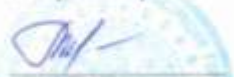


СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярска



Т.Ю. Ситдикова
«14» апреля 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ Лицей № 1
от.12.01.2021 № 2/3



И.Н.Сеткова



Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждение
на 2021-2025 г.г

г. Красноярск, 2021

Оглавление

1. Паспорт программы развития МАОУ «Лицей №1»	3
2. Введение	5
3. Информационная справка	7
Лицензия.	7
Дополнительные образовательные услуги:	9
Педагогический коллектив.....	9
Инфраструктура и социальное окружение лицея	9
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	9
4.1. Результаты образовательной деятельности 2019-2020 учебного года.....	9
4.2. Выявившиеся проблемы.....	10
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	11
Задачи Программы развития	12
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития	12
7. Мероприятия по реализации Программы развития.....	17
8. Управление Программой развития.....	27
8.1. Субъекты управления Программой развития	27
8.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	27
8.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	28
8.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	28
8.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	28
8.6. Тематика актуальных проектов	29
8.7. План управленческих действий.....	29

1. Паспорт программы развития МАОУ «Лицей №1»

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Полное название Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №1» г. Красноярск (МАОУ Лицей № 1)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» Устав МАОУ «Лицей» № 1».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для развития творческого потенциала учащихся в интересах личности, общества и государства, формирования у учащихся ключевых компетентностей современного человека.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с образовательными стандартами, достижение высоких образовательных результатов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Обновление системы воспитания и социализации учащихся, создание условий для становления гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 3. Создание обогащенной предметно-пространственной, социальной, цифровой образовательной среды лицея, обеспечивающей развитие и реализацию познавательной инициативы, творчества и одаренности обучающихся. 4. Развитие образовательного партнёрства с социальным окружением лицея, учреждениями высшего и профессионального образования, культуры, семьями учащихся для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, развития прикладных и «мягких» компетенций школьников. 5. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с учетом цифровизации образования с нацеленностью на достижение высоких образовательных результатов всех школьников на каждом уровне образования.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования, сохранение высоких образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования; - высокое качество подготовки выпускников по основным естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, развитое критическое и научное мышление, становление научного мировоззрения учащихся, обеспечение высоких

	<p>показателей учащихся по результатам ЕГЭ, ГИА, текущей успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образовательного процесса; достижение 80% охвата учащихся старшей школы индивидуальными образовательными программами; создание специализированных классов и образовательных профилей в соответствии с интересами обучающихся; – увеличение вовлечённости учащихся в различные формы исследовательской, творческой, конкурсной деятельности, увеличение количества и форм организации такой деятельности, участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального) не менее 80% обучающихся; широкое применение социального проектирования, более полное использование ресурсов педагогов лицея, партнёрского взаимодействия с учреждениями образования и культуры; – создание равных условий для получения образования всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности: доступной образовательной среды, тьюторского сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями и интересами; консультирования родителей. - приведение системы воспитания в лицее в соответствие с требованиями Примерной программы воспитания, стратегией воспитания в РФ, создание действующего органа ученического самоуправления, детских общественных объединений (РДШ), создание системы социально значимой деятельности учащихся (волонтерство); – создана насыщенная информационная среда лицея; обеспечена доступность различной социально значимой информации; осуществляется использование информационных технологий в образовательном процессе; осуществляется наполнение и постоянное обновление рабочих программ дисциплин цифровым контентом; - создана система психолого-педагогического консультирования и просвещения родителей с охватом не менее 80% родителей; - установлены партнерские отношения с учреждениями культуры, высшего, профессионального и дополнительного образования для повышения качества образовательного процесса, развития современных практических компетенций обучающихся, их профессионального самоопределения и осознанного продолжения образования; проведение не менее 10% занятий по предметам школьной программы на основе образовательного партнерства - 100% охват педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам использования современных, в том числе цифровых, образовательных технологий, специальных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мигрантами и т.д.; - создана система включения педагогов в инновационную деятельность, деятельность стажировочных площадок, научно-методического сопровождения этой деятельности и внедрения её результатов в работу всех педагогов лицея;
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАОУ Лицей № 1 г.Красноярска.
Сроки реализации	январь 2021 года - декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2021	<p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития, изменениям в образовательной деятельности</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы управления реализацией Программы развития</p>
II этап, реализация август 2021 –декабрь 2024	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p>
III этап, обобщающий, май – декабрь 2024	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники	Бюджетные и внебюджетные средства.

финансирования	
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития МАОУ Лицей №1 на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования, определяет содержание образования на период 2021-2025 г.г. и направлена на решение задач формирования гармоничной личности, развитие её творческого потенциала, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека (В.В.Путин).

Программа реализует уровень и содержание образования, предписанные Законом об образовании, общественными потребностями, Государственным образовательным стандартом. Программа построена на принципах гуманизации, культурно-исторического подхода, демократизации, дифференциации и индивидуализации образования, обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, преемственность, системность и управляемость на всех этапах.

В основу Программы развития МАОУ «Лицей№1» положены основные направления Национального проекта «Образование», определившего основные направления и задачи развития образовательных учреждений.

Предстоящий период развития и основные мероприятия Программы рассматривались с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода, и являются её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МАОУ Лицей №1, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся PEST- и SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Проведенный анализ позволил выделить следующие противоречия:

- потребность общества в полноценном развитии личности, её способностей и потенциала - и отсутствием устойчивой и эффективной системы развития личностного потенциала человека в системе образования;
- обогащением информационного мира современного ребенка – и неумением современной школы полноценно использовать возможности современного цифрового мира в образовательном процессе;
- необходимостью применения в образовательном процессе современных технологий развивающего, продуктивного обучения – и отсутствием должного методического обеспечения;
- потребностью в демократизации управления лицеем и всей системой отношений – и недостаточным развитием демократических институтов и форм включения детей и родителей в процесс определения перспектив развития учреждения;
- необходимостью развития социальной активности учащихся, их социальных компетенций и навыков 21 века – и отсутствием устойчивой и эффективной методической и организационной поддержки этого процесса;
- достаточно широким спектром возможностей включения обучающихся в научно-исследовательскую, продуктивную предметную и творческую

деятельность на всех ступенях обучения- и недостаточной включенность всех обучающихся в эту деятельность;

- высокими образовательными достижениями лучших учеников и большим количеством учащихся с низкими учебными достижениями.

На основе проведенного анализа сформулированы основные ориентиры развития Лицея на предстоящий период:

- Создание условий для развития творческого потенциала учащихся в интересах личности, общества и государства, становление способности выпускника быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, формирования ключевых универсальных компетенций, развитие технологической грамотности обучающихся;

- Увеличение вовлечённости учащихся в различные формы исследовательской, творческой, конкурсной деятельности, увеличение количества и форм организации такой деятельности, широкое применение социального проектирования, более полное использование ресурсов педагогов лицея, партнёрского взаимодействия с учреждениями образования и культуры в целях развития личностного и творческого потенциала обучающихся;

- Использование в образовательном процессе современных технологий развивающего, продуктивного обучения, цифровых и дистанционных технологий;

- Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с образовательными стандартами, ориентированными на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, на основе личностно-ориентированной системы образования, использования современных образовательных систем и технологий.

- Создание системы профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение высоких образовательных результатов всех школьников на каждой ступени образования.

- Создание безопасной и комфортной, обогащенной предметно-пространственной, социальной, цифровой образовательной среды лицея, обеспечивающей возможности индивидуализации образования, поддержания и развития познавательного интереса учащихся, развития их интеллектуальных способностей;

- Обновление системы воспитания и социализации учащихся, развитие социальной активности в соответствии со Стратегией воспитания в РФ.

- Создание равных условий для получения образования всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности, социального и культурного капитала семьи.

- Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми.

- Развитие партнерских отношений с семьями учащихся, разворачивание системы психолого-педагогического консультирования и просвещения родителей.

- Внедрение и развитие современных демократичных форм управления лицеем, развитие ученического самоуправления, усиление влияния Лицея на социальное окружение, семьи учащихся;

- Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, развития прикладных и «мягких» компетенций школьников.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» – инновационное многопрофильное образовательное учреждение, имеющее своей целью формирование творческой высоконравственной интеллектуальной личности, обеспечение ее успешной социализации в обществе.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Лицей существует с 1989 года.

Юридический адрес:

60130, г.Красноярск, ул.Словцова 14 (корпус 1),

ул. Гусарова 56 (корпус 2)

телефоны корпуса 1: (391) 2472937 - приёмная, корпус 2 (391) 2472811 - приёмная

e-mail: lyceum1@mail.ru

web-сайт: www.lyc1.edu.ru

Лицензия. 7198-Л от 16.01 2017 г. с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 16.01.2017 № 20-18-02. Деятельность лицея регламентируется Уставом, утвержденным приказом № 280 от 21.09.2018 г. Главного управления образования администрации г. Красноярска.

В 2020-2021 году в лицее функционируют 86 класс-комплектов с общей наполняемостью 2314 человек (38 классов – в начальной школе, 38- среднее звено, 10 - старшая школа).

Лицей организован как образовательное учреждение уровней обучения.

На уровне начального общего образования (1-4 классы):

- Реализуются программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, программа «Гармония», программа «Школа России», развивающая система обучения Л.В. Занкова;

- с 2010 года реализуются программы ФГОС НОО
- в образовательном процессе применяются технологии ТРИЗ-педагогика, информационные технологии;

- реализуются программы инклюзивного образования

- организована работа с одаренными детьми;

- 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием

- реализуется программа «Здоровье».

На уровне основного общего образования (5-9 классы):

- Преподавание ведётся в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- в 5-8 классах создано внеурочное развивающее образовательное пространство;

- в 8-9 классах преподавание математики и физики ведётся по программам углублённого изучения;

- осуществляется предпрофильная подготовка учащихся в 9-х классах, реализуется программа психологического сопровождения выбора, включающая мониторинг, тренинги, индивидуальное консультирование;

- выпускники 9 класса могут сдавать экзамены в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ), а также в форме Государственного выпускного экзамен (ГВЭ – при наличии рекомендации ПМПК).

Внеурочная деятельность предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Целью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы)

III ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, на основе профильной дифференциации обучения.

- Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне изучается 10 предметов учебного плана (математика, физика, химия, биология, информатика, русский язык, история, обществознание, экономика, право);

- преподавание ведётся по государственным программам для профильного обучения, что способствует развитию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося,

- Лицей участвовал в краевом конкурсе образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на право создания специализированных классов. По результатам конкурсного отбора лицей № 1 вошел в число школ края для финансирования из краевого бюджета специализированного естественнонаучного класса. В настоящий момент в лицее два естественнонаучных класса - 10 и 11.

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;

- преподавание на профильном уровне ведут учителя высшей квалификационной категории;

- педагоги лицея постоянно повышают свою квалификацию;

- Обучение в специализированных классах осуществляют учителя лицея высшей квалификации и преподаватели СФУ, КрасГАУ и КГПУ им. В.П. Астафьева по индивидуальным учебным планам с выбором для углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла и профильным изучением других предметов учебного плана. Учащиеся специализированного класса имеют возможность работы в лабораториях и на кафедрах биологии и экологии, химии, физиологии КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ и КрасГАУ;

- образование в лицее ведется с использованием лабораторной и научной базы ведущих ВУЗов г. Красноярска, научных институтов СО РАН. Для проведения занятий используется учебно-лабораторная база ВУЗов.

Дополнительные образовательные услуги:

- основные сферы науки (физико-математическая, эколого-химическая школы);
- различные виды искусства (бальные танцы, изобразительное и декоративно-прикладное искусство);
- спортивные секции (волейбол, футбол, мини-футбол, баскетбол, лыжные гонки, лёгкая атлетика, вольная борьба).

Педагогический коллектив

В настоящее время в лицее работает творческая команда педагогов, среди которых:

- 5 педагогов с учёной степенью;
- 14 Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования;
- 61 учитель высшей и 45 учителей первой квалификационной категории;
- 11 педагогов - победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей России.

Инфраструктура и социальное окружение лицея

Лицей расположен в окраинном (спальном) микрорайоне города, вдали от основных культурных центров города; на микроучастке Лицея также нет промышленных предприятий. Зато в микрорайоне (в непосредственной близости от лицея) находятся Детская музыкальная школа, Дом детского творчества, центр социальной помощи семье и детям, библиотека. Со всеми этими учреждениями у лицея выстроены партнерские отношения. В непосредственной близости от лицея находятся административные и учебные корпуса Красноярского Государственного аграрного университета. На микроучастке лицея расположены также лыжный стадион «Ветлужанка», спортивный комплекс «Радуга» с 50-метровым бассейном, построенный к Универиаде 2019 года. Все эти спортивные сооружения используются для развития физической культуры и спорта.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

4.1. Результаты образовательной деятельности 2019-2020 учебного года

- Качество успеваемости учащихся лицея составило 49,7%, что несколько ниже, чем в предыдущем учебном году
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - 4,04; по математике – 4,11 балла, что выше, чем в среднем по России.
- На государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена лицеисты по всем предметам демонстрируют средний балл выше муниципального уровня. Средний балл по математике (профиль) составил –58,05; по русскому языку – 70; по математике (база) – 4,15. По всем предметам по выбору средний балл лицеистов выше, чем в среднем по Красноярскому краю. Однако в

городском рейтинге лицей не занимает верхних строк ни по одному из предметов, поскольку наряду с результатами, близкими к максимальным, имеется достаточно большое количество результатов ниже среднего уровня.

- Выпускников 9 и 11 классов, получивших баллы ниже установленного или отрицательные оценки – нет.

- 19% обучающихся получают образование с углубленным изучением отдельных предметов на основании индивидуального плана.

- В различных олимпиадах, смотрах, конкурсах приняли участие 59,85 всех учеников лицея; победителями и призерами стали 7,3%. Участвуя в предметных олимпиадах и конференциях регионального и международного уровня учащиеся часто демонстрируют высокие результаты, особенно олимпиадах и конференциях естественнонаучной направленности. Однако этого нельзя сказать о результативности на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников и краевой научно-практической конференции.

- 95,7% педагогических работников имеют высшее образование. Каждый педагог повышает квалификацию не реже одного раза в три года как в очном, так и в дистанционном режимах. В соответствии с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом, в лицее разработана и реализуется внутренняя программа повышения квалификации педагогов лицея, развита система наставничества.

- Лицей оказывает разнообразные виды дополнительных образовательных услуг: в основных сферах науки (охвачено 32% обучающихся), искусства (62% обучающихся), спорта (21% обучающихся)

- Лицей включен в инновационные процессы, происходящие в системе образования, и в настоящее время является пилотной площадкой по 6 различным направлениям развития образования.

4.2. Выявившиеся проблемы:

1. Недостаточный уровень вовлечённости учащихся в школьный, городской и краевой этапы Всероссийской олимпиады школьников. Это может быть следствием слабости системы выявления, развития и поддержки одаренных учащихся.

2. Снижение качества успеваемости учеников. Наличие значительного количества учащихся с низкими учебными достижениями и отсутствие системы работы с ними.

3. Отсутствие в системе дополнительного образования возможностей для технического творчества учащихся и подготовки в области современных технологий.

4. Недостаточное привлечение родителей к школьной жизни; слабые связи с семьей в области воспитательной работы; отсутствие системы консультирования родителей по проблемам развития, воспитания и образования детей.

5. Низкий уровень развития классного и школьного самоуправления, социальной активности учащихся, недостаточные возможности для развития и реализации социальных способностей и социального потенциала детей;

6. Слабость системы воспитания лицея в условиях многообразных социальных и идеологических влияний на школьников; слабое владение педагогами современными технологиями воспитательной работы.

7. Выявлено противоречие между необходимостью подготовки выпускника к осознанному выбору профессии в условиях современного динамичного мира – и отсутствием слаженной системы этой деятельности, использования современных средств профориентационной работы.

8. Существует проблема, связанная с ухудшением здоровья учеников, вызванного сложной экологической обстановкой в городе, нерациональной организацией режима дня учащихся, недостаточным развитием культуры здорового образа жизни в лицее.

9. Выявлено противоречие между потребностью в демократизации управления лицеем и всей системы отношений участников образовательного процесса – и недостаточным развитием демократических институтов и форм включения детей и родителей в процесс определения перспектив развития учреждения, управления его функционированием.

10. В лицее возрастает угроза старения педагогического коллектива, профессионального выгорания части педагогов вследствие резкого перехода к дистанционному обучению и неопределенности будущего, а также снижения инновационного потенциала педагогического коллектива вследствие чрезмерной бюрократизации образования.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Концептуальные основы программы развития МАОУ «Лицей №1» основаны на принципах:

- философии гуманизма, ценности человеческого достоинства, ответственности и самореализации через переживание успеха в значимой деятельности;
- культурно-исторический подхода, понимания сущности человека прежде всего - как человека культуры, и образования - как овладения культурой и культуротворчества;
- психолого-педагогических идеях развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода и педагогики среды.
- базовых положений Национального проекта «Образование».

Цель развития Лицея - Создание условий для развития творческого потенциала учащихся в интересах личности, общества и государства, формирования у учащихся ключевых компетентностей современного человека.

Творческий потенциал личности включает в себя следующие компоненты:

- интеллектуальный потенциал – комплексная характеристика уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей, ресурсов личности, обеспечивающих её способность к принятию решений во всех сферах жизнедеятельности;
- социальный потенциал как способность человека жить в человеческом сообществе, способность устанавливать продуктивные контакты и действовать сообща с другими;
- нравственный потенциал связан со способностью человека нести ответственность за себя и за других людей, а также усвоение традиционных нравственных ценностей российского народа, национального менталитета;

- художественно-творческий и эстетический потенциал как способность к творческой деятельности в различных сферах, к пониманию и совершенствованию красоты окружающего мира;
- физиологический потенциал, или здоровье, как способность человека к физическому существованию, к выполнению основных физиологических функций;
- инновационный потенциал как готовность личности выступать инициатором перемен.

Задачи Программы развития

1. Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с образовательными стандартами, достижение высоких образовательных результатов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования, обеспечивающего развитие интеллектуального потенциала личности;

2. Обновление системы воспитания и социализации учащихся, создание условий для становления гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развития социального и нравственного потенциала развития личности

3. Создание обогащенной предметно-пространственной, социальной, цифровой образовательной среды лицея, обеспечивающей развитие и реализацию познавательной инициативы, творчества, одаренности, художественно-эстетического и физиологического потенциала личности обучающихся.

4. Развитие образовательного партнёрства с социальным окружением лицея, учреждениями высшего и профессионального образования, культуры, семьями учащихся для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, развития прикладных и «мягких» компетенций школьников.

5. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с учетом цифровизации образования с нацеленностью на достижение высоких образовательных результатов всех школьников на каждом уровне образования.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Задача 1. Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с образовательными стандартами, достижение высоких образовательных результатов на каждом уровне общего образования.

- Высокие качественные показатели по результатам ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийских и краевых проверочных работ, текущей успеваемости (на всех ступенях обучения).
- Внедрение инновационных, в том числе, информационных и дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования (ТРИЗ, проектный метод, кейс-технологии и др.)

- Использование современных аутентичных средств оценки и аттестации учебных достижений учеников (метод портфолио, защита проектов, учет достижений во внеучебной деятельности, социальная практика и т.д.), а также мониторинга учебной успешности учеников и их индивидуального прогресса.

- Активизация участия лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников, достижение ими более высоких результатов на муниципальном и региональном уровнях;

- Охват дошкольным образованием не менее 50% будущих первоклассников;

- Создание условий для детского научно-исследовательского, художественного творчества;

- Создана система сопровождения и поддержки учащихся с низкими образовательными результатами, обеспечивающая достижения ими среднего уровня освоение учебного материала;

- Создана система профессиональной ориентации учащихся, подготовка их к жизни и труду в открытом динамичном обществе, включающая создание специализированных классов совместно с ВУЗами г. Красноярска, систему профессиональных и социальных проб обучающихся;

- В старшей школе используются индивидуальные учебные планы на основе максимально вариативного предложения учебных курсов, создания гибких профильных групп учащихся;

- Обеспечивается постоянное психологическое сопровождение учебного процесса, особенно для обучающихся с особыми образовательными потребностями, одаренных учащихся; учащихся показывающих низкие образовательные результаты;

- Осуществляется системная предпрофильная подготовка учащихся на основе использования проектных методов, профессиональных и социальных проб, взаимодействия с социальными партнерами.

- Применяются сетевые формы образования на основе использования ресурсов партнерских организаций («расшколивание»);

- В лицее создан широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации школьников, учета их достижений, показанных в системе дополнительного образования, конвертации и учета этих достижений при аттестации обучающихся

- Обеспечен охват школьным обучением всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на микроучастке школы;

- Осуществляется внедрение дистанционных и смешанных технологий обучения.

- Осуществляется разработка и реализация эффективных технологий работы с одаренными детьми, создание условий для развития учебно-исследовательской активности учащихся всех уровней обучения через организацию деятельности научного общества учащихся, предметных кружков, клубов, проведение олимпиад, конкурсов и т.д.;

- совершенствование внутришкольной системы интеллектуальных и творческих состязаний, способствующей выявлению и сопровождению одаренных учащихся;

- Обеспечено включение не менее 50% учащихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность.

Задача 2. Обновление системы воспитания и социализации учащихся, создание условий для становления гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

- Достаточное количество внутришкольных спортивно-оздоровительных мероприятий, чтобы охватить всех учащихся с различными возможностями здоровья, и их семьи;
- доля охвата учащихся дополнительным образованием не менее 90%;
- рост количества программ дополнительного образования учащихся;
- создание органа ученического самоуправления, включенность учащихся, в управление лицеем;
- реализация социально значимых и учебных проектов,
- развитие волонтерского движения учащихся;
- отсутствие негативных явлений в среде учащихся.

Задача 3. Создание обогащенной предметно-пространственной, социальной, цифровой образовательной среды лицея, обеспечивающей развитие и реализацию познавательной инициативы, творчества и одаренности обучающихся.

1. Создана развивающая **пространственно-предметная среда**: Избыточная, трансформируемая и гибкая, допускающая и стимулирующая познавательную активность и любознательность школьников. Осуществлено выделение специальных «зон» для основных видов деятельности: свободной игровой деятельности; зона двигательной активности в рекреациях на каждом этаже; зоны исследовательской деятельности; зона презентации достижений учащихся и педагогов; зона прикладного творчества; зона «Славы»; зоны для психологической разгрузки детей и учителей; коммуникативные зоны. Создана доступная образовательная и физическая среда для обучающихся с нарушениями здоровья.

2. **Технологические компоненты среды**: Создана возрастосообразная, учитывающая психологические и физиологические особенности развития детей, среда, дающая возможность реализации новых видов учебной деятельности:

- с активным введением новых видов деятельности: учебное исследование и учебное проектирование; социальная самодеятельность;
- с дополнением фронтального урока иными формами учебной работы (проектирование, экскурсии, совместная учебно-проектировочная деятельность, уроки на базе учреждений –партнеров));
- с созданием условий для выбора курсов и образовательной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов;
- с проектированием в образовательном пространстве процедур и мест презентации предъявления школьниками своих результатов в различных видах деятельности.

3. **Социальные параметры среды** (уклад школьной жизни): благоприятные взаимоотношения, позитивные ценности; уважительные взаимоотношения;

возможность реализации активности; диалогичность отношений всех участников совместной деятельности; побудительный характер регламентации жизни.

- развитие форм детского самоуправления, адекватных возрасту
- возможность самореализации и самопредъявления ребенка в различных сферах деятельности
- открытые коммуникации между всеми участниками образовательного процесса)
- связь с внешкольным пространством
- социальное творчество, возможность предметных, социальных и профессиональных проб.

4. Создана насыщенная **информационная среда**, обеспечивающая доступность различной социально значимой информации; использование информационных технологий; возможность непосредственного неформального общения:

- подключение библиотечного сервиса «ЛитРес:Школа» для обеспечения доступа учащихся к учебникам в электронной форме;
- создание отдельного сервера для проведения онлайн уроков на платформе Discord;
- создание образовательного ресурса «Цифровой лицей» на платформе Moodle;
- подключение к системе персонализированного образования «Сберкласс»;
- внедрение цифровой платформы «Яндекс.Учебник» в образовательный процесс;
- использование цифровой платформы «ЯКласс» для текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- расширение инфраструктуры (компьютеры с доступом в Интернет, планшеты, интерактивные панели и прочее).

Задача 4. Развитие образовательного партнёрства с социальным окружением лицея, учреждениями высшего и профессионального образования, культуры, семьями учащихся для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, развития прикладных и «мягких» компетенций школьников.

Заключение договоров о сотрудничестве в различных сферах деятельности не менее чем с 4 высшими учебными заведениями, 5 учреждениями среднего профессионального образования, 3 учреждениями дополнительного образования, 6 учреждениями культуры.

Проведение не менее 10% учебных занятий к концу планируемого периода на базе учреждений-партнеров

Построение интегрированной образовательной среды, расширяющей возможности развития высокомотивированных и одаренных школьников через кооперацию деятельности учреждений общего образования, детского технопарка, музея, физико-математической школы при СФУ, бизнес-инкубатора, вузов и других партнеров;

Обеспечена активизация участия родителей (законных представителей) учащихся в деятельности всех органов управления Лицеем: родительские комитеты классов, Попечительский совет и т.д.

Осуществляется ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в лицее и сбор их предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Обеспечено создание консультационного пункта для оказания психолого-педагогической помощи и консультирования родителей (не менее 80% родителей охвачено различными формами консультирования и просвещения).

Задача 5. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с учетом цифровизации образования с нацеленностью на достижение высоких образовательных результатов всех школьников на каждом уровне образования.

- Разработана и реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников лицея;

- Сформирован банк общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);

- Создана система включения педагогов в инновационную деятельность, деятельность стажировочных площадок, научно-методического сопровождения этой деятельности и внедрения её результатов в работу всех педагогов лицея;

- Создана система наставничества опытных педагогов над молодыми с целью повышения профессионального мастерства молодых педагогов и закрепления их в профессии;

- Организовано ежегодное проведение научно-методической конференции по обобщению опыта работы, представлению лучших результатов на Всероссийских конференциях.

- Разработана и реализуется система внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- Обеспечено участие педагогов лицея в городских, краевых профессиональных конкурсах мастерства педагогов;

- Обеспечена переподготовка учителей по программам эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе).

7. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь – июль 2021 года

Мероприятие	результат	Показатель мониторинга	сроки	Ответственный
Подготовка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты	Январь-июнь 2021	Сеткова И.Н., директор лицея
Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития,	Проведение семинаров педагогов	Программы семинаров, отчеты	Январь-июнь 2021	Сеткова И.Н., директор лицея
Подготовка родительской общественности к изменениям	Родительские собрания по параллелям	Программы, отчеты родителей	Апрель 2021	Сеткова И.Н., директор лицея
Создание системы управления реализацией Программы развития	Обновление Управляющего Совета	Новый состав Совета	Июль 2021	Сеткова И.Н., директор лицея

II этап, реализация август 2021 – декабрь 2024

Мероприятие	результат	Показатель мониторинга	сроки	Ответственный
Задача 1. Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с образовательными стандартами, ориентированными на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, на основе личностно-ориентированной системы образования				
Продолжить деятельность школы будущего первоклассника	Подготовка детей к обучению	Списки детей, программы	Февраль 2021	Завуч
Организация учебной деятельности учащихся на основе программ развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В.Занкова, по учебно-методическому комплексу «Гармония»;	Образовательная программа начальной школы	Соответствие программы ФГОС.	Август 2021	Зам. директора по нач. образованию

Выявление образовательных потребностей и запросов школьников, их семей	Разработка ИУП	Программы и результаты диагностики	Сентябрь 2021	Психолого-педагогическая служба
Подключение учителей и учащихся к образовательному онлайн серверу «Лицей №1» на платформе Discord	Выделенное виртуальное пространство для проведения онлайн уроков	Количество учителей и учащихся использующих платформу	Март 2021	Зам. директора по информационным технологиям
Подключение лицензий учителям для использования платформы «ЯКласс»	Банк заданий для текущей и промежуточной аттестации	Количество учителей и учащихся использующих платформу	Апрель 2021	Зам. директора по информационным технологиям
Обучение учителей персонализированному образованию «Сберкласс»	Команда педагогов	Количество учителей и учащихся использующих платформу	Март 2021	Зам. директора по информационным технологиям
Приобретение подписки на библиотечный сервис «ЛитРес:Школа» для обеспечения доступа учителей и учащихся к учебникам в электронной форме	База электронных учебников	Количество учителей и учащихся использующих платформу	Август 2021	Зам. директора по информационным технологиям
Проведение онлайн квестов в рамках внеурочных мероприятий	Онлайн квесты	Количество участников квестов	В течение учебного года	Зам. директора по информационным технологиям
Проведение методических проб с учителями по использованию интерактивных листов	Обучающие семинары для педагогов	Методические материалы с использованием интерактивных листов	В течение учебного года	Зам. директора по информационным технологиям
Проведение внутришкольных конкурсов, олимпиад, соревнований, других форм	Неделя научного творчества учащихся,	Отчеты и планы мероприятий	Ежегодно, апрель	Зам.директора, учителя-предметники

презентации учащимися всех уровней своих достижений в учебной и внеучебной деятельности.	предметные недели, олимпиады			педагоги доп.образования
Создание системы раннего выявления различных видов одаренности учащихся	Банк данных об одаренных; методики	Банк данных	Постоянно, с 2021	Психологическая служба
Создание зоны исследовательской деятельности учащихся	Возможности научного творчества	отчет	Постоянно, с 2021	Зам.директора
Повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми	Участие в семинарах	Отчеты	Постоянно, с 2021	Зам.директора
Поддержка педагогов, успешно реализующих программы работы с одаренными детьми\	Нормативно-правовая база, приказ о поощрении	Приказы	Постоянно, с 2021	Директор
Поддержка педагогов, организующих участие одарённых детей в интенсивных школах	Нормативно-правовая база, приказ о поощрении	Приказы	Постоянно, с 2021	Директор
Поддержка педагогов, организующих участие одарённых детей в олимпиадах, включённых в перечень, утверждённый Министерством науки и высшего образования	Нормативно-правовая база, приказ о поощрении	Приказы	Постоянно, с 2021	Директор
Поддержка деятельности научных и творческих объединений, клубов, студий, лабораторий.	5 предметных объединений	Списки участников, результаты деятельности	Постоянно, с 2021	Зав.кафедрами
Привлечение ресурсов учреждений-партнёров (вузы, ссузы, учреждения доп.образования, культуры и др.) к деятельности научных и творческих объединений, клубов, студий, лабораторий.	Договоры о сотрудничестве	Результаты деятельности	Постоянно, с 2021	Директор
Создание системы мониторинга проведения различных региональных, федеральных, международных	Банк информации о конкурсах	Банк информации	Постоянно, с 2021	Заместитель директора

конкурсов,				
Поддержка педагогов, организующих участие одарённых детей в различных региональных, федеральных, международных конкурсах	Нормативно-правовая база, приказ о поощрении	Приказы	Постоянно, с 2021	Директор
Внедрение индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся	ИУП не менее 80% обучающихся	ИУП	Сентябрь 2021	Завуч
Развитие возможности вариативного образования через систему дополнительного образования, предпрофильной подготовки, разнообразие элективных курсов, развитие научно-исследовательской, социальной и проектной деятельности	Включение в систему вариативного образования всех обучающихся Основной школы	ИУП	Сентябрь 2021	завуч
Организация обучения, направленного на развитие личностного опыта учащихся	Опыт продуктивного обучения	Реализованные проекты	Сентябрь 2021	Завуч, учителя-предметники, классные руководители
Охват школьным обучением всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на микроучастке школы;	Операция Всеобуч	отчеты	Сентябрь 2021	Зам.директора Волонтерский центр
Применение образовательных технологий с опорой на социальное творчество,	Банк методик	Отчеты о занятиях	Февраль 2022	Зам.директора.
Организация «Школы выбора» для учащихся 8-9 классов	Способность к выбору	Мониторинг	Октябрь 2021	Психологическая служба
Разработка и реализация учебных планов и образовательных программ по направлениям углубленной подготовки в старшей школе	5 направлений углубленной подготовки	учебные планы и образовательные программы	Август 2021	Завуч старшей школы
Разработка и реализация программ профориентационной работы, профессиональных проб, экскурсий	Готовность к осмысленному выбору	Планы совместной работы	Август 2021	Завуч старшей школы

Инвентаризация видов (набора) профилей, типов ИОП, специализированных классов и групп,	Обновление набора профилей обучения	Обновленный набор профилей обучения	Август 2021	Завуч старшей школы
Внедрение дистанционных и смешанных технологий обучения;	Удобство образования для детей	Отчеты, списки	Сентябрь 2021	Зам.директора
Формирование способности и готовности к выбору уровня, формы и профиля последующего образования,	Система предпрофильной подготовки	План действий	Сентябрь 2021	Завучи, психолого-педагогическая служба
Задача 2. Обновление системы воспитания и социализации учащихся, создание условий для становления гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации				
Разработка механизма реализации Программы воспитания	Программа работы	Программа	Август 2021	Зам директора по воспитательной работе
Создание условий для продуктивной творческой социально значимой деятельности подростков,	Программа работы	Программа и отчеты	Сентябрь 2021	Зам директора по воспитательной работе
Проведение ежегодного конкурса программ воспитательной работы классов (на каждой ступени обучения);	Улучшение воспитательной работы	Планы, программы, положение о конкурсе	Ноябрь, ежегодно	Зам директора по воспитательной работе
Проведение спортивных мероприятий, соревнований, Дней здоровья, в том числе с участием семей учащихся	Победы на соревнованиях	Положение, отчеты	Календарный график	Кафедра физ.воспитания
Развитие ученического самоуправления, детских общественных объединений,	Школьный парламент	Устав школы с изменениями	Сентябрь 2021	Зам директора
Создание системы волонтерского движения, реализация социально значимых акций и проектов	Общественно полезные дела	Отчеты, отзывы	Октябрь 2021	Зам директора
Конкурс педагогического мастерства «Лучший воспитатель» среди классных руководителей (по ступеням)	Выявление лучшего опыта	Положение, отчеты, документы победителей	Ноябрь и ежегодно	Зам директора
Проведение массовых мероприятий, акций, конкурсов учащихся, в соответствии с краевым календарем гражданско-патриотического воспитания	Внеурочная деятельность учащихся	План действий, отчеты	постоянно	Зам директора

Разработка программы организации досуга.	Путеводитель по досугу	Путеводитель	декабрь	Зам директора
Целенаправленное вовлечение подростков группы риска в продуктивный досуг	Снижение девиаций	Показатели отчетности	Январь 2022	Зам директора
Разработка программы экологического, нравственного, патриотического воспитания учащихся	Организация продуктивной деятельности по этим направлениям	Отчеты, планы	Февраль 2022	Зам директора
Работа школьных студий (театральной, музыкальной, художественно-изобразительной),	Занятость и развитие творческого потенциала	Списки, отчеты	постоянно	Зам директора
Проведение тренингов (психологических, коммуникативных, самопознания и самоопределения);	Развитие 4К- компетенций	Отчеты, результаты мониторинга	Постоянно	Психологическая служба
Внедрение социальной практики учащихся как обязательного компонента образовательной программы лицея.	Разработка нормативной базы	Локальные акты	Апрель 2021	Зам.директора
Повышение эффективности комплексной поддержки и воспитания социально уязвимых категорий детей (с ОВЗ, сирот, ТЖС, и т.д.	Программа работы	Мониторинг благополучия и успешности	Октябрь 2021	Зам.директора
Осуществление системы мер по профилактике негативных явлений среди детей и подростков	Программа совместной работы с партнерами	Количество нарушений	Ноябрь 2021	Зам.директора
Включенность в социальную среду школы учащихся, находящихся на домашнем обучении.	Социализация	Отчеты, списки	Сентябрь 2021	Зам. Директора по УВР Волонтерский центр
Обеспечение поддержки семейного воспитания	Консультационный пункт	отчет	ноябрь	Психологи, социальные педагоги
Проведение спортивных мероприятий, соревнований, Дней здоровья, в том числе с участием семей учащихся;	Формирование здорового образа жизни в семье	Отчеты	3 раза в год	Кафедра физического воспитания
Создание консультационного пункта для	Не менее 100	Журнал	Сентябрь 2021	Психолого-

оказания психолого- педагогической помощи и консультирования родителей.	консультаций в год	консультаций		педагогическая служба
Создание «Университета родительского просвещения»	Не менее 8 лекций в год	Тематика лектория	Сентябрь 2021	Психолого-педагогическая служба
Проведение системы тренингов родительской компетентности	40 родителей в год	Списки участников	Сентябрь 2021	Психолого-педагогическая служба
Разработка и реализация образовательных программ для обучения детей с особыми образовательными потребностями;	Методическая копилка	Методики, рекомендации отчеты	Август 2021	Заместители директора
Разработка системы показателей, критериев и индикаторов для оценки эффективности воспитательной работы.	Планомерность организации воспитательной работы	Локальные акты	Май 2021	Зам.директора
Создание детского информационного пресс-центра	Деятельность пресс-центра	Отчеты о работе	Сентябрь 2021	Зам.директора
Задача 3.Создание обогащенной предметно-пространственной и социальной среды лицея, обеспечивающей развитие и реализацию познавательной инициативы, творчества и одаренности обучающихся, развитие системы дополнительного образования				
Организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса с возрастом	Развивающая комфортная и безопасная среда	Ежегодный мониторинг удовлетворенности средой	Март, ежегодно	Психологическая служба
Поддержание благоприятных социальных параметров среды:	Создание медиативной службы	Отчеты	Постоянно	Психологическая служба
Создание «зоны» свободной игровой деятельности и двигательной активности в рекреациях на каждом этаже	Снятие психоэмоционального напряжения	мониторинг	Апрель 2021	Зам.директора по хоз.части
Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов	Профилактика проф. выгорания	Мониторинг здоровья	Май 2021	Зам.директора по хоз.части
Создание зоны презентации достижений лицея, его учеников и педагогов	Идентификация с лицеем	Факт наличия Зоны	Июнь 2021	Зам.директора по хоз.части
Создание возможности самореализации и	Навигатор внеурочной	навигатор	Октябрь 2021	Зам.директора по

самопредъявления ребенка в различных сферах деятельности	деятельности			воспитательной работе
Разработка и принятие Конституции Лицея	Свод законов	Свод законов	Ноябрь 2021	Зам.директора
Создание безбарьерной образовательной среды в школе с учетом имеющихся потребностей	Доступность различных образовательных услуг	отчеты	Сентябрь 2021	Зам.директора
Развитие системы взаимопомощи, наставничества и волонтерства детей по оказанию помощи детям и трудностями в обучении	Социальный опыт и взаимопомощь	Нормативная база, отчеты	Октябрь 2021	Зам.директора
Создание коммуникативных пространств в рекреациях Лицея	Возможность коммуникаций	Планировка рекреаций	Декабрь 2021	Зам.директора по хоз.части
Разработка системы конвертации достижений детей в системе дополнительного образования	Нормативный акт	ИОПы учеников, портфолио	Январь 2022	Зам.директора
Создание образовательного и информационного контента на Youtoobe канале лицея	Видео уроки, родительские собрания, консультации специалистов	Количество участников	В течении учебного года	Зам.директора
Организация интерактивного взаимодействия в Instagram и во ВКонтакте с участниками образовательного процесса	Викторины, опросы, конкурсы	Количество участников	В течении учебного года	Зам.директора
Организация обратной связи с участниками образовательного процесса через Google сервисы	Онлайн анкеты	Количество участников	В течении учебного года	Зам.директора
Задача 4. Расширение возможностей образовательного партнёрства				
Организация сетевого взаимодействия в организации образовательного процесса с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики	Заклученные договора, планы совместной работы, проведение уроков	Договора, отчеты, планы	постоянно, с сентября 2021	Директор лицея Сеткова И.Н.
Активизация родителей учащихся в	Обновленные составы	Протоколы	Сентябрь 2021	Зам. директора по

деятельности всех органов управления Лицеом	органов управления	избрания		ступеням
Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями города и края, научными учреждениями	Заключенные договора, планы совместной работы, проведение мастер-классов, профессиональных проб	Договора, отчеты, планы	постоянно, с сентября 2021	Директор лицея Сеткова И.Н.
Взаимодействия с ДООУ по вопросам подготовки и адаптации детей к школе;	Заключенные договора, планы	Договора, отчеты, планы	постоянно,	Сеткова И.Н.
Задача 5. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с учетом цифровизации образования с нацеленностью на достижение высоких образовательных результатов всех школьников на каждом уровне образования.				
Совершенствование работы внутришкольной методической службы, системы обмена опытом	Рост проф. мастерства педагогов	Мониторинги проф. мастерства	Сентябрь 2021	Зам.директора
Создание системы наставничества опытных педагогов над молодыми	Рост мастерства молодых педагогов	Списки наставников	Сентябрь 2021	Зам.директора
Повышение квалификации педагогов для работы с выявленными социально уязвимыми категориями детей и семей;	Готовность к работе с детьми	Удостоверения, мониторинг проф.компетентности	Июль 2021	Директор Зам.директора
Ежегодное проведение научно-методической конференции совместно с кафедрой общей и социальной педагогики СФУ	Обмен опытом работы	Программа конференции	Ежегодно, март	Зам.директора
Публикационная активность педагогов, участие в научно-практических конференциях	10 публикаций в год	публикации	постоянно	Зам.директора
Повышение квалификации педагогов в ИПК и других формах повышения квалификации	Все педагоги	Удостоверения о ПК	постоянно	Зам.директора
Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального	Внутренняя система конкурсов	План работы	постоянно	Зам.директора

мастерства педагогов;				
Семинары для педагогов - предметников: «Воспитательная компонента общеобразовательных дисциплин»	Повышение компетентности педагогов в сфере воспитания	Планы семинаров, отчеты педагогов	Не менее 3 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Участие в городских, краевых профессиональных конкурсах мастерства педагогов.	Повышение мастерства	Свидетельства об участии	постоянно	Зам.директора

III этап, обобщающий, май – декабрь 2024

Мероприятие	результат	Показатель мониторинга	сроки	Ответственный
Мониторинг выполнения Программы развития	Информация о ходе реализации Программы	Соответствие реальных результатов плану	постоянно	директор
Рефлексивные семинары по параллелям	Предложения в новую программу	Предложения	Май-июнь 2024 г.	Директор
Внешняя экспертиза реализации программы	Предложения в новую программу	Предложения	Октябрь 2024	Директор
Итоговое совещание по результатам выполнения программы	Предложения в новую программу	Предложения	Декабрь 2024	Директор

8. Управление Программой развития

8.1. Субъекты управления Программой развития

Координирующую функцию реализации настоящей Программы обеспечивает модернизация управления развитием лицея, которая включает в себя:

- Развитие общественно-государственного управления, привлечение родителей и общественности к управлению лицеем.
- Развитие кадрового потенциала.

Управление Лицеем №1 строится на основе Устава и направлено на создание условий для реализации Миссии лицея, успешного достижения целей всеми участниками образовательного процесса. В управлении лицеем сочетаются принципы коллегиальности и единоначалия, общественно-государственного управления. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий Совет Лицея,
- педагогический совет,
- методический совет,
- классные родительские собрания,
- родительский комитет Лицея,
- Ассоциация старшеклассников (орган ученического самоуправления)
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды, созданные для реализации отдельных проектов (см. п. 9.6).

Основные направления развития управленческой системы лицея:

- в соответствии с Миссией, целями и задачами созданы рабочие, творческие группы и лаборатории: развивающее обучение учащихся средней и старшей школы, предпрофильное обучение, подростковая школа, профильное обучение, дополнительное образование, мониторинг образовательного процесса;
- в проектирование развития лицея включены педагогический коллектив и общественность; с педагогами, родителями и попечителями проводятся проблемно-разработческие, проектировочные семинары («Организация проектной деятельности учащихся подростковой школы»; «Организация процесса мониторинга в младшей и средней школе»; «Профориентационная работа и предпрофильная подготовка учащихся» и т.д.);
- создана информационная модель школы как механизм управления и личностного развития педагогов и учеников;
- регулярно проводятся педагогические советы, проектировочные семинары с целью анализа и внесения корректив в программу развития лицея;
- разработана система стимулирования творческого труда педагогов в соответствии с НСОТ.

8.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

8.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Отсутствие заинтересованности, недостаточная психологическая и технологическая готовность к реализации дистанционных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. – Проведение рефлексивно-аналитических и обучающих семинаров.
2. Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация технологии на собраниях родителей. – Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях «перехода» на дистанционные технологии – консультирование родителей
3. Неприятие сетевого взаимодействия (идеи расшколаивания) учителями, страх уменьшения нагрузки, ухудшения освоения учебного материала неумение работать в режиме «Открытой школы»	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа с педагогами – Проведение рефлексивно-аналитических и обучающих семинаров – Презентация технологии на открытых учебных занятиях – возможность выбора педагогам технологий
4. Психологическая и технологическая неготовность к работе с одаренными учащимися	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа с педагогами – Проведение обучающих семинаров – специальный подбор педагогов
5. Психологическая и технологическая неготовность к работе с отдельными категориями детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, дети, находящиеся в ТЖС; опекаемые и т.д.);	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа с педагогами – Проведение обучающих семинаров – специальный подбор педагогов – Повышение квалификации – возможность выбора педагогам отдельных категорий учащихся.

8.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Мониторинг основных результатов реализации программы
- внешняя экспертиза результатов реализации программы
- Выработка и обсуждение предложений на общем собрании трудового коллектива; внесение изменений в программу развития.

8.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАОУ Лицей № 1, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление

которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

8.6. Тематика актуальных проектов

Лицей является

- базовой площадкой Красноярского педагогического колледжа №1 им. М.Горького по организации и проведению профессиональной педагогической практики студентов;
- базовой образовательной площадкой КК ИПК РО по теме "Реализация требований ФГОС начального общего образования;
- базовой площадкой межведомственного сетевого проекта главного управления культуры и главного управления образования «Мир искусства, доступный детям»
- городской базовой площадкой по построению особой образовательной среды инженерной и естественнонаучной направленности (специализированные классы)
- базовой площадкой по формированию безбарьерной универсальной среды для детей с ОВЗ (расстройство аутистического спектра)
- городской базовой инновационной площадкой по работе с молодыми педагогами;
- образовательной организацией по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в 2020-2022 гг. (краевая площадка)
- образовательной организацией – участником программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» (проект Сбербанка»).

8.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды Заседание Управляющего Совета	1 раз в квартал	Директор лицея Руководитель стратегической команды по реализации Программы развития
		Согласованы конкретизация, коррекция, дополнения		Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Руководитель стратегической команды
		Показатели и критерии реализации Программы развития,	Инструменты мониторинга	Цикл семинаров по разработке отдельных проектов	Сентябрь ежегодно	Директор лицея заместители директора по направлениям
				Апробация инструментария	Октябрь-январь ежегодно	Психологи Лицея
		Согласованы экспертные группы	Списки экспертных групп	Формирование экспертного совета	Октябрь 2021	Директор Лицея
2	Реализация приоритетных	Определены темы проектов,	Приказы. Темы проектов	Цикл семинаров по разработке отдельных	4 раза в год	заместители директора по направлениям

	направлений Программы развития			проектов		
		Определен состав проектных групп, оформлены проекты,	Состав проектных групп, тексты проектов	Формирование проектных групп по приоритетам	Ноябрь 2021	Директор лицея, Руководитель стратегической команды
		Осуществляется реализация проектов	график работы отчеты о реализации	Работа по реализации проектов	ежемесячно	Директор лицея
		получена экспертная оценка проектов	Экспертные оценки	Экспертиза проектов	По завершении проекта	Директор лицея
3	Информационная открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Знание причастных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	ежемесячно	Руководитель стратегической команды по реализации Программы развития
		Отчеты о ходе реализации Программы на собраниях педагогического коллектива, родительских собраниях	Знание педагогов и родителей о ходе реализации Программы развития	Подготовка информационных сообщений	1 раз в год	Руководитель стратегической команды по реализации Программы развития
		Обсуждение хода реализации Программы на Управляющем Совете Лицея	Знание Управляющего совета о ходе реализации Программы развития	Подготовка информационных сообщений	1 раз в год	Директор лицея
4	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития	Анализ имеющейся нормативно-правовой базы	Аналитическая записка	Проведение анализа НПБ	Март 2021	заместители директора по направлениям
		Выявление отсутствующих элементов НПБ	Выявлены дефициты		Апрель 2021	Юрист лицея
		Разработка локальных актов для реализации Программы развития	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Май 2021	Руководители структурных подразделений
		Ознакомление с локальными актами коллектива Лицея	Протоколы знакомства	Собрания коллектива	Июнь 2021	Заместители директора
		Экспертиза локальных актов	Экспертные заключения	Написание заключений	Июнь 2021	юрист
5	Ресурсное обеспечение	Анализ необходимых ресурсов	Понимание необходимых ресурсов	Написание заключения	Март 2021	Директор лицея
		Поиск недостающих ресурсов	Нахождение необходимых ресурсов	Переговоры с организациями-партнерами	Постоянно	Руководитель стратегической команды

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете

С учётом мнения Родительского комитета
лица

Протокол № 4 от 11.01.2020 г.