоятельная работа обучающихся
10	Практическая работа № 3 «Составление плана работы»	1	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Модуль 3. Замысел проекта 16 ч.</b>			

1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	Характеризовать понятие «проблема проекта». Определять взаимосвязь между темой и проблемой проекта.
2	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	Умение формулировать цель проекта в зависимости от его типа.
3	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1	Дать определение понятию «цель проекта». Применять различные методы целеполагания (пирамида целей, принцип 8МЛЯТ). Оценивать реалистичность и достижимость цели проекта.
4-5	Инструменты работы с информацией: методы, приёмы, технологии.	2	Лекция Практика
6-7	Виды информационных ресурсов.	2	Лекция Практика
8-9	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.	2	Практическое занятие
10	Роль акции в реализации проектов.	1	Понятие акции, виды акций их роль в успехе проекта.
11	Ресурсы и бюджет проекта.	1	Умение определять ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели как материальные так и нематериальные. Умение вести целесообразный отбор ресурсов для реализации проекта.
12	Проведение опытно-экспериментальной работы.	1	Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность по теме исследования.
13	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.	1	
14	Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.	1	Осуществлять практическую деятельность по обработке результатов исследования.
15	Алгоритм работы с ресурсами Интернета, с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах)
16	Поиск недостающей информации.	1	Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах)
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта 6 ч.</b>			
1	Планирование действий.	1	Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
2	Источники финансирования проекта.	1	Освоение понятий: кредитование, бизнес план, венчурные фонды и компании, бизнес-агенты, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
3	<b>Практическая работа № 4</b> «Поиск ресурсов для реализации проекта.»	1	Самостоятельная работа обучающихся
4	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника в проекте.	1	Умение обучающихся работать в команде

5	Особенности работы команды над проектом, проектная команда.	1	Умение применять метод «мозгового штурма для поиска решения проблем
6	Модели и способы управления проектами.	1	Групповая работа обучающихся
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта 10 ч.</b>			
1	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
2	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1	Давать определение понятию «риски проекта». Умение прогнозировать и анализировать возможные риски проекта. Навыки планирования деятельности по преодолению рисков проекта
3	<i>Практическое занятие № 5</i> по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	Сравнение проектных замыслов. Самостоятельная работа обучающихся.
4	<i>Практическое занятие № 6</i> по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1	
5	Понятие проектной документации.	1	Знакомятся с темой и направлениями, предметными областями индивидуального проекта.
6	План-график реализации проекта.	1	Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для предоставления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом.
7	Портфолио проекта.	1	Знакомятся с разделами, соответствующими этапами работы над проектами.
8	Информация о проекте, требования к конечному «продукту».	1	Групповая работа обучающихся.
9	<i>Практическое занятие № 7</i> «Внесение изменений в план проекта»	1	Самостоятельная работа обучающихся.
10	<i>Практическое занятие № 8</i> «Оформление проектной документации»	1	
<b>Модуль 6. Индивидуальная работа учащегося 21 ч</b>			
1-2	Обоснование актуальности исследования.	2	
3-4	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.	2	
5	Помощь и коррекция в определении темы, целей и задач, гипотезы, предмета и объекта исследования	1	Установление коммуникации с куратором проекта, научным руководителем.
6	Коррекция плана работы и списка информационных источников.	1	
7	Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации.	1	Самостоятельная работа обучающихся.
8	Обработка и интерпретация результатов	1	
9-10	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	2	

11	Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1	Групповая работа обучающихся
12-13	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	2	
14	Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру.	1	
15	Возможности продвижения проектов в социальных сетях.	1	
16-17	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	2	Групповая и индивидуальная работа обучающихся
18	Составление сценарного плана	1	
19	Съемка	1	
20	Монтаж и озвучивание	1	
21	<i>Практическое занятие № 9 «Коммуникация в защите проекта»</i>	1	Самостоятельная работа обучающихся.
<b>Модуль 7. Подготовка и предварительная защита, экспертная оценка проектных и исследовательских работ 13 ч.</b>			
1	Оформление презентации в Power Point	1	Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при подготовке к презентации проекта. Установление коммуникации
2	Оформление презентации в Power Point	1	
3-4	Оформление проектной папки. Продукт проекта.	2	Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при оформлении проектной папки, продукта проекта
5	Внесение корректив.	1	Самостоятельная работа обучающихся.
6-7	Форматирование текстового документа. Библиография. Справочная литература.	2	Самостоятельная работа обучающихся.
8	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения.	1	Самостоятельная работа обучающихся.
9	Оформление буклета.	1	Самостоятельная работа обучающихся.
10-11	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	2	Установление коммуникации во время предзащиты проекта. Внесение коррективы (при необходимости)
12	Рецензирование проекта.	1	
13	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1	
<b>Модуль 8. Презентация и защита проекта 13 ч.</b>			
1-6	Публичная защита и презентация результатов проектной работы	6	Самостоятельная работа обучающихся. Демонстрация приемов самооценивания собственной деятельности.
7-12	Анализ результатов, оценивание.	3	Групповая работа
13	Индивидуальное продвижение в компетенциях.	1	Групповая работа

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты					

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 35 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Календарный учебный график  
2021-2022 учебный год  
1,2,3 группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>1 группа Дата</b>	<b>2 группа Дата</b>	<b>3 группа Дата</b>
1.	Что такое проект.	1			
2.	Анализ проекта.	1			
3-4.	Предметные области исследования.	2			
5-6.	Формирование понятийного аппарата.	2			
7.	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1			
8-9	Выявление противоречий. Постановка проблемы.	2			
10.	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	1			
11.	Техническое проектирование и конструирование.	1			
12.	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1			
13.	Волонтёрские проекты и сообщества.	1			
14.	Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.	1			
15.	Анализ проекта сверстника.	1			
16.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	1			
17.	Определение темы проекта/исследования. Предмет и объект исследования.	1			

18.	Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования	1			
19.	Технология составления плана работы.	1			
20.	Определение цели, задач проекта.	1			
21-22.	Методы научного познания.	2			
23.	Выбор темы индивидуального проекта.	1			
24.	Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы».	1			
25.	Практическая работа № 2 «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта».	1			
26.	Практическая работа № 3 «Составление плана работы»	1			
27.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1			
28.	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1			
29.	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1			
30-31.	Инструменты работы с информацией: методы, приёмы, технологии.	2			
32-33.	Виды информационных ресурсов.	2			
34-35.	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.	2			
36.	Роль акции в реализации проектов.	1			
37.	Ресурсы и бюджет проекта.	1			
38.	Проведение опытно-экспериментальной работы.	1			
39.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.	1			
40.	Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.	1			
41.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета, с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1			
42.	Поиск недостающей информации.	1			
43.	Планирование действий.	1			

44.	Источники финансирования проекта.	1			
45.	<b>Практическая работа № 4</b> «Поиск ресурсов для реализации проекта».	1			
46.	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника в проекте.	1			
47.	Особенности работы команды над проектом, проектная команда.	1			
48.	Модели и способы управления проектами.	1			
49.	Переход от замысла к реализации проекта.	1			
50.	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1			
51.	<b>Практическое занятие № 5</b> по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1			
52.	<b>Практическое занятие № 6</b> по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1			
53.	Понятие проектной документации.	1			
54.	План-график реализации проекта.	1			
55.	Портфолио проекта.	1			
56.	Информация о проекте, требования к конечному «продукту».	1			
57.	<b>Практическое занятие № 7</b> «Внесение изменений в план проекта»	1			
58.	<b>Практическое занятие № 8</b> «Оформление проектной документации»	1			
59-60.	Обоснование актуальности исследования.	2			
61-62.	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.	2			
63.	Помощь и коррекция в определении темы, целей и задач, гипотезы, предмета и объекта исследования	1			
64.	Коррекция плана работы и списка информационных источников.	1			

65.	Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации.	1			
66.	Обработка и интерпретация результатов	1			
67-68.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	2			
69.	Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1			
70-71.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	2			
72.	Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру.	1			
73.	Возможности продвижения проектов в социальных сетях.	1			
74-75.	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	2			
76.	Составление сценарного плана	1			
77.	Съемка	1			
78.	Монтаж и озвучивание	1			
79.	<i>Практическое занятие № 9 «Коммуникация в защите проекта»</i>	1			
80.	Оформление презентации в Power Point	1			
81.	Оформление презентации в Power Point	1			
82-83.	Оформление проектной папки. Продукт проекта.	2			
84.	Внесение корректив.	1			
85-86.	Форматирование текстового документа. Библиография. Справочная литература.	2			
87.	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения.	1			
88.	Оформление буклета.	1			
89-90.	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	2			
91.	Рецензирование проекта.	1			

92.	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1			
93-98	Публичная защита и презентация результатов проектной работы	6			
99-101	Анализ результатов, оценивание.	3			
102	Индивидуальное продвижение в компетенциях.	1			

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность по истории и обществознанию» предполагает наличие в образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:** наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

**Технические средства обучения:** компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

Библиотечный фонд содержит энциклопедии, словари, справочники, научную и научно-популярную литературу.

В процессе освоения программы лицеисты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

### Оценочные материалы

Формы контроля освоения программы

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на занятиях, при участии в групповых формах работ и выполнения самостоятельных и контрольных работ,
- защиты индивидуального проекта
- участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской
- конференции школьников.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

### ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

- 1) сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы; грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2) сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования; выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения; обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

3) сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу; представить результаты работы; аргументировано ответить на вопросы

### **Список литературы для педагога**

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.:Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.

8. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
9. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
10. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования//под ред. Д.ф.-м. н., проф. Е.Я.Когана, Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., 176 с. ISBN-5-9507- 0328-6
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
12. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
14. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им Ушинского
4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
5. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
6. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
7. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
8. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
10. <http://wiki.iteach.ru/images/4/4e> /Полат\_Е.С.\_-\_Метод\_проектов.pdf

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 класса
2. Индивидуальный проект. 10 -11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова и др. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 159 с. - (Профильная школа)

3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 104 с.

*Приложение 1.*

**Ш К А Л А  
О Ц Е Н К И И С С Л Е Д О В А Т Е Л Ъ С К О Г О П Р О Е К Т А**

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы - целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы - обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора - использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора - освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	

	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

Оценка проекта.

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 - 21	20 - 17

## Приложение 2.

### Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта.

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	

7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии - умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

#### Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 - 13	12 - 9

#### Приложение 3.

#### Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 - 25	18 - 16	23 - 21	«5»
24 - 21	15 - 13	20 - 17	«4»
20 - 17	12 - 9	16 - 13	«3»

#### Приложение 4

#### Критерии оценки содержания проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	

Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме работы</b>	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
	3
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии</b> с установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

## Критерии оценки защиты проекта

<b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b>Критерий 2. Речь выступающего</b>	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b>Критерий 5. Качество презентации</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

Приложение 6

### Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 - 40	0 - 16	2	Пониженный
41 - 74	17 - 29	3	Базовый
75 - 90	30 - 35	4	Повышенный
91 - 100	36 - 39	5	Высокий

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Экран.

Приложение 6

## Требования к буклету

1. Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
2. Размещены наиболее важные сведения.
3. Краткость изложения информации.
4. Достоверность информации.
5. Лаконичность текста.
6. Завершенность.
7. Доступность текста.
8. Наличие ссылок, сведений о происхождении информации.
9. Разумная достаточность эффектов для привлечения внимания.
10. Объем информации.
11. Правильно подобранные шрифты.
12. Использование дополнительных заголовков для легкости чтения.
13. Наличие иллюстраций по теме.
14. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
15. Указание автора и руководителя проекта.
16. Наличие названия проекта, учебного заведения, населенного пункта.
17. Эстетичность оформления.

Документация.

*Для руководителя проекта*

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

## Приложение 7

### Образец написания рецензии на проектную работу

Рецензия на проектную работу

ученика \_\_\_ класса \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_, по теме

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( предметная(ые) область(и) \_\_\_\_\_ )

Куратор проекта(ФИО) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИ ученика) выполнял проект в течение

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ (ФИ ученика) определил целью своего проекта (исследование/ создание/изучение/ моделирование и т.п.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

результатом проекта является(отчет/реферат/доклад/презентация и т.п.) \_\_\_\_\_.

Проект можно считать реализованным полностью / частично (нужное подчеркнуть), т.к. \_\_\_\_\_

Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Тема проекта была сформулирована педагогом/ была сформулирована совместно/ была сформулирована самим обучающимся.

В процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена/ сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом.

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о ....., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.)

Новизна проекта заключается (описывается, если есть; наличие результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи)

Выполненный проект соответствует / не соответствует разработанным требованиям к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов и требованиям к оформлению индивидуального итогового проекта.

Рекомендовано допустить проект к защите на общешкольной научно-практической конференции / продолжить работу над проектом.

Дата: Подпись: (расшифровка)

**Лист дополнений и изменений**

<i>Дата внесения изменений</i>	<i>Содержание изменения</i>	<i>Реквизиты документа (дата и № приказа)</i>	<i>Подпись лица внесшего запись</i>

Приложение 8

**Примерный план выступления на защите проекта**

*Введение*

- *Тема моего проекта* .....
- *Я выбрал эту тему, потому что* .....
- *Цель моей работы –* .....
- *Проектным продуктом будет –* .....
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как* .....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)* .....
- *Изготовление продукта (что и как делал)* .....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)* .....

### **Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что* .....
- *Потом я приступил к* .....
- *Я завершил работу тем, что* .....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами* .....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я* .....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)* .....
- *План моей работы был нарушен, потому что* .....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как* .....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что* .....

### **Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что* .....
- *Если бы я начал работу заново, я бы* .....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы* .....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как* .....
- *Работа над проектом показала мне* .....

## Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении курса:

	Проект «Старость в радость» ( <a href="https://starikam.org/">https://starikam.org/</a> ).
	Просветительский проект «Арзамас» ( <a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a> ).
	Проект «Экологическая тропа» ( <a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a> ).
	Проект Smart-теплицы ( <a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370</a> ).
	IT-проекты со школьниками ( <a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> ).
	Школьный кубок Преактум ( <a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a> ).
	Большой энциклопедический словарь ( <a href="http://slovari.299.ru">http://slovari.299.ru</a> ).
	Понятие «цель» ( <a href="http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217">http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217</a> ).
	Проведение опросов ( <a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a> ).
	Федеральная служба государственной статистики ( <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> ).
	Как создать анкету и провести опрос ( <a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a> ).
	Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» ( <a href="http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/">http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/</a> ).