МАОУ ЛИЦЕЙ №1

КРАСНОЯРСК 2022-23

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Лицей №1

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**01.09.2022г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Спецкурса**

**по английскому языку**

**«**Steps to success**»**

**КЛАСС:  9-11**

**УЧИТЕЛЬ: ГУРЬЯНОВА Н.В.**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1 ч.**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД: 35 ч.**

КРАСНОЯРСК, 2022г.

**Содержание рабочей программы:**

 I.    Пояснительная записка.

 II.    Общая характеристика учебного предмета.

 III.   Описание места учебного предмета в учебном плане.

 IV.  Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения английского языка.

 V.   Содержание учебного предмета.

VI.  Тематическое планирование.

VII. Описание учебно-методического обеспечения.

VIII.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**I. Пояснительная записка**

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

.

**Цель программы** – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели:**

* развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
* воспитание способности к личному самоопределению;
* развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
* развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
* развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
* изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
* ознакомить с форматом олимпиады;
* развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
* сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
* для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

**II.Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**III. Описание места курса в учебном плане.**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы «беспредметен» (И.Я.Зимняя), он изучается как средство общения,  а тематика и ситуации для речи приводятся извне.

Поэтому иностранный язык как никакой другой учебный предмет открыт для использования содержания из различных областей знаний других предметов, например, лингвистики, культурологии, истории, географии, социологии и других. В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников на базовом уровне ученик должен знать и понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной и т.д.

В 8-11 классах широко используется интегрированный метод изучения английского языка, опирающийся на межпредметные связи: английский и история, искусство, литература, обществознание.

**V. Содержание учебного предмета.**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 9 – 11х классов. Тематическое планирование составлено на 35 учебных часов.

В основе программы лежат следующие **методические принципы:**

* интеграция основных речевых умений и навыков;
* последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
* применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
* коммуникативная направленность заданий;
* материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

**Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

**Оценивание знаний, умений и навыков**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока
3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материал
4. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

Олимпиады, в которых будут участвовать ученики:

1. ВсОш
2. Фоксфорд
3. Скайсмарт
4. Олимпус

Список будет пополняться.

**VI. Тематическое. планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Количество**  **Часов** | **Форма контроля** | **Дата** |
| 1 | Ознакомление с форматом олимпиады | Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. | 1 |  | 2.09 |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening» | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | 1 |  | 8.09 |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | текущий | 15.09 |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | Выполнение тестовых заданий  с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | текущий | 22.09 |
| 5 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | Выполнение тестовых заданий  с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | текущий | 29.09 |
| 6 | Выполнение теста по аудированию | Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады. | 1 | промежуточный | 6.10 |
| 7 | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | 1 |  | 13.10 |
| 8 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий  с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | текущий | 20.10 |
| 9 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | Выполнение тестовых заданий  с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | текущий | 3.11 |
| 10 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | Выполнение тестовых заданий  с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | текущий | 10.11 |
| 11 | Выполнение теста по чтению | Тестирование навыков чтения в формате олимпиады. | 1 | промежуточный | 17.11 |
| 12 | Стратегии подготовки к разделу «UseofEnglish» | Структура раздела, анализ заданий | 1 |  | 24.11 |
| 13 | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 1 |  | 1.12 |
| 14 | Страдательный залог | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога | 1 |  | 8.12 |
| 15 | Степени сравнения прилагательных и наречий | Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений | 1 |  | 15.11 |
| 16 | Множественное число существительных | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений | 1 |  | 22.12 |
| 17 | Порядковые числительные | Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений | 1 |  | 29.12 |
| 18 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом | 1 | текущий | 12.01 |
| 19 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений | 1 | текущий | 19.01 |
| 20 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом | 1 |  | 26.01 |
| 21 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | Выполнение практических упражнений | 1 |  | 2.02 |
| 22 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады | 1 | текущий | 9.02 |
| 23 | Выполнение лексико-грамматического теста | Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады | 1 | промежуточный | 16.02 |
| 24 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 |  | 02.03 |
| 25 | Мини-практикум по написанию письма личного характера | Написание письма личного характера | 1 | текущий | 9.03 |
| 26 | Написание сочинения-выражения собственного мнения | Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения | 1 | текущий | 16.03 |
| 27 | Мини-практикум по выполнению заданий письменной части | Написание сочинения-выражения собственного мнения | 1 | промежуточный | 23.03 |
| 28 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 |  | 06.04 |
| 29 | Диалог с целью обмена информацией | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации | 1 |  | 13.04 |
| 30 | Тематика монологического высказывания | Презентация темы с обсуждением | 1 |  | 20.04 |
| 31 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | Выполнение  олимпиадных заданий | 1 | промежуточный | 27.04 |
| 32 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 | промежуточный | 4.05 |
| 33 | Пробный тест в формате олимпиады | Выполнение  олимпиадных заданий | 1 | итоговый | 11.05 |
| 34 | Пробный тест в формате олимпиады | 1 | итоговый | 18.05 |
| 35 | Пробный тест в формате олимпиады | 1 | итоговый | 25.05 |

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Используемая литература**

Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. Авторы-составители: Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая  – Москва, Просвещение, 2009.

Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие«LaserB2»./Оксфорд: Макмиллан, 2009.

Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо./Оксфорд: Макмиллан, 2009.

Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование./Оксфорд: Макмиллан, 2009.

Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

**VIII. Планируемые результаты изучения предмета.**

**Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий**

**Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

**Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

**Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

**Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

**Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

**Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.