

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета

От 24.03.2022г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор


(подпись) И.Н. Сеткова
24.03.2022г.


Отчет о результатах самообследования
МАОУ Лицей № 1 за 2021 год
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

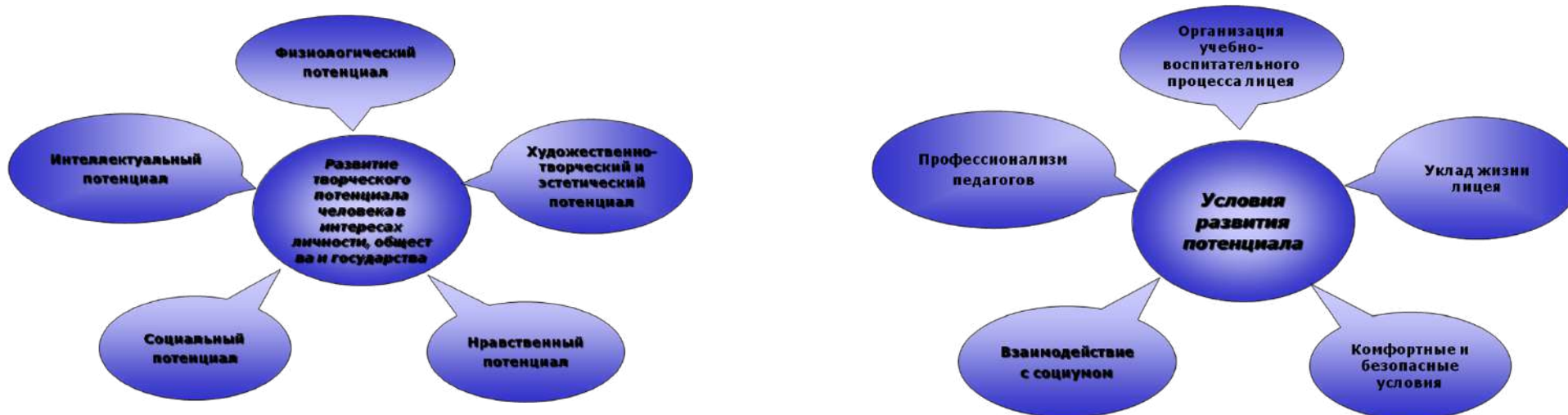
| | |
|--|---------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | МАОУ Лицей № 1 |
| Руководитель | Сеткова Ирина Николаевна |
| Адрес организации | Красноярск, ул. Петра Словцова, д. 14 |
| Телефон, факс | 8(391)2472937 |
| Адрес электронной почты | lyceum1@mail.ru |
| Учредитель | администрация города Красноярска |
| Дата создания | 1989 г. |
| Лицензия | № 9178-л от 16.01.2017 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 320 от 06.07.2000 |

Лицей №1 - инновационное многопрофильное образовательное учреждение, имеющее своей целью формирование творческой высоконравственной интеллектуальной личности, обеспечение ее успешной социализации в обществе. Лицей расположен в окраинном микрорайоне города, в отдалении от основных культурных центров города. В микрорайоне имеются Детская музыкальная школа, Дом детского творчества, библиотека, Центр социальной помощи семье и детям, с которыми у лицея установлены партнерские деловые связи. Образовательный процесс МБОУ «Лицей № 1» в 2018 году осуществлялся в соответствии с учебным планом и Программой развития на 2015-2020 гг, которые разработаны в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 273, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р), Программой развития образования Красноярского края (Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 18.06.2015), Муниципальной программой «Развитие образования в городе Красноярске» на 2015 год и плановый период 2016 - 2017 г.г. (Постановление администрации г.Красноярска от 14 ноября 2014 г. № 749), Уставом Лицея № 1.

Деятельность Лицея N 1 строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом профессионального самоопределения самого ребенка и его семьи.

Стратегическая цель развития лицея: Создание условий для развития творческого потенциала учащихся в интересах личности, общества и государства, формирования у учащихся ключевых компетентностей современного человека.

В соответствии с современными научными представлениями о личности, можно выделить следующие виды потенциала:



Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с образовательными стандартами, достижение высоких образовательных результатов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Обновление системы воспитания и социализации учащихся, создание условий для становления гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Создание обогащенной предметно-пространственной, социальной, цифровой образовательной среды лицея, обеспечивающей развитие и реализацию познавательной инициативы, творчества и одаренности обучающихся.
4. Развитие образовательного партнёрства с социальным окружением лицея, учреждениями высшего и профессионального образования, культуры, семьями учащихся для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, развития прикладных и «мягких» компетенций школьников.
5. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с учетом цифровизации образования с нацеленностью на достижение высоких образовательных результатов всех школьников на каждом уровне образования.

II. Система управления организацией

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none">– планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Лицея;– представляет интересы Лицея в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Лицея;– является распорядителем денежных средств Лицея, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета Лицея;– заключает от имени Лицея договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Лицея;– в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Лицея, обучающимися и их родителями (законными представителями);– организует работу по подготовке Лицея к лицензированию и государственной аккредитации;– утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Лицея и Правила поведения для обучающихся Лицея, иные локальные акты, организует и контролирует их исполнение; |

- организует разработку программы развития Лицея, организует реализацию утвержденной программы развития Лицея;
- организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов;
- утверждает учебный план, годовой календарный график и расписание занятий;
- утверждает совместно с педагогическим советом «школьный компонент» общеобразовательных программ;
- разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение;
- составляет отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю и отчета перед общественностью, содействует его обнародованию;
- налагает дисциплинарные взыскания на работников Лицея в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет расстановку педагогических кадров;
- устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников;
- принимает на работу и увольняет работников Лицея;
- определяет надбавки к заработной плате творчески работающим педагогическим работникам, представляет работников Лицея к премированию и награждению с учетом мнения педагогического совета;
- создает условия для творческого роста педагогических работников Лицея, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов;
- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Лицее, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований;
- готовит мотивированное представление об отчислении обучающегося, издает приказ об отчислении обучающегося из Лицея;
- обеспечивает создание в Лицее необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями;
- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности Лицея;
- организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, Уставом Лицея и локальными актами, возглавляет гражданскую оборону Лицея;

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий Лицея; – назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда; – контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий; – назначает заведующих предметными кафедрами, классных руководителей, секретаря педагогического совета; – является председателем педагогического совета; – решает все другие вопросы текущей деятельности Лицея, не отнесенные к компетенции Наблюдательного Совета Лицея и Учредителя; – несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом. |
| <p>Наблюдательный совет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Положения о закупках; - рассмотрение: <ol style="list-style-type: none"> 1. предложений Учредителя или Директора Лицея о внесении изменений в Устав Учреждения; 2. предложений Учредителя или Директора Лицея о создании и ликвидации филиалов Лицея, об открытии и о закрытии её представительств; 3. предложений Учредителя или Директора Лицея о реорганизации Лицея или о его ликвидации; 4. предложений Учредителя или Директора Лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеом на праве оперативного управления; 5. предложений Директора Лицея об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6. проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея; 7. по представлению Директора Лицея проектов отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Лицея; 8. предложений Директора Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Лицей не вправе распоряжаться самостоятельно; 9. предложений Директора Лицея о совершении крупных сделок; 10. предложений Директора Лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11. предложений Директора Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>банковские счета;</p> <p>12. вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицея и утверждение аудиторской организации.</p> |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает образовательные программы Лицея; – утверждает план работы на учебный год; – разрабатывает и принимает распределение часов компонента образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; – принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; – решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в учении»; – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения; – обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); – принимает решение об отчислении обучающегося из Лицея (решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства); – утверждает характеристики учителей, представленных к почетному знаку «Почетный работник общего образования» и к почетному званию «Заслуженный учитель РФ». |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»; – разрабатывает и обсуждает Устав Лицея, изменения, вносимые в Устав с последующим представлением Учредителю на утверждение; – обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Лицея при совершении ими нарушения Устава Лицея и (или) правил внутреннего трудового распорядка; |

III. Оценка образовательной деятельности

Характеристика образовательного процесса в школе I ступени

Цели основной образовательной программы начального общего образования

- формирование субъекта учебной деятельности, развитие теоретического (рефлексивного) мышления учащихся;
- создание условий для установления качественно новых партнёрских отношений в учебной и внеучебной деятельности;

- создание условий для развития инициативности, самостоятельности и ответственности учащихся, формирования коллективистских отношений;
- развитие творческого воображения и способностей детей;
- создание здоровьесохраняющей среды.

Организация учебного процесса

- реализуются программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и программа «Г армония»;
- реализация ФГОС в 1-4-х классах; В 2009-2010 учебном году в рамках пилотной площадки КК ИПК РО Лицей вел подготовительную работу по переходу на ФГОС. Была разработана Программа перехода первых классов ОУ на новые Стандарты, модель образовательного пространства начальной школы, Основная образовательная программа начального общего образования (ООПНОО) Лицея.

- применение технологий ТРИЗ-педагогика, информационных технологий;
- организованы внеучебные формы развития с учётом разных интересов и способностей ребёнка;
- организована работа с одаренными детьми,
- 100% охвачены дополнительным образованием;
- осуществляется психологическое сопровождение обучения;
- реализуется программа «Здоровье».

Образовательная система обучения Л.В. Занкова.

Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии. (Л.С. Выготский)

- Система обучения профессора Занкова считается развивающей и следует дидактическому принципу «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности». Отличительной особенностью программы является высокий темп прохождения материала.

Цель программы - оптимальное общее развитие каждого ребенка. Ведущая роль при этом отводится теоретическим знаниям.

Задачи обучения по системе Занкова:

- формирование целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства;
- создание условий для осознания процесса учения каждым школьником;
- реализация активных форм познания: наблюдение, опыты, дискуссия;
- актуализация практической значимости изучаемого материала для обучающихся;
- развитие информационной культуры - проведение исследовательских и проектных работ.

Особенности программы системы Занкова

- Большое количество теоретических знаний, которые даются школьнику.
- Быстрый темп подачи материала.
- Равная значимость всем предметам (нет первостепенных и менее значимых предметов).
- Построение уроков через диалог, поисковые задания, творческие.
- Множество логических задач в математическом курсе.
- Обучение классификации предметов, выделению основного, второстепенного.
- Наличие факультативов по информатике, иностранным языкам, экономике.

Развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

«Чтобы научиться мыслить, надо мыслить». Эта древняя мудрость наиболее точно подходит к определению развивающего обучения.

- Цель - формирование у детей основ теоретического мышления, формирование системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности.
- Человеческое мышление - это особая психическая способность, связанная с возможностью человека решать мыслительные задачи. Своеобразие мыслительной задачи состоит в том, что человек должен лишь найти средство решения этой задачи. Любая мыслительная задача двухходовая (имея в виду цель задачи, человек отходит от ее решения, находит средства, и лишь тогда приступает к решению).
- В системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова обучение строится в соответствии с тремя принципами:
- Предметом усвоения являются общие способы действия - способы решения класса задач. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программа устроена так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.
- Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением - информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в «чистом виде».
- Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающиеся от общепринятого рассматривается не как ошибка, а как проба мысли. Таким образом, ученик научается определять возможности ограничения своих действий и искать ресурсы их осуществления, формируются способности к рефлексии как основы теоретического мышления, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:
 - знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
 - умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
 - умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считать свою точку зрения единственно возможной;
 - умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.

УМК «Гармония»

Особенности программы Гармония

- Упор на разностороннее развитие личности, включая логику, интеллект, творческое и эмоциональное развитие.
- Создание доверительных отношений «ученик\учитель»
- Обучение рассуждению, построению причинно-следственных связей.
- Более сложная программа в математическом курсе.

Целью программы является многостороннее развитие ребенка, комфортное обучение, подготавливает мыслительный аппарат ребенка к дальнейшему обучению. Преодоление различий между традиционной и развивающей схемой обучения.

Отличие процесса реализации программы «Гармония»

- Деятельностный подход в организации обучения.
- Активное использование приемов: наблюдение, выбор, преобразование и конструирование.
- Соблюдение баланса между интуицией и знанием.
- Существенная опора на опыт ребенка.
- Опережающее обучение.

- Наличие заданий для детей с различным уровнем их подготовленности.

УМК «Школа России»

Главная идея программы: «Школа России» создается в России и для России. Программа Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Цель обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализация его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общенаучных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умению учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Модуль внеурочной деятельности

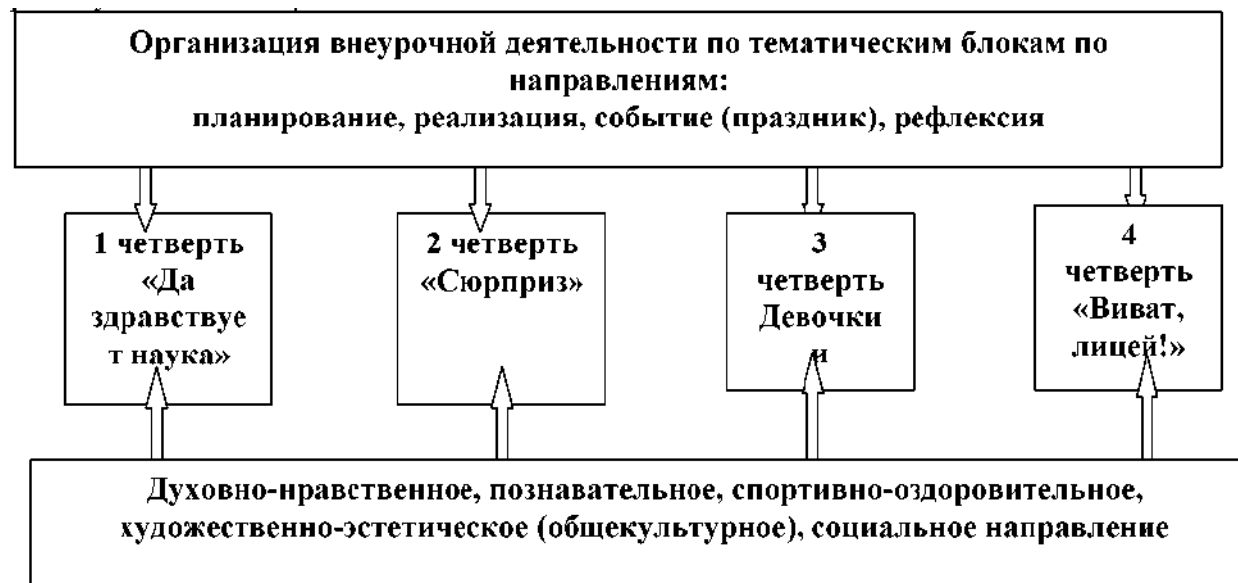
Внеурочное образовательное пространство представлено дополнительным образованием и организованной внеурочной деятельностью по направлениям.

Дополнительное образование представлено следующими студиями: балетные танцы, изостудия, макраме, вокал, лыжи, легкая атлетика.

Способ организации внеурочной деятельности - тематические блоки, планируемые совместно с участниками образовательного процесса и направленные на решение поставленных задач в рамках работы по направлениям (научно - познавательное, патриотическое, здоровьесберегающее, общественно-полезное, художественно - эстетическое (общекультурное)). Каждый блок предполагает

Организация внеурочной работы в рамках тематических блоков предполагает разворачивание следующих видов деятельности:

1. Игровая развивающая деятельность.
2. Познавательная деятельность (в том числе исследовательская).
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).
7. Трудовая деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.



Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ»;
- внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы. Интеллектуальный потенциал:

- формирование основных умений учебной деятельности (чтение, письмо, счет);
- формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления;
- развитие наблюдательности, активности и прилежания в учебном труде, устойчивого интереса к познанию.

Социальный потенциал:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
- проявление уважительного отношения к окружающим, к иной точке зрения. Эстетический потенциал.
- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде;
- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал:

- наличие навыков самоорганизации и здорового образа жизни (соблюдение режима дня, норм здорового питания и правил личной гигиены);
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;
- желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Характеристика образовательного процесса в школе II ступени

Цели основной образовательной программы основного общего образования:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе

Организация учебного процесса

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта в 5-8-х, 9 а, б, в, г классах;
- в 8-9 классах преподавание математики и физики ведётся по программам для углублённого изучения;
- осуществляется предпрофильная подготовка учащихся в 9-х классах, реализуется программа психологического сопровождения выбора, включающая мониторинг, тренинги, индивидуальное консультирование;
- выпускники 9 класса могут сдавать экзамены как в форме Основного государственного экзамена с участием территориальных экзаменационных комиссий, так и форме Государственного выпускного экзамена.

Целью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Модель внеурочной деятельности предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка

Площадки для реализации внеурочной деятельности: актовый зал, спорт залы, БИЦ, спортплощадка, учебные кабинеты

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление Художественно-эстетическое направление Научно-познавательное направление Гражданско-патриотическое направление

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Интеллектуальный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей избирательность интересов;
- готовность к выбору.

Социальный потенциал:

- умение работать в группе и индивидуально, действовать с ориентацией на другую позицию;
- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения: способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению. Эстетический потенциал:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;

- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физиологический потенциал:

- осознанное выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Характеристика образовательного процесса в III ступени

Цели основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- создание условий для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Организация учебного процесса

III ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, на основе профильной дифференциации обучения.

- В старшей школе осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне изучается 9 предметов учебного плана (математика, физика, химия, биология, информатика, русский язык, обществознание, экономика, право)
- Преподавание ведётся по государственным программам для профильного обучения, что способствует развитию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Лицей участвовал в краевом конкурсе образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на право создания специализированных классов. По результатам конкурсного отбора лицей № 1 вошел в число школ края для финансирования из краевого бюджета специализированного естественнонаучного класса.
- Обучение в специализированном классе осуществляют учителя лицея высшей квалификации и преподаватели СФУ, КрасГАУ и КГПУ им. В.П. Астафьева по индивидуальным учебным планам с выбором для углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла и профильным изучением других предметов учебного плана. Учащиеся специализированного класса имеют возможность работы в лабораториях и на кафедрах биологии и экологии, химии, физиологии КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ и КрасГАУ;
- Разработано и апробируется 14 элективных курсов.
- Преподавание на профильном уровне ведут учителя высшей квалификационной категории; педагоги лицея постоянно повышают свою квалификацию.
- К преподаванию привлекаются ведущие преподаватели ВУЗов г. Красноярск.
- Преподавание в лицее ведется с использованием лабораторной и научной базы ведущих ВУЗов г. Красноярск, научных институтов СО РАН. Для проведения занятий используется учебно-лабораторная база ВУЗов.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир

Нравственный потенциал:

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- понимание ценности образования как основы будущего успеха, желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- креативность, способность критически мыслить;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Социальный потенциал:

- способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- готовность к сотрудничеству для достижения совместного результата;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и в отношениях с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физиологический потенциал:

- осознание и принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью;
- стремление к физическому совершенству.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах.

Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детской организации (самоуправление). Дополняет эту совокупность внутриклассная воспитательная работа.

Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, внеурочные мероприятия, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка.

Школьная воспитательная система это - целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов: «Здоровье», «Спорт», «Общество способных учащихся», «Моя семья», «Профориентация», «Общение». Каждый компонент реализуется через целевые программы, направленные на совершенствование одного из направлений воспитательной работы лицея, повышение его эффективности. Приоритетными видами деятельности ребёнка в школе являются: нравственно-патриотическая, общественно-полезная, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, экологическая, досуговая.

Сегодня мы можем говорить о стойкой, сложившейся системе воспитательного воздействия на ребёнка в школе, организационная структура управления которой предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав ученического и педагогического коллективов. Основополагающими принципами воспитательной деятельности, считаем:

- принцип единства - решение любой проблемы и организация дел сообща: педагоги, учащиеся их родители;
- принцип доверия - направление, контроль, поощрение сотрудников и воспитанников без принуждения.

Такой подход даёт возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволяет педагогам быть в центре всех процессов, проходящих в школе, использовать авторские программы воспитательного воздействия на учащихся, а учащимся – проявить инициативу и самостоятельность, развить навыки самоуправления. Вовлечение специалистов государственных служб, социума, педагогов из учреждений дополнительного образования, родителей обучающихся в воспитательный процесс учебного заведения позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьника, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи.

Одним из приоритетных направлений работы лицея в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию целевой программы «Воспитание и социализация», разработанной творческой группой педагогов. На основании опроса учащихся и их родителей, создана программа, благодаря которой, большее внимание уделяется профориентации, умению выстраивать коммуникации и толерантности.

Большое значение уделяется в урочной и внеурочной деятельности по здоровьесбережению. Обращение к данной теме было продиктовано результатам анализа состояния здоровья наших учащихся, который показал, что только 38% из них можно назвать практическими здоровыми. При этом более 40% школьников редко практиковали активный отдых, негативно реагировали на информацию о необходимости принятия мер по сохранению и укреплению своего здоровья. Анализ факторов, порождающий данные проблемы показал, что кроме факторов, на которые мы не можем повлиять (наследственность, экология, врождённые патологии и т.п.), существуют и такие, которые мы можем, в какой-то мере нейтрализовать. Прежде всего, это повышенная гиподинамия детей, многочасовое сидение их у мониторов телевизоров и компьютеров, нарушение или несоблюдение режима дня, низкая культура организации активного досуга и др.

С целью бучения школьников навыкам и приёмам здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья методическим объединением классных руководителей разработаны тематические классные часы. Практикуем проведение лекций для родителей, психологических тренингов, бесед, познавательных мероприятий. На решение задач программы нацелена и система физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные секции, игры, физминутки на уроках и т.п.). Конечно, не все задачи, заложенные в данной программе, нам удалось на сегодня решить, поэтому, как одна из мер, программа летнего

пришкольного лагеря-2019 посвящена спортивной тематике: тематические дни здоровья, спортивные игры, беседы о правильном питании и отдыхе, организации режима дня в учебное время и каникулах. Все эти темы должны быть освещены в ненавязчивой, игровой, доступной детям форме.

Важным направлением воспитательной работы остаётся ориентирование педагогического коллектива на организацию индивидуальной помощи и поддержки одарённых учащихся. Сопровождение интеллектуальных и творческих конкурсов, участие в НПК на уровне школы и города, которые приносят свои «плоды»: увеличивается количество участников и призовых мест.

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года начата работа по проекту «улицы города Красноярска, названные именами героев ВОВ», нацеленной на решение задач национально-патриотического воспитания детей. Чувство патриотизма не является врождённым. Его характер и глубина закладываются воспитанием. В связи с этим перед лицеем сегодня стоит непростая задача – формирование у детей общественно-значимых ориентаций, через преодоление негативных социальных явлений, которые породили в нашем обществе разрушение истинных российских ценностей: высокую гуманистическую направленность, общность, терпимость, любовь к своей земле. Огромный потенциал в решении задач патриотического воспитания несёт в себе участие детей в школьных традиционных мероприятиях (декада мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, единые уроки мужества, уроки Памяти, серия мероприятий к Дню Победы и др.), выполнение ими школьных ритуалов, причастие к созданию общешкольных символов, соблюдение лицейских традиций.

Управление воспитательным процессом осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является рациональное сочетание этих форм. Данная структура обеспечивает нам, во-первых, целенаправленное взаимодействие сторон, в котором каждый выступает как в роли объекта, так и в роли субъекта управления. Во-вторых, возможность оперативного реагирования на возникающие проблемы.

Методическая работа в рамках воспитательной системы строится в нескольких направлениях: работа классных руководителей, работа педагогов учреждений дополнительного образования, социально-психологической службы лицея.

Одним из показателей результативности методической работы является участие педагогов в школьных, городских, краевых методических и творческих конкурсах, выставках, семинарах. Например, участие классного руководителя 5Б класса в городском конкурсе «Классный классный». Для оценки качества воспитательной системы учитываем внутренние и внешние показатели: достижения учащихся, уровень их воспитанности, ответственности, показатели социальной зрелости выпускников школы, материально-техническое оснащение, методическая обеспеченность и др.

Для определения результативности своей работы стремимся использовать разумное сочетание различных методов: тематическое и комплексное инспектирование, персональный и административный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, анализ и др.

Большинство классных руководителей ориентированы на системный подход в организации своей работы.

Результатом сплоченной, целенаправленной работы педагогического коллектива, Совета школы, помощи и поддержке ближнего и дальнего социального окружения школы является то, что большинство воспитанников лицея ориентированы на жизнедеятельность по принципам здорового образа жизни, имеют высокий уровень воспитанности, демонстрируют проявление чувств гуманизма, милосердия, соблюдение и уважение общечеловеческих ценностей. Выпускники лицея имеют высокий уровень социальной зрелости, что в дальнейшем позволяет им успешно и безболезненно проходить адаптационный период в новой социальной среде.

В каждом социуме имеются положительные и негативные факторы, которые влияют на социализацию проживающих в нем людей.

Позитивными факторами на социализацию детей в нашем социуме мы определяем следующие:

высокий уровень процесса обучения в лицее, поиск новейших технологий обучения и воспитания, наличие медалистов, победителей и призеров городских, краевых и всероссийских конкурсов;

правильная организация досуга: охват дополнительным образованием и спортивными секциями не только в течение учебного года, но и в каникулярное время, хорошая организация летнего труда и отдыха;

особую значимость имеют устоявшиеся традиции влище: акции, поздравления ветеранов педагогического труда и ветеранов Великой Отечественной войны, совместное проведение мероприятий родители – учащиеся- педагоги, ярмарки и праздники совместно учащихся общеобразовательных классов и детей ОВЗ.

Факторами негативного характера на социализацию детей являются:

недостаточное количество учащихся, у которых организован досуг;

участие родителей в досуговой деятельности детей иже 80%;

низкий социально-экономический уровень некоторых семей.

Однако, воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

информационная;

воспитательно-развивающая;

формирующая;

охранно-оздоровительная;

Задачи взаимодействия:

формирование активной педагогической позиции родителей;

вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;

активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает

изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;

группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса;

анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

| | |
|--|--|
| Повышение психолого-педагогических знаний | Лекции, семинары, практикумы; конференции; открытые уроки и классные мероприятия; индивидуальные консультации; |
| Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс | родительские собрания; совместные творческие дела; помощь в укреплении материально – технической базы; шефство родительских комитетов над неблагополучными семьями, |
| Участие родителей и общественности в управлении школой | Управляющий совет школы; Классные родительские комитеты; Управляющий совет; |

На сегодняшний день в воспитательной работе существуют следующие проблемы

1. Проблема дополнительного образования детей: в школе должно быть столько объединений, сколько нужно, чтобы каждый ученик мог найти себе место. У нас нет технических кружков и нет кадров, которые могли бы вести эти кружки.
2. Физкультурно-оздоровительная работа: расширять количество спортивных кружков, в том числе ЛФК. На это следует обратить внимание, так как современные дети растут физически слабыми.
3. Недостаточное привлечение родителей к школьным мероприятиям: необходимо увеличить число спортивных мероприятий, особенно в каникулярное время с участием родителей обучающихся.

Управление воспитательной системой – это особое управление, оно глубокое и многоаспектное. Управление осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Первое осуществляется через моделирование, создание образа своей школы в сознании педагогов, родителей, учащихся. Через диагностику определения приоритетов ценностей субъектов воспитательной системы была создана модель выпускника.

Открытость и прозрачность деятельности школы реализуется через:

дни открытых дверей

школьный сайт

творческий отчет о работе школы в конце учебного года перед родителями и общественностью

еженедельная информация (по понедельникам) на классных часах.

В 2020-2021 учебном году коллективу лицея предстоит решать следующие воспитательные задачи:

Усилить роль семьи в учебно-воспитательном процессе, через активное привлечение родителей в учебно – воспитательный процесс;

Совершенствовать классного и школьного самоуправления;

Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

Активизировать работу в направлении исследования, проектирования для выявления и сопровождения одаренных детей.

Продолжить воспитательную работу с учащимися по следующим направлениям: патриотическое воспитание, нравственное воспитание, художественно-эстетическое, развитие познавательных возможностей, работа по укреплению здоровья, воспитание здорового образа жизни, профориентационное воспитание, профилактическая работа.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется через систему кружковой и секционной работы, организацию творческих мастерских, проведение выставок, конкурсов. Большое внимание уделяем стимулированию детей к участию в городских, краевых конкурсных мероприятиях.

Дополнительное образование: анализ ДО за 2019- учебный год показал: занятость учащихся в школьных кружках и спортивных секциях составляет – 57%, занятость учащихся кружковой и секционной работой вне школы составляет – 32%, но при этом, есть учащиеся, которые посещают 2, 3 объединения, а есть те, которые не занимаются нигде. Как правило, это дети из неблагополучных семей, в которых родители не осознают всю важность занятости ребёнка во второй половине дня.

В 2002 году в Лицее открылась Школа декоративного искусства, реализующая программы дополнительного образования детей по следующим художественно-эстетическим направлениям:

| Формы реализации | Название | Ф.И.О. руководителя |
|------------------|-------------------|-----------------------------|
| студия | Бумажная пластика | Бандура Татьяна Геннадьевна |
| | Флористика | Щепетева Мария Михайловна |
| | Керамика | Королёва Татьяна Тимофеевна |
| | Кукольный дизайн | Чумлякова Лариса Павловна |
| | Дизайн одежды | Чумлякова Лариса Павловна |
| | Живопись | Хайнацкая Нонна Валерьевна |

В 2008 в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников Лицея к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития был создан

Физкультурно-спортивный клуб (ФСК) Ветлужанка)

| Формы реализации | Название | Ф.И.О. руководителя |
|------------------|----------------------------|-------------------------------|
| секция | Волейбол | Кучерюк Ольга Павловна |
| | ОФП | Чупрова Надежд Алексеевна |
| | Футбол | Андреев Александр Михалович |
| | Лыжный спорт | Короткина Валентина Сергеевна |
| | Шахматная школа | Доронин Дмитрий Сергеевич |
| | Степ-аэробика | Кожевникова Ольга Сергеевна |
| | Спортивная борьба | Ковалев Михаил Фёдорович |
| | Легкая атлетика | Борисенко Иван Игоревич |
| | Подвижные игры (баскетбол) | Другов Владимир Анатольевич |

IV. Качество подготовки

| | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | |
|-----------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|
| | Количество учащихся | % качества | Количество учащихся | % качества | Количество учащихся | % качества |
| 2018-2019 | 956 | 63% | 886 | 44% | 362 | 40% |

| | | | | | | |
|-----------|------|-------|------|-------|-----|-------|
| 2019-2020 | 1000 | 62,% | 940 | 45,9% | 254 | 44% |
| 2020-2021 | 1042 | 55,3% | 1000 | 42,6% | 273 | 48,2% |

**Результаты независимой экспертизы качества знаний
Начальная школа**

ВПР 4-е классы

| | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | 2020-2021 | | |
|----------------|-----------|-------|-------------|-----------|-------|--------------|-----------|-------|--------------|----------------|----------------|-----------|-----------|
| | край | город | лицей | край | город | лицей | край | город | лицей | | Не проводились | край | город |
| Русский язык | 37,6 | 40,45 | 41,2 | 33,7 | 36 | 42,25 | 35,5 | 38 | 42,65 | Не проводились | 65 | 70 | 68 |
| Математика | 37,2 | 39,2 | 40,3 | 39,5 | 41 | 42,4 | 40,7 | 42,9 | 43,4 | | 78 | 82 | 78 |
| Окружающий мир | 40,4 | 41,7 | 43,5 | 41,15 | 42,25 | 44,5 | 41 | 42,95 | 45,5 | | 79 | 83 | 82 |

КДР-4 групповой проект

| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------------|----------------|
| | регион | лицей | регион | лицей | регион | лицей | | |
| Ниже базового | 3,22 | 5,06 | 3,31 | 7,00 | 3,33 | 2,9 | Не проводились | Не проводились |
| Базовый | 48,78 | 43,92 | 48,7 | 47,9 | 49,22 | 46,6 | | |
| Повышенный | 48,0 | 41,4 | 47,99 | 60,52 | 47,45 | 50,5 | | |

Частичное снижение показателей в групповом проекте объясняется тем, что формулирование задачи, планирование работы и контроль по-прежнему трудны для большинства детей, поскольку все эти функции на уроке и вне урока, как правило, все еще остаются за учителем. Более половины детей (61%) этой большой группы ни на одном этапе не проявили инициативу, не предложили идею. Они привычно ждали, что им поставят задачу другие. Доля безынициативных в группе учеников, достигших базового уровня подготовки, растет. Это свидетельствует о том, что в начальной школе по-прежнему доминирует авторитарная педагогика, которая выращивает не тех, кто принимает решение и пробует искать новое, а старательных исполнителей. В исполнительских умениях демонстрируются самые высокие результаты.

В рамках управленческих решений по изменению выявленной ситуации организована методическая работа с учителями начальной школы по развитию у обучающихся коммуникативных умений, навыков анализа ситуации, в которой происходит общение и навыков разрешения конфликтов, как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе через тренинги личностного роста, тренинги, развивающие конфликтную компетентность, через индивидуальные консультации с психологом или социальным педагогом.

КДР-4 читательская грамотность

| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | 2020-2021 | |
|---------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------------|----------------|----------------|
| | регион | лицей | регион | лицей | регион | лицей | | регион | лицей |
| Недостаточный | 2,76 | 2,22 | 3,45 | 2,2 | 7,58 | 2,4 | Не проводились | 74 это средний | 69 это средний |

| | | | | | | | | |
|------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----------------|---------------|
| Пониженный | 4,26 | 1,9 | 6,43 | 1,8 | 12,75 | 1,75 | балл региона | балл лицея |
| Базовый | 60,18 | 47,9 | 59,13 | 62,4 | 62,42 | 63,9 | | |
| Повышенный | 32,80 | 47,98 | 31 | 33,6 | 17,25 | 31,97 | | |

КДР-6 читательская грамотность

| | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | регион | лицей | регион | лицей | регион | лицей | регион | лицей |
| Недостаточный | 1,71 | 1,2 | 4.46 | 1,2 | 8,44 | 2,95 | 11,49 | 6,84 |
| Пониженный | 16.37 | 13,3 | 24.74 | 17.26 | 18,79 | 11,55 | 30,8 | 14,31 |
| Базовый | 63,14 | 63,12 | 53.44 | 52,35 | 60,07 | 56,84 | 51,3 | 64,3 |
| Повышенный | 18,78 | 22,3 | 17,35 | 29.13 | 12,71 | 28,56 | 7,01 | 14,57 |

Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 57% шестиклассников, из них 29 показали повышенный уровень. 14% детей не достигли базового уровня.

Ученики умеют: находить в тексте конкретные сведения, представленные в явном виде; отделять известное от неизвестного; соотносить графическую и текстовую информацию; проследивать авторскую логику, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Ошибки учащимися допущены при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию текста, были связаны в первую очередь с: недостаточно сформированным умением извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую; неумением извлекать из несплошного текста единицы информации, объединенные общей темой.

Для создания системы поддержки и развития читательской грамотности в образовательном пространстве лицея необходимо: педагогам овладеть актуальными методиками и технологиями работы с текстом; организовать работу с родителями: оптимизировать деятельность школьной библиотеки; выстроить стратегию взаимодействия лицея с учреждениями культуры;

Основная школа

На государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена лицеисты демонстрируют высокое качество обученности, средний балл по русскому языку выше муниципального уровня.

Таблица ОГЭ

| Предметы | Количество учащихся | | | | Качество | | | | Средний балл лицей | | | | Средний балл город | | | |
|-----------------|---------------------|------|------|------|----------|------|------|------|--------------------|------|------|------|--------------------|------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
| Русский язык | 168 | 162 | 167 | 156 | 73 | 70,4 | 76,0 | 59 | 4 | 3,9 | 4,04 | 3,8 | 3,95 | 3,7 | 3,85 | 3,67 |
| Математика | 169 | 162 | 167 | 156 | 74 | 79,0 | 85,0 | 40,4 | 4 | 3,9 | 4,11 | 3,3 | 3,87 | 4,0 | 3,91 | 3,46 |
| Физика | 38 | 36 | 29 | | 61 | 61,1 | 75,9 | | 3,8 | 3,8 | 3,9 | | 3,6 | 3,7 | 3,65 | |
| Химия | 26 | 11 | 27 | | 81 | 81,8 | 81,5 | | 4,2 | 4 | 4,11 | | 4,03 | 4,1 | 4,1 | |
| Биология | 42 | 34 | 33 | | 57 | 70,6 | 69,7 | | 3,4 | 3,9 | 3,73 | | 3,45 | 3,6 | 3,52 | |
| История | 9 | 8 | 2 | | 67 | 50 | 100 | | 3,7 | 3,5 | 4,0 | | 3,54 | 3,5 | 3,91 | |
| Обществоведение | 98 | 90 | 104 | | 71 | 56,7 | 78,8 | | 3,9 | 3,6 | 3,86 | | 3,76 | 3,6 | 3,67 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|--|----|------|------|--|-----|-----|------|--|------|-----|------|--|
| География | 39 | 51 | 37 | | 59 | 49,1 | 51,4 | | 3,6 | 3,5 | 3,57 | | 3,80 | 3,7 | 3,67 | |
| Информатика | 63 | 74 | 75 | | 73 | 66,2 | 81,3 | | 4 | 4 | 4,12 | | 3,89 | 3,5 | 3,78 | |
| Английский язык | 14 | 17 | 13 | | 71 | 70,6 | 84,6 | | 3,9 | 4 | 4,23 | | 4,24 | 4,2 | 4,34 | |
| Литература | 14 | 3 | 13 | | 57 | 33,3 | 91,7 | | 3,9 | 3,3 | 4,33 | | 3,63 | 3,7 | 4,07 | |

На государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена лицеисты по всем предметам демонстрируют средний балл выше муниципального уровня. Однако в городском рейтинге не занимаем верхних строк ни по одному из предметов, поскольку наряду с результатами близкими к максимальным, имеем достаточно большое количество результатов ниже среднего уровня. Исходя из этого, задачей является усиление работы по подготовке к ОГЭ учащихся с низкими учебными достижениями.

Старшая школа

Таблица ЕГЭ

| Предметы | Количество учащихся | | | | | Высший балл | | | | | Средний балл лицей | | | | | Средний балл город | | |
|--------------------|---------------------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|--------------------|------|-------|------|------|--------------------|-------|-------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Русский язык | 97 | 130 | 118 | 114 | 129 | 98 | 98 | 100 | 89 | 100 | 80 | 71 | 70 | 71 | 73 | 71,56 | 71,59 | 69,29 |
| Математика база | 86 | 129 | 46 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 4,42 | 4,48 | 4,17 | 0 | 0 | 4,15 | 4,4 | 4,17 |
| Математика профиль | 68 | 73 | 72 | 67 | 72 | 86 | 78 | 92 | 84 | 88 | 50 | 52 | 58,05 | 53 | 61,9 | 46,59 | 51,62 | 58,13 |
| Физика | 25 | 22 | 32 | 18 | 28 | 80 | 80 | 94 | 89 | 87 | 57 | 54 | 55,0 | 55 | 55,7 | 53,43 | 54,94 | 55,69 |
| Химия | 11 | 23 | 21 | 17 | 24 | 89 | 92 | 98 | 85 | 95 | 65 | 62 | 69 | 61 | 60 | 59,97 | 60,28 | 61,5 |
| Биология | 23 | 30 | 26 | 22 | 30 | 92 | 90 | 89 | 89 | 93 | 58 | 62 | 57 | 59 | 59,3 | 53,16 | 54,06 | 53,91 |
| История | 9 | 19 | 15 | 15 | 12 | 82 | 82 | 93 | 88 | 86 | 69 | 58 | 66 | 51 | 56,3 | 54,87 | 56,26 | 57,49 |
| Обществоведение | 40 | 62 | 50 | 57 | 42 | 80 | 99 | 91 | 92 | 85 | 56 | 62 | 56 | 59 | 65,9 | 56,93 | 56,47 | 55,12 |
| География | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 61 | 0 | 0 | 0 | 52 | 58 | 0 | 0 | 52 | 0 | 54,32 | - | - |
| Информатика | 4 | 15 | 21 | 22 | 26 | 82 | 100 | 100 | 92 | 100 | 67 | 65 | 66 | 55 | 66,7 | 57,45 | 59,3 | 61,48 |
| Английский язык | 16 | 25 | 9 | 8 | 8 | 64 | 84 | 89 | 92 | 92 | 64 | 58 | 67 | 68 | 69,1 | 67,67 | 69,41 | 74,43 |
| Литература | 5 | 12 | 13 | 9 | 15 | 88 | 100 | 97 | 80 | 100 | 68 | 65 | 73 | 61 | 81,7 | 58,98 | 61,58 | 65,16 |

Результат выше 90 баллов продемонстрировали 13 учащихся в 2017г., в 2018г. – 15, в 2019г. – 17 учащихся. 4 выпускника за 2017-2019гг. показали результат ЕГЭ 100 баллов (русский язык – 2, литература, информатика).

В лицее среди выпускников 11 класса отсутствуют учащиеся, не получившие аттестат. Среди выпускников 9 класса количество учащихся, не получивших аттестат за курс основного общего образования, снижается, в 2019 году таких выпускников не было.

| годы | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | | |
|-------------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|
| Уровень обучения | Основное общее | Среднее | Основное общее | Среднее | Основное общее | Среднее | Основное общее | Среднее | Основное общее | Среднее |
| Количество учащихся, не | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| получивших аттестат | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Поступление учащихся 11 класса в 2021 г.

| ВУЗы | | | | | | | | ССУЗы | работа |
|---------------------------|---------|------|--------|---------|-------------|---------------|------------------|-------|--------|
| СФУ + СФУ ЮИ СФУ ГИ | КрасГМУ | КГПУ | СибГАУ | КрасГАУ | другие Кр-к | Москва СПб | другие города | | |
| 46 | 14 | 6 | 7 | 11 | 3 | 8 | 11 | 13 | 9 |

Динамика внеучебных достижений учащихся

Помимо итоговой аттестации учащиеся лица демонстрируют результаты образования участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности и уровня.

Начальная школа:

| Олимпиады и конкурсы | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во призёров | Кол-во участников | Кол-во призёров | Кол-во участников | Кол-во призёров |
| Международная Олимпиада школ развивающего обучения г.Москва | 36 | 12 | 41 | 9 | 63 | 31 |
| Галактика знаний (район) | Две команды – 10 уч-ся | Победители – одна команда, 5 уч-ся | Две команды – 10 уч-ся | Победители – две команды, 10 уч-ся | Две команды – 10 уч-ся | Победители – две команды, 10 уч-ся |
| Videouroki.net (международная) | 234 | 105 | 391 | 197 | 551 | 371 |
| Uchi.ru (международная) | Включённость в проект 45% учеников | 15% от числа участников | Включённость в проект 69% учеников | 17% от числа участников | Включённость в проект 92% учеников | 18% от числа участников |
| Конкурс проектных и исследовательских работ по ОРКиСЭ (районный и городской уровни) | 5% уч-ся 4-х классов | Грамоты и дипломы | 11% уч-ся 4-х классов | Грамоты и дипломы | 26% уч-ся 4-х классов | Грамоты и дипломы |
| Участие детей в проекте «Учу себя» | - | - | 5% уч-ся 2-4-х классов. | Грамоты и | 15% уч-ся 2- 4-х | Грамоты и дипломы. |

| | ники | ры | ники | ры | ники | ры | ники | ры |
|---|------|----|------|----|------|----|------|----|
| Олимпиада НТИ Профиль «Геномное редактирование» | 22 | 3 | 25 | 10 | 26 | 12 | | |
| Будущие исследователи – будущие науки (биология) | 9 | 4 | 9 | 2 | 7 | 3 | 5 | 1 |
| Будущие исследователи – будущие науки (химия) | 8 | 0 | 3 | 0 | | | 9 | 2 |
| Юные таланты (химия) | 12 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| Турнир Ломоносова (биология) | 5 | 2 | 8 | 2 | | | | |
| Олимпиада школьников «Ломоносов» (биология) | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Олимпиада школьников СПбГУ (биология) | 12 | 1 | 17 | 3 | 26 | | 26 | |
| Олимпиада школьников СПбГУ (медицина) | 12 | 1 | 17 | 4 | 26 | | 26 | |
| Олимпиада школьников СПбГУ (химия) | 8 | 0 | 17 | 1 | | | 26 | |
| Всесибирская открытая олимпиада школьников (биология) | 8 | 1 | 12 | 1 | 12 | 3 | | |
| Всесибирская открытая олимпиада школьников (химия) | 5 | 0 | 6 | 0 | | | | |
| Бельчонок (биология) | 12 | 3 | 17 | 14 | | | 15 | |
| Бельчонок (химия) | 10 | 1 | 17 | 1 | | | | |
| Я – Бакалавр (биология) | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Сеченовская олимпиада по биологии | 6 | 1 | 5 | 1 | | | 5 | 1 |
| Сеченовская олимпиада по биологии | 2 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| Олимпиада по химии «Будущее Сибири» | 1 | 1 | | | | | | |

Участие учеников специализированных естественнонаучных классов с результатами исследовательской деятельности в конференциях:

| Конференции | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020-2021 | |
|---|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | участники | призеры | участники | призеры | участники | призеры | участники | призеры |
| Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири | | | 4 | | 2 | | | |
| Всероссийский конкурса НИРУ им. Д.И.Менделеева | | | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| Трек «Биотехнология и микробиология» творческого конкурса-XXVIII Краевая зимняя политехническая школа симпозиум «Мы - будущее России» | | | 4 | 1 | 7 | | | |
| «Вектор в будущее» | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| «Перспектив Свободный» | 7 | 1 | 5 | 2 | | | | |
| Региональный конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж-Красноярск» | | | | | 2 | 2 | | |

Кроме того, ученики естественнонаучного класса принимают участие в чемпионате JuniorSkills, компетенция «Лабораторный химический анализ». 2016-2017г – 12 место в городе, 2017-2018г. – 1 место в городе.

Таким образом, в естественнонаучных классах созданы условия для формирования устойчивых знаний профильных предметов на достаточно высоком уровне, навыки исследовательской деятельности, умения предъявлять свои результаты. Все это делает класс привлекательным и престижным для поступления в него учащихся не только лица, но и выпускников основной школы других школ города (обычно в классе таких учеников – третья часть).

В рамках анализа результатов необходимо отметить низкую, по сравнению с результатами по биологии, результативность участия во внеурочной деятельности по химии. Решение: дополнительное привлечение потенциала преподавателей СФУ по данному предмету.

Участвуя в предметных олимпиадах и конференциях регионального и международного уровня учащиеся часто демонстрируют высокие результаты, особенно олимпиадах и конференциях естественнонаучной направленности. Однако этого нельзя сказать о результативности на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников и краевой научно-практической конференции. Исходя из этого можно формулировать следующую задачу:

- увеличить вовлечённость учащихся в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и лицейскую научно-практическую конференцию для выявления одарённых детей,
- более полно использовать ресурсы педагогов лицея, партнёрское взаимодействие с учреждениями образования и культуры при подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ и НПК.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; созданы благоприятные условия для творческого и профессионального роста работников: 5 педагога с учёной степенью, 14 Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования, 60 учителей высшей категории, 42 учителя первой квалификационной категории.

| Год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Количество педагогов | 140 | 147 | 154 | 179 | 174 |
| Повышение квалификационной категории | 4 | 8 | 9 | 4 | 5 |

Кадровый состав в лицее № 1 стабилен. Вакансий нет.

Каждый педагог повышает квалификацию не реже одного раза в три года. В соответствии с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом, разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогов лицея. Курсы повышения квалификации используем как очные (КК ИПКиПП РО), так и дистанционные (Академия «Ресурсы образования» и Школа «Менеджер образования» «Акция – МЦФЭР», Москва), что позволяет обучиться значительному числу педагогов без отрыва от работы. Повышение квалификации педагогов, организованное администрацией лицея:

| Программы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Программы, связанные с освоением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и совершенствованием преподавания предмета в соответствии с ним. | 24 | 21 | 25 | 24 | 23 |
| Программы, связанные с освоением инклюзивного образования, работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | 9 | 40 | 17 | 16 | 11 |
| Программы, связанные с предметным содержанием, освоением технологий преподавания. | 8 | 17 | 18 | 32 | 26 |
| Программа «Оказание первой помощи пострадавшим». | 2 | 6 | 103 | 2 | 1 |

Кроме того, повышение квалификации организуются и по инициативе заведующих кафедрами, и по инициативе самих педагогов. Чаще всего, это дистанционное обучение. Являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ 17 учителей лицея.

Сегодня первоочередную задачу повышения квалификации педагогов лицея диктует цифровизация образования. Поэтому сегодня в лицее разрабатывается программа повышения квалификации, связанная с обучением цифровым технологиям и средствам обучения.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с «Положением внутренней системе оценки качества образования»

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на предметных кафедрах.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея включает в себя абонемент, конференц-зал, медиатеку, зал открытого доступа в Интернет, видеозал, книгохранилище.

Библиотека укомплектована необходимым оборудованием: 10 компьютеров, телевизор, 2 МФУ, проектор, интерактивная доска. На 31.12. 2021 года книжный фонд библиотеки составляет 72964 экз., из них 58502 экз. - учебники, 14453 экз. - художественная, научно-популярная, методическая, справочная литература, 9 экз. – электронных ресурсов. Брошюр и журналов - 1100.

Выписаны периодические издания на 2021 г. - 25 наименований.

В 2021 году фонд библиотеки пополнился на 8563 экз. (8284 - учебники, 279 – художественная литература)

VIII. Оценка материально-технической базы

Создание комфортных санитарно-гигиенических, художественно-эстетических, бытовых условий, физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса – одно из основных условий, обеспечивающих развитие и реализацию творческого потенциала личности, которое является стратегической целью Программы развития лицея.

Лицей располагается в двух отдельно стоящих зданиях с прилегающей к ним территорией (корпус 1 «Подростковая и старшая школа» - ул. П.Словцова, 14 и корпус 2 «Начальная (младшая) школа» - ул. Гусарова, 56)

Здания лицея соответствуют требованиям пожарной и антитеррористической безопасности; имеются системы сигнализации, видеонаблюдения, оповещения; тревожная кнопка, автоматизированная система индивидуального допуска.

В большинстве кабинетов лицея автоматизированы рабочие места учителей, установлены проекторы и интерактивные доски.

Имеются кабинеты технологии для девочек, мастерская для мальчиков, музыкальные кабинеты.

Для организации профильного и углублённого обучения организованы учебные лаборатории:

- кабинет физики с необходимым набором оборудования
- оборудованный кабинет химии с наличием всех реактивов
- кабинет биологии, оснащённый необходимыми наглядными пособиям
- 4 кабинета информатики и кабинет открытого доступа в Интернет в БИЦ
- библиотечно-информационный центр
- 4 спортивных зала

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

| № | Показатели | 2021 год |
|----|--|----------|
| 1. | Общая численность обучающихся | 2314 |
| 2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 1044 |

| | | |
|-----|--|-------------------------------|
| 3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 1000 |
| 4. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 270 |
| 5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 и 2 классов) | 838/47,6 |
| 6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24,5/3,7 |
| 7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13,5/3,6 |
| 8. | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | 73 |
| 9. | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | Профиль – 61,9 База – 4,17 |
| 10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 5/3,3 |
| 12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 5/3,3 |
| 15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 154/96,7 |
| 17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 129/100 |
| 18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1247/53,8 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 19. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 153/76,5 |
| 20. | Регионального уровня | 38/1,6 |
| 21. | Федерального уровня | 47/2,0 |
| 22. | Международного уровня | 13/0,5 |
| 23. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 333/14,2 |
| 24. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 25. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 26. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 27. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 157 |
| 28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 150/95,5 |
| 29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 146/92,9 |
| 30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/4,5 |
| 31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/3,8 |
| 32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 109/69,4 |
| 33. | Высшая | 62/39,5 |
| 34. | Первая | 47/29,9 |
| 35. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет | 27/17,2 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 36. | Свыше 30 лет | 42/26,8 |
| 37. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 27/17,2 |
| 38. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 55/35 |
| 39. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 149/94,9 |
| 40. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 106/67,5 |
| 41. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 |
| 42. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,8 |
| 43. | Наличие в образовательной организации электронного документооборота | Да |
| 44. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 45. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 46. | С медиатекой | Да |
| 47. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 48. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке | Да |
| 49. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 50. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 2341/100 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 51. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,7 |
|-----|---|-----|