Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»

(МАОУ Лицей №1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по общественно-полезному труду**

**«Помогайка»**

 **Начальное общее образование**

**Пояснительная записка**

 Программа «Помогайка» разработана и предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта начального образования второго поколения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;

- создание условий для самореализации;

- интеграция личности в национальную культуру;

- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

 Общественно-полезный труд воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества. Правильно организованный труд учащихся во внеурочное время способствует укреплению здоровья школьников, приводит к улучшению функционального состояния нервной системы, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим дня, развивает умение выражать собственные мысли, умение проявлять чувство уважения к партнерам и сотрудничать в процессе труда. Вместе с экскурсионными, прогулочными, игровыми и спортивными занятиями труд должен быть частью активного пребывания на воздухе.

 **Цель:** воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, к родному дому, школе, городу, чувства гордости за свою Родину.

**Главными задачами данной программы являются:**

-воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников;

- организация многообразной общественно – полезной и творческой деятельности учащихся;

- формирование гражданских и организаторских качеств школьников, развитие инициативы и самостоятельности, индивидуальных склонностей и интересов;

- развитие интереса школьников к общественно полезному виду деятельности;

- активизация общественно значимой деятельности учащихся;

- формирование здорового образа жизни;

- воспитание нравственности и патриотизма у школьников.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от подбора видов труда и места трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Прежде всего, труд учащихся должен быть осмысленным, посильным и разнообразным. Если учащимся понятны цели и общественное значение их труда, они будут охотно и с интересом трудиться. Убежденность в полезности выполненной работы вызывает чувство морального удовлетворения, на основе которого формируется положительное отношение к труду.

Первые трудовые навыки закладываются в процессе самообслуживания. Цель самообслуживания — воспитать у учащихся хозяйскую заботу о нуждах коллектива, своей семьи, стремление поддерживать чистоту, порядок в лицее, в классе, на школьном дворе. Учащихся привлекают к выполнению различных поручений, связанных с дежурством по классу, в столовой и в рекреации, к уборке классных помеще­ний, коридоров, уходу за растениями в классах, на пришкольном участке. Учащиеся могут зани­маться подготовкой оборудования, материалов для учебных занятий и др.

Работа может быть организована по бригадам и индивидуально. Перед практическими занятиями учащимся рассказы­вают об особенностях предстоящей работы, подробно показывают приемы ее выполнения, обращают внимание на соблюде­ние правил техники безопасности, личной гигиены, охрану окру­жающей среды, ставят задачу выполнения задания в опреде­ленный срок.

В лицее дети могут принимать участие в работе по охране природы. На экскурсиях и прогулках они знакомятся с правилами поведения в лесу, в поле, на водоемах; с лекарственными, ядовитыми и другими растениями, а также с животными родного края, мерами по их охране. В процессе труда важно воспитать у учащихся чувство бережного, ответственного отношения к природе. Организуя труд на цветнике, пришкольном участке, в саду, питомнике, у учащихся вырабатываются жизненно-необходимые практические навыки.

Шефская работа эмоционально значима для младших школьников. Проведение различных акций способствует формированию у детей активной жизненной позиции.

 Программа предназначена для организации разнообразной внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально – нравственное, творческое и трудовое развитие ребёнка.

 Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

Виды деятельности и предполагаемые формы работы:

* Практическое занятие
* Конструирование из разных материалов
* Рисование с натуры и по воображению
* Лепка по воображению
* Игровые программы
* Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение стихотворений, песенок, сказок)
* Проектная деятельность, наблюдение, исследование объекта
* Коллективные разработки
* Экскурсии
* Встречи с интересными людьми
* Организации круглых столов, диспутов
* Проведение фотосессии
* Репортажи, интервью
* Акции
* Лекции
* Просмотр видео и слайдов
* Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций.

Программа рассчитана на 135 часов

1 класс- 33 часа (1 час в неделю)

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

3 класс- 34 часа ( 1 час в неделю)

4 класс- 34 часа ( 1 час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОГО ТРУДА**

1. **Самообслуживание** — дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Помощь родителям в уборке жилища. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.
2. **Сельскохозяйственный труд**. Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Охрана зеленых насаждений и уход за ними.
3. **Шефская работа** — забота о малышах, больных и престарелых, ветеранов Вов. Шефство над детским садом, над первоклассниками. Помощь заготовке корма для птиц и животных. Забота о птицах и домашних питомцах. Забота о близких людях.

**4**. **Разные трудовые операции**. Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом. Рисование. Выполнение презентаций на заданную тему. Проведение акции.

Воспитательные возможности коллективного труда школьников реализуются в трех взаимосвязанных этапах организации трудовой деятельности: подготовке к труду, трудовом процессе и подведении итогов, анализе и оценке его результатов. Именно на проведении этих этапов организации общественно-полезного труда сосредоточено внимание учителей и воспитателей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОГО ТРУДА**

**для 1 класса (33 часа)**

1. **Самообслуживание** — дежурство в классе и столовой. Уборка класса, пришкольного двора, игровых площадок. Ремонт книг и учебных принадлежностей. Помощь родителям в уборке жилища. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.
2. **Сельскохозяйственный труд**. Уход за комнатными растениями (правильный полив, рыхление, подкормка, уход за листьями). Наблюдение за оформлением школьных клумб.

1. **Шефская работа** — забота о малышах, больных и престарелых, ветеранов Вов. Шефство над детским садом. Забота о птицах. Забота о близких людях.

**4**. **Разные трудовые операции**. Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом. Рисование. Выполнение презентаций на заданную тему. Проведение акции.

 **Тематическое планирование занятий по общественно-полезному труду 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Датапроведения | теория | практика | экскурсии |
| **1 четверть (8 часов)** |
| 1.Беседа «Кто для нас трудится» |  | 1 |  |  |
| 2.Экскурсия по школе. Знакомство с обслуживающим персоналом и наблюдение за трудовой деятельностью людей. |  |  |  | 1 |
| 3.Экскурсия на пришкольный участок. Знакомство с обслуживающим персоналом и наблюдение за трудовой деятельностью людей. |  |  |  | 1 |
| 4.Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой, наблюдение за трудовой деятельностью людей.  |  |  |  | 1 |
| 5.Коллективная работа «Я-дежурный по классу».  |  |  | 1 |  |
| 6.Коллективная работа «Я-дежурный по столовой». |  |  | 1 |  |
| 7.Экскурсия на пришкольный участок «Цветы в нашей жизни». Наблюдение за оформлением школьных клумб. |  |  |  | 1 |
| 8. Аппликация «Мой любимый цветок». Оформление выставки работ. |  |  | 1 |  |
| 9. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем. Беседа «Говорят вещи» |  |  |  | 1 |
| 10. Коллективная работа «Мы содержим в порядке наши книжки и тетрадки» |  |  | 1 |  |
| 11. «Книжкина больничка» |  |  | 1 |  |
| 12. Экскурсия в мед.кабинет. Знакомство с мед.сестрой и врачом. Беседа «В гостях у Мойдодыра» |  |  |  | 1 |
| 13. Беседа. «Всякая вещь трудом создана». Творческая работа «Украшения к празднику» |  | 1 |  |  |
| 14. Акция «Новогодний сюрприз для ветеранов» |  |  | 1 |  |
| 15.Новогодняя игрушка «Шарики-фонарики». Украшение рекреаций и кабинетов. |  |  | 1 |  |
| 16.Акция «Покормите птиц зимой» |  |  | 1 |  |
| 17.Коллективная работа «Кого называют трудолюбивым?» (подбор пословиц о труде). |  |  | 1 |  |
| 18. Беседа «Живи,цветок» |  | 1 |  |  |
| 19.Уход за комнатными растениями (правильный полив) |  |  | 1 |  |
| 20.Уход за комнатными растениями (рыхление, подкормка) |  |  | 1 |  |
| 21.Акция «Книга ветерану» |  |  | 1 |  |
| 22.Уход за комнатными растениями (уход за листьями) |  |  | 1 |  |
| 23..Рисование на тему «Наши мамы и папы на работе». Оформление выставки работ. |  |  | 1 |  |
| 24.Оформление стенгазеты «Я-мамин помощник» |  |  | 1 |  |
| 25.Операция «Чистый лицей» |  |  | 1 |  |
| 26.Акция «Книжки-малышкам». Сбор и изготовление книжек-раскладушек. |  |  | 1 |  |
| 27. Лепка «Птицы-наши друзья». Акция «Покормите птиц весной» |  |  | 1 |  |
| 28. Коллективная работа «Кто что умеет делать» Фотовыставка. |  |  | 1 |  |
| 29. «Книжкина больничка» |  |  | 1 |  |
| 30.Изготовление поделок к акции «Дари добро» |  |  | 1 |  |
| 31. Операция «Чистый двор» |  |  | 1 |  |
| 32. Операция «Послушная метелка» |  |  | 1 |  |
| 33.Презентация «Своими руками».Фотоотчет «Наши достижения» |  |  | 1 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса:**

 В результате реализации программы обучающиеся

- знают и выполняют правила дежурных по классу, в столовой

- знают несколько видов комнатных растений;

- знают пословицы о труде

- знают особенности труда обслуживающего персонала школы

- знают способы ухода за комнатными растениями;

-знают правила бережного отношения к книгам

- знают правила личной гигиены

- выполняют правильный полив, очистку листьев;

- выполняют мелкий ремонт книг и тетрадей

- выполняют творческие работы с использованием различных материалов.

**Универсальные учебные действия,**

**которыми должен овладеть обучающийся 1 класса:**

*Личностные*:

* принимает и выполняет правила школьной жизни;
* соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
* проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
* ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

 • знает о факторах, наносящих вред здоровью.

 *Регулятивные:*

* принимает учебную задачу под руководством учителя;
* учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* принимает элементарный план действий при работе в группе;
* определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
* составляет элементарный план действий при работе в группе;
* переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
* вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
* вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
* оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организовывает рабочее место;
* эмоционально рефлексирует свои действия;
* готовит необходимые инструменты для занятия ;удерживает организованное поведение во время занятия.

*Познавательные*:

* отличает новое от уже известного под руководством учителя;
* устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
* владеет элементарными навыками чтения информации;
* сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
* выполняет работу практического действия под руководством учителя;
* использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
* умеет выделять существенные признаки;
* способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
* устанавливает последовательность основных событий в тексте;
* действует по аналогии;
* проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные:*

* вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
* соблюдает нормы речевого этикета;
* оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
* готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
* умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
* понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
* умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОГО ТРУДА**

**для 2 класса (34 часа)**

1. **Самообслуживание** — дежурство в классе, столовой и рекреации. Уборка класса, пришкольного двора, игровых площадок. Ремонт книг и учебных принадлежностей. Помощь родителям в уборке жилища. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей. Знакомство с разными профессиями.
2. **Сельскохозяйственный труд**. Уход за комнатными растениями (правильный полив, рыхление, подкормка, уход за листьями ). Работа с инвентарем для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Сбор растений для гербария. Правила сбора и сушки растений.

1. **Шефская работа** — забота о малышах, больных и престарелых, ветеранов Вов. Шефство над детским садом. Забота о птицах и домашних питомцах. Забота о близких людях.

**4**. **Разные трудовые операции**. Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом. Рисование. Выполнение презентаций на заданную тему. Проведение акции. Составление цветочных композиций из сухих растений.

**Тематическое планирование занятий по общественно-полезному труду 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Дата прове-дения | теория | практика | экскурсии |
| 1.Экскурсия «Растения осенью». |  |  |  | 1 |
| 2. Экскурсия и сбор растений для гербария «Цветочки в лукошке».  |  |  |  | 1 |
| 3.Экскурсия – исследование «Загадки природы». |  |  |  | 1 |
| 4. Экскурсия в ботанический сад (заочное путешествие) |  |  |  | 1 |
| 5.Цветы со всего света. (Просмотр слайдов, энциклопедий, книг) |  | 1 |  |  |
| 6.Беседа « Содружество людей и природы» |  | 1 |  |  |
| 7.Правила сбора и сушки растений.  |  |  | 1 |  |
| 8.Составление гербария (4-5 объектов).  |  |  | 1 |  |
| 9.Составление цветочных композиций из сухих растений. «Цветочные фантазии». Оформление выставки  |  |  | 1 |  |
| 10.Пост санитаров (Смотр внешнего вида, чистоты классов)  |  |  | 1 |  |
| 11. «Книжкина больничка» |  |  | 1 |  |
| 12. Мои наблюдения (трудовая деятельность людей) |  | 1 |  |  |
| 13. Беседа. «Всякая вещь трудом создана». Творческая работа «Украшения к празднику» |  | 1 |  |  |
| 14. Акция «Новогодний сюрприз для ветеранов» |  |  | 1 |  |
| 15.Новогодние гирлянды. Украшение рекреаций и кабинетов. |  |  | 1 |  |
| 16.Акция «Покормите птиц зимой» |  |  | 1 |  |
| 17.Коллективная работа «Есть профессий на свете немало» |  |  | 1 |  |
| 18. КВН по профессиям |  | 1 |  |  |
| 19.Алфавит профессий |  | 1 |  |  |
| 20.Изготовление информационно-иллюстративной книжки-раскладушки «Алфавит профессий» |  |  | 1 |  |
| 21. Акция «Книга ветерану» |  |  | 1 |  |
| 22. Практикум «Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря». |  |  | 1 |  |
| 23. Уход за комнатными растениями. Правила безопасности при работе с водой, землей. |  |  | 1 |  |
| 24.Презентация детских находок «Комнатное чудо» (фото, аппликации, поделки) |  |  | 1 |  |
| 25.Оформление выставки «Комнатное чудо» |  |  | 1 |  |
| 26.Операция «Чистый лицей» |  |  | 1 |  |
| 27.Акция «Книжки-малышкам». Сбор и изготовление книжек для детского сада. |  |  | 1 |  |
| Изготовление кормушек для птиц из тетрапаков. |  |  | 1 |  |
| 28. Акция «Покормите птиц весной» |  |  | 1 |  |
| 29. Работа на пришкольном участке «Весенние заботы» |  |  | 1 |  |
| 30. «Книжкина больничка» |  |  | 1 |  |
| 31.Изготовление поделок к акции «Дари добро» |  |  | 1 |  |
| 32. Операция «Чистый двор» |  |  | 1 |  |
| 33. Операция «Послушная метелка» |  |  | 1 |  |
| 34.Презентация «Своими руками».Фотоотчет «Наши достижения» |  |  | 1 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса:**

В результате реализации программы обучающиеся:

- знают и выполняют правила дежурных по классу, в столовой, в рекреации;

- знают несколько видов цветочных растений;

- знают правила сбора и сушки растений;

- знают несколько видов профессий людей;

- знают назначение инвентаря для ухода за комнатными растениями и правила эксплуатации инвентаря;

-знают правила безопасности при работе с водой и землёй;

-выполняют правила бережного отношения к книгам;

- выполняют правила личной гигиены;

- выполняют правильный полив, очистку листьев;

- выполняют мелкий ремонт книг и тетрадей;

- выполняют творческие работы с использованием различных материалов.

**Универсальные учебные действия,**

**которыми должен овладеть обучающийся 2 класса:**

*Познавательные*:

• строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; отличает новое от уже известного;

• устанавливает причинно – следственные связи между простыми объектами под руководством учителя;

• находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;

• определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя или по знакомому алгоритму;

• преобразовывает информацию из одной формы в другую (моделирование);

• создает знаки, символы, модели, схемы на основе выделения существенных характеристик объектов;

• сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;

• классифицирует, проводит сериацию и сравнение по заданным критериям.

*Регулятивные:*

• принимает и удерживает учебную задачу, под руководством учителя;

• формулирует совместно с учителем учебную задачу; проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• планирует совместно с учителем или со сверстником свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• высказывает предположение по поводу способа действия;

• умеет обобщать, планировать и контролировать свои собственные действия и действия другого, используя правила планирования;

• умеет работать по алгоритму;

• осуществляет пошаговый контроль своих действий по оговоренным критериям;

• владеет способами самооценки выполнения действия;

• умеет рефлексировать свои действия по содержанию деятельности;

• знает способы мобилизации сил и энергии.

*Коммуникативные:*

• владеет первоначальными навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстником;

• понимает смысл текста, в том числе и скрытый;

• применяет различные способы поиска информации;

• умеет задавать простые вопросы по содержанию материала и отвечать на них;

• стремится к сотрудничеству, принимает правила и оказывает взаимопомощь в парно- групповом взаимодействии; умеет слушать и понимать речь других;

• готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);

• умеет договариваться;

• соблюдает нормы речевого этикета;

• вступает в учебный диалог;

• умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 4 -6 предложений).

*Личностные*:

* принимает и выполняет правила школьной жизни;
* ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* понимает и сопереживает чувствам других с опорой на нормы предложенные взрослыми;
* бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;
* соблюдает семейные традиции и традиции коллектива;
* чувствует свою сопричастность и гордость за свою Родину;
* учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции;
* знает способы решения конфликтных ситуаций;
* знает и соблюдает основные моральные нормы, ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
* критически относится к своим поступкам и поступкам других людей;
* владеет элементарными приемами самооценки;
* корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями;
* критически относится к своему и чужому мнению на основе заданного эталона морали;
* выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОГО ТРУДА**

**для 3 класса (34 часа)**

1. **Самообслуживание** — дежурство в классе, столовой и рекреации. Обязанности санитаров, библиотекарей класса. Уборка класса, пришкольного двора, игровых площадок. Соблюдение правил безопасности при работе на пришкольном участке. Ремонт книг и учебных принадлежностей. Помощь родителям в уборке жилища. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей. Знакомство с разными профессиями.
2. **Сельскохозяйственный труд**. Правила посадки комнатного растения, способы пересадки (бригадный метод). Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Правила эксплуатации садового инвентаря. Сбор растений для гербария. Работа на пришкольном участке.

1. **Шефская работа** — забота о малышах, больных и престарелых, ветеранов Вов. Шефство над детским садом. Забота о птицах и домашних питомцах. Забота о близких людях.

**4**. **Разные трудовые операции**. Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом. Рисование. Выполнение презентаций на заданную тему. Проведение акции. Составление цветочных композиций из сухих растений.

**Тематическое планирование занятий по общественно-полезному труду 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Дата проведения | теория | практика | экскурсии |
| 1.Экскурсия в природу .  |  |  |  | 1 |
| 2.Сбор растений для гербария ( для 1 класса) |  |  |  | 1 |
| 3.Санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке.  |  | 1 |  |  |
| 4.Коллективная работа «Я-садовод» |  |  | 1 |  |
| 5.Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации.  |  |  | 1 |  |
| 6.Экскурсия в оранжерею. |  |  |  | 1 |
| 7.Изготовление наглядных пособий для 1 класса.  |  |  | 1 |  |
| 8.Пост санитаров (Смотр внешнего вида, чистоты классов) |  |  | 1 |  |
| 9.Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. |  |  | 1 |  |
| 10.Коллективная работа «Я-библиотекарь класса» |  |  | 1 |  |
| 11. «Книжкина больничка» |  |  | 1 |  |
| 12.Подбор и разучивание коллективных игр с первоклассниками. |  |  | 1 |  |
| 13.Беседа «Проблема утилизации отходов». Творческая работа «Украшения к празднику из подручного материала» |  | 1 |  |  |
| 14. Акция «Новогодний сюрприз для ветеранов» |  |  | 1 |  |
| 15.Новогодние открытки. Украшение рекреаций и кабинетов. |  |  | 1 |  |
| 16.Акция «Покормите птиц зимой» |  |  | 1 |  |
| 17.Коллективная работа «Редкие профессии» |  |  | 1 |  |
| 18. Рассказ «След на земле» |  | 1 |  |  |
| 19.Изготовление информационно-иллюстративной книжки-раскладушки «След на земле» |  |  | 1 |  |
| 20.Практикум «Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки(бригадный метод)». |  |  | 1 |  |
| 21. Акция «Книга ветерану» |  |  | 1 |  |
| 22. Посадка комнатных растений черенками |  |  | 1 |  |
| 23.Подбор и разучивание коллективных игр с первоклассниками. |  |  | 1 |  |
| 24.Уход за молодыми растениями. |  |  | 1 |  |
| 25.Операция «Чистый лицей» |  |  | 1 |  |
| 26.Акция «Книжки-малышкам». Сбор и изготовление книжек для детского сада. |  |  | 1 |  |
| 27.Изготовление кормушек для птиц из пластиковых бутылок. |  |  | 1 |  |
| 28. Акция «Покормите птиц весной» |  |  | 1 |  |
| 29. Работа на пришкольном участке «Весенние заботы» |  |  | 1 |  |
| 30. «Книжкина больничка» |  |  | 1 |  |
| 31.Изготовление поделок к акции «Дари добро» |  |  | 1 |  |
| 32. Операция «Чистый двор» |  |  | 1 |  |
| 33. Операция «Послушная метелка» |  |  | 1 |  |
| 34.Презентация «Своими руками».Фотоотчет «Наши достижения» |  |  | 1 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса:**

В результате реализации программы обучающиеся:

- знают и выполняют правила дежурных по классу, в столовой, в рекреации;

-знают и выполняют обязанности библиотекаря класса;

- знают санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке;

- знают назначение садового инвентаря и правила эксплуатации;

- знают несколько видов растений декоративных растений;

- знают правила посадки комнатных растений;

-знают несколько видов коллективных игр;

- знают правила здорового образа жизни;

- выполняют мелкий ремонт книг и тетрадей;

- выполняют творческие работы с использованием различных материалов.

**Универсальные учебные действия,**

**которыми должен овладеть обучающийся 3 класса:**

*Личностные*:

•проявляет учебно-познавательный интерес;

• ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

• проявляет интерес к образцам мировой и отечественной художественной культуры;

• понимает чувства других людей и сопереживает им;

• бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;

• идентифицирует себя по национальной принадлежности, понимает и принимает людей других национальностей и культур;

• идентифицирует себя по национальной принадлежности, понимает и принимает людей других национальностей и культур;

• знает способы решения конфликтных ситуаций;

•понимает причинно-следственную связь между собственной деятельностью и полученным результатом учения;

• корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями;

• критически относится к своему и чужому мнению на основе заданного эталона морали;

• выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни;

 *Регулятивные:*

• соотносит свои действия в соответствии с разработанным ранее планом;

•определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;

•вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;

•оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом;

• при помощи взрослого вносит изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

• знает способы мобилизации сил и энергии;

*Познавательные*:

• умеет выделять и формулировать познавательные цели под руководством учителя**;**

• устанавливает причинно – следственные связи между простыми объектами под руководством учителя;

•планирует свое высказывание, подбирает речевые средства с учетом коммуникативной задачи;

• следует алгоритму деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

•преобразовывает информацию из одной формы в другую с выделением существенных характеристик объектов;

• классифицирует, проводит сериацию и сравнение по критериям, выделенным совместно с учителем, парах, группах;

•оперирует ранее изученными понятиями;

 *Коммуникативные:*

•использует разные источники информации, отбирает необходимые по содержанию в соответствии с поставленной целью; оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре, в группе;

•вступает в учебный диалог;

•понимает позиции разных участников коммуникации;

• готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОГО ТРУДА**

**для 4 класса (34 часа)**

1. **Самообслуживание** — дежурство в классе, столовой и рекреации. Обязанности санитаров, библиотекарей класса. Уборка класса, пришкольного двора, игровых площадок. Соблюдение правил безопасности при работе на пришкольном участке. Ремонт книг и учебных принадлежностей. Помощь родителям в уборке жилища. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей. Знакомство с ветеранами труда разных профессий.
2. **Сельскохозяйственный труд**. Сбор семян цветочных растений. Посадка луковичных растений. Работа на пришкольном участке.

1. **Шефская работа** — забота о малышах, больных и престарелых, ветеранов Вов. Шефство над детским садом. Забота о птицах и домашних питомцах. Забота о близких людях. Кукольный театр. Выступление для ветеранов.

**4**. **Разные трудовые операции**. Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом. Рисование. Выполнение презентаций на заданную тему. Проведение акции. Составление цветочных композиций из сухих растений.

**Тематическое планирование занятий по общественно-полезному труду 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Дата проведения | теория | практика | экскурсии |
| 1.Экскурсия по городу «Дизайн цветочных клумб» .  |  |  |  | 1 |
| 2.Просмотр слайдов «Цветочные скульптуры Красноярска» |  | 1 |  |  |
| 3.Коллективная работа «Фантазии на тему цветочных скульптур»  |  |  | 1 |  |
| 4.Операция «Послушная метелка» |  |  | 1 |  |
| 5.Сбор семян цветочных растений.  |  |  |  | 1 |
| 6.Пост санитаров (Смотр внешнего вида, чистоты классов) |  |  | 1 |  |
| 7.Кукольный театр (подготовка выступления для малышей)  |  |  | 1 |  |
| 8.Кукольный театр (показ выступления для малышей) |  |  | 1 |  |
| 9.Фотоотчет «Праздник сказки» |  |  | 1 |  |
| 10.Посты бережливых (Смотр сохранности учебников и тетрадей) |  |  | 1 |  |
| 11. «Книжкина больничка» |  |  | 1 |  |
| 12 Подбор и разучивание коллективных игр с первоклассниками. |  |  | 1 |  |
| 13. Беседа «Проблема утилизации отходов». Творческая работа «Украшения к празднику из подручного материала» |  |  | 1 |  |
| 14. Акция «Новогодний сюрприз для ветеранов» |  |  | 1 |  |
| 15.Новогодние открытки. Украшение рекреаций и кабинетов. |  |  | 1 |  |
| 16.Акция «Покормите птиц зимой» |  |  | 1 |  |
| 17.Встреча с ветеранами труда разных профессий. |  | 1 |  |  |
| 18. Коллективная работа «След на земле» |  |  | 1 |  |
| 19.Чтение сказок вслух для первоклассников. |  |  | 1 |  |
| 20.Экскурсия в живой уголок. |  |  |  | 1 |
| 21. Акция «Книга ветерану» |  |  | 1 |  |
| 22. Уход за домашними питомцами. |  |  | 1 |  |
| 23.Презентация «Мой питомец» |  |  | 1 |  |
| 24.Уход за молодыми растениями |  |  | 1 |  |
| 25.Операция «Чистый лицей» |  |  | 1 |  |
| 26.Акция «Книжки-малышкам». Сбор и изготовление книжек для детского сада. |  |  | 1 |  |
| 27.Подготовка выступления для ветеранов. |  |  | 1 |  |
| 28.Выступление для ветеранов дома милосердия. |  |  | 1 |  |
| 29. Акция «Покормите птиц весной» |  |  | 1 |  |
| 30. Работа на пришкольном участке «Весенние заботы» |  |  | 1 |  |
| 31. «Книжкина больничка» |  |  | 1 |  |
| 32.Изготовление поделок к акции «Дари добро» |  |  | 1 |  |
| 33. Операция «Чистый двор» |  |  | 1 |  |
| 34.Презентация «Своими руками».Фотоотчет «Наши достижения» |  |  | 1 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса:**

В результате реализации программы обучающиеся:

- знают правила сбора семян цветочных растений;

-выполняют посадку луковичных растений;

-знают правила ухода за молодыми растениями;

- знают и выполняют правила дежурных по классу, в столовой, в рекреации;

-знают и выполняют обязанности библиотекаря и санитара класса;

- знают некоторые правила ухода за домашними питомцами;

- знают санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке;

- знают назначение садового инвентаря и правила эксплуатации;

- знают несколько видов растений декоративных растений;

- знают правила посадки комнатных растений;

-знают несколько видов коллективных игр;

- знают правила здорового образа жизни;

- выполняют мелкий ремонт книг и тетрадей;

- выполняют творческие работы с использованием различных материалов.

**Универсальные учебные действия,**

**которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:**

 *Познавательные*:

• умеет поставить и сформулировать проблему;

• умеет структурировать знания;

• умеет искать и выделять необходимую информацию;

• умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;

• может дифференцировать основную и второстепенную информацию;

• понимает и способен адекватно оценить язык средств массовой информации;

• умеет самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• умеет моделировать;

• умеет анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• может установить причинно-следственные связи, представить цепочку объектов и явлений;

• умеет доказывать и аргументировать;

*Регулятивные:*

• выделяет ориентиры действия в новом материале;

• умеет планировать;

• умеет прогнозировать результат ;

• умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

-владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.

• владеет навыками рефлексии способов и условий действия и пользуется ими, умеет контролировать и оценить процесс и результаты деятельности.

*Коммуникативные:*

• умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия

• умеет осуществлять поиск информации,

• критически относиться к информации,

• умеет сопоставлять информацию с имеющимся жизненным опытом;

• умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества ;

• владеет некоторыми способами разрешения конфликтов:

• владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия

*Личностные:*

• умеет определять причины успеха в трудовой деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;

• может оценивать себя на основе критериев успешности трудовой деятельности;

• умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами;

• умеет уважительно относиться к др. мнению;

• умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей;

• умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

• уважает и принимает ценности семьи и общества;

• умеет ориентироваться в социальных ролях;

• умеет выстраивать межличностные отношения;

• умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций;

• действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами;

• умеет нести ответственность за свои поступки;

• умеет работать на результат;

• умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

• умеет делать личностный выбор на основе морали;

• умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

***по общественно-полезному труду***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** |
| ЭнциклопедииСловари Научно-популярные журналы |  |  |
| ***Печатные пособия и натуральные объекты*** |
| Наборы таблиц и сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой  |  |  |
| Гербарий для начальной школы .Демонстрационные коллекции для начальной школы |  |  |  |
| Словари и детские энциклопедии  |  |  |  |
| ***Технические средства обучения*** |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления | 4 |  |  |
| таблиц, постеров и картинок. |  |  |  |
| Настенная доска с набором приспособлений для  | 2 |  |  |
| крепления картинок. |  |  |  |
| Телевизор (по возможности). | 2 |  |  |
|  | 2 |  |  |
| Аудиоцентр/магнитофон | 2 |  |  |
| Мультимедийный проектор (по возможности). | 2 |  |  |
| Экспозиционный экран (по возможности) | 2 | Размер не менее | 150 х 150 см. |
| Компьютер (по возможности)Принтер лазерный ( по возможности) | 2 |  |  |
|  | 2 |  |  |
|  | 2 |  |  |

 | 22222222 |  |  |
| ***Экранно-звуковые пособия*** |  |
| Аудиозаписи в соответствии с программой  | 2комплекта |  |  |
| Видеофильмы, соответствующие тематике  | 2комплекта |  |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике |  |  |  |
| ***Игры и игрушки*** |  |
| Наборы для ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др. )Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | 2 комплекта2 комплекта |  |  |
| ***Оборудование класса*** |
| Ученические столы с комплектом стульев. | 26 комплектов  |  |
|  |  |  |
| Стол учительский с тумбой | 2 |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Держатели для схем и таблиц и т. п. | 42 |  |
|  |  |  |
| ***Сельскохозяйственный инвентарь*** |  |  |
| ГраблиЛопатыМётлаВеникиВедраПриспособления для рыхления почвыОпрыскивателиГоршки для цветов |  |  |