

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»

«Согласовано» Педагогическим советом МАОУ Лицей №1 Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ Лицей №1 _____ / _____ «_____» _____ 20__ г.	«Утверждаю» директор МАОУ Лицей №1 _____/_____ Е.Н. Куксенко Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.
--	---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарная
«Школа социального проектирования»

Возраст: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель программы:
Кубланова Венера Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2024

Пояснительная записка

Образовательная программа «Школа социального проектирования» имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга школьников. На занятиях ребята знакомятся с основами социального проектирования, учатся разрабатывать проектную документацию и презентовать проекты, разрабатывают и реализуют собственные проекты, участвуют в конкурсных программах и мероприятиях разного уровня.

Рабочая программа составлена в соответствии: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа ориентирована на приобретение практических знаний и умений при проведении исследований и в проектной деятельности школьников. Социальный проект заставляет думать, формулировать, доказывать, работать в команде и нести ответственность за результаты собственной деятельности. Кроме того, социальное проектирование интересно ребятам разных возрастных категорий (младшего, среднего и старшего школьного возраста).

В процессе подготовки и реализации проектов школьники будут общаться с разными людьми, что способствует развитию коммуникативных качеств учащихся. Все эти знания и умения в дальнейшем могут быть использованы для достижения собственных целей обучающихся.

Образовательная программа разработана для учащихся 4 – 10 классов МАОУ «Лицей №1».

Цель программы – развитие познавательных интересов и социальной активности учащихся через погружение их в практико-ориентированную и социально-значимую проектную деятельность.

Реализации основной цели программы способствует решение **следующих задач**:

- организовать практическую, общественную и социально-значимую коллективную деятельность учащихся
- научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации
- познакомить с основами социального проектирования
- познакомить учащихся с основными этапами работы над проектами;
- повысить познавательную активность учащихся, развивать их творческие способности

Формы и методы обучения

Продолжительность одного занятия – 60 минут. Одна группа обучающихся занимается 2-3 раза в неделю. Занятия могут быть спаренными, по 2 часа в день, с

обязательными переменами между занятиями – 5 минут. Программа «Школа социального проектирования» рассчитана на 1 год (102 ч.).

Возраст обучающихся 10-18 лет. Количество детей в группе 8-15 человек. Обучающие занятия в смешанной разновозрастной группе позволяют ученикам изучать одну тему, выполняя различные по степени сложности задания. Для лучшего усваивания материала занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Состав группы может изменяться по следующим причинам: смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

В течение учебного года обучающиеся могут быть зачислены в группу по результатам собеседования.

Основные формы работы:

- беседы
- дискуссии
- речевые тренинги
- практическая работа с ПК, фотоаппаратом, диктофоном
- сбор и обработка информации
- самостоятельная работа
- социальное исследование
- ролевые и деловые игры
- экскурсии, выездные мероприятия (творческие встречи, интервью, тематические мероприятия и др.)
- круглые столы
- конкурсы, фестивали
- реализация проектов
- индивидуальные занятия

Занятия проходят с использованием ИКТ. Образовательная программа строится на следующих принципах: практико-деятельностная основа образовательного процесса; ориентация на личностные интересы, потребности, способности; единство обучения, воспитания, развития; принцип активного участия в различных видах деятельности и формах занятий школы. В зависимости от возраста дифференцируются формы работы и требования к участникам коллектива. Программа поощряет любую инициативу обучающихся, их самостоятельность в обучении и развитии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию и творчеству;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Предметные результаты:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Результатом успешного освоения программы будет участие в социально-значимых мероприятиях, приобретение опыта проектной деятельности, защита социального проекта.

Применяются следующие формы контроля обучения:

- *текущий* (осуществляемый в ходе повседневной работы): наблюдение за группой и каждым школьником в отдельности
- *периодический* (проводимый после изучения логически законченной части программы)
- *итоговый* (в конце учебного года)

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- творческая активность и динамика каждого обучающегося в развитии
- участие в массово-общественной работе объединения и школы
- участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах, фестивалях
- презентация творческих работ, публикации, зачетная творческая работа

Условия реализации программы

Для занятий необходим отдельный кабинет.

Техническое оснащение программы:

- столы и стулья
- шкаф или стеллаж для документов, книг, оборудования и других материалов
- информационный стенд
- компьютер или ноутбук

Структура программы

Программа ориентирована на организацию деятельности по созданию и реализации социальных проектов и включает несколько этапов обучения:

№	Название темы	Количество часов
1.	Социальный проект. Этапы реализации социального проекта	6
2.	От идеи к проекту	28
3.	Презентация проекта	28
4.	Конкурсы проектов, грантовые программы	40
	Итого:	102

Содержание программы

Модуль 1. Социальное проектирование. Этапы реализации социального проекта

Введение в программу деятельности объединения. Анкетирование и начальная диагностика уровня сформированности интересов и умений. Инструктаж по технике безопасности.

Введение в социальное проектирование. Что такое социальный проект. Технологии проектирования. Этапы реализации социального проекта.

Модуль 2. От идеи к проекту

Школьный социальный проект. Где брать идеи для проектов. Знакомство с техникой, помогающей ученику в проектной деятельности. Способы получения информации. Как получить информацию через Интернет? Способы преподнесения информации. Авторское право. Работа с командой проекта. Сотрудничество: партнеры и спонсоры. Разработка и реализация командных и индивидуальных проектов обучающихся. Участие в социальных акциях, конкурсах. Индивидуальная работа.

Модуль 3. Презентация проекта

Как оформить электронную презентацию проекта. Современные программы для создания презентаций. Искусство публичного выступления. Язык тела. Портфолио проекта. Подготовка к защите проекта. Защита и реализация проектов. Творческие презентации проектов. Освещение мероприятий в сети Интернет. Участие в социальных акциях и мероприятиях. Проектная деятельность. Индивидуальная работа.

Модуль 4. Конкурсы проектов, грантовые программы

Конкурсы и грантовые программы. Творческие конкурсы. Конкурсы Красноярского края. Где искать информацию о конкурсах. Как работать с положением конкурса. Оформление заявки. Карта достижений. Подготовка к конкурсам, участие в конкурсных мероприятиях. Подготовка к конкурсам, участие в конкурсных мероприятиях. Подготовка к конкурсам. Индивидуальная работа.

Анкетирование обучающихся, с целью выявления личностного роста каждого школьника. Подведение итогов работы за учебный год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1. Социальное проектирование				
1	Введение в программу деятельности школы социального проектирования	2	1	1
2	Социальное проектирование	2	2	
3	Этапы реализации социального проекта	2	2	
Модуль 2. От идеи к проекту				
4	Школьный социальный проект	2	2	
5	От идеи к проекту	3	2	1
6	Способы получения и обработки информации	2	1	1
7	Авторское право	1	1	
8	Команда проекта	1	1	
9	Партнеры и спонсоры	1	1	
10	Реализация проектов	6	2	4
11	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах	6		6
12	Индивидуальная работа	6		6
Модуль 3. Презентация проекта				
13	Подготовка презентации	1	1	
14	Искусство публичного выступления	2	1	1
15	Портфолио проекта	1	1	
16	Защита проекта	3	2	1
17	Публикации в СМИ	3	2	1
18	Реализация проектов	12		12
19	Индивидуальная работа	6		6
Модуль 4. Конкурсы проектов, грантовые программы				
20	Конкурсы проектов, творческие конкурсы	1	1	
21	Грантовые программы	1	1	
22	Конкурсы Красноярского края	1	1	
23	Работа с положением о конкурсе	1	1	
24	Оформление заявки на участие	1	1	
25	Подготовка к конкурсам, участие в мероприятиях	12		12
26	Реализация проектов	15		15
27	Индивидуальная работа	6		6
28	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год	2		2
	Итого:	102	27	75

Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. Антифеева О.Н. Основные направления интеграции основного и дополнительного образования. - М.: Время, 2012. - 184с.
2. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000.
3. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего» /Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005 .
4. Лозовский Б.Н. Искусство разговаривать и получать информацию. М., 1993.
5. Попов М.Н. Ступеньки к творчеству. – М., 2003.
6. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.
7. Савкова З.В. Искусство оратора. – СПб., 2003.
8. Стуль М.П. Методика развития творческих способностей школьника. – Челябинск, 1990г.

Для учащихся:

1. Ладыженская Т.А. и Зепалова Т.С. Развивайте дар слова. М., 1990.
2. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.
3. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Титов Е.В. и др. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя. – М.: 2006. –145 С.
4. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 387 с.