Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какой Вы видите свою роль в образовательном процессе, предлагаем Вам заполнить листы самооценки. Вы также сможете оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением **Отмечайте Ваш ответ знаком в соответствующей колонке.**

**Лист самооценки профессиональной деятельности педагога**

|  |
| --- |
| **Виды профессиональных компетентностей**  |
| Компетентность в области личностных качеств  |
| Компетентность в области мотивации обучающихся  |
| Компетентность в области организации педагогической деятельности  |
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности  |
| Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности  |
| Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений  |
| Компетентность в области воспитательной работы |

Лист 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Утверждения**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| 1.  | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег  |  |  |  |  |  |
| 2.  | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки  |  |  |  |  |  |
| 3.  | Для меня характерно «держать себя в руках»  |  |  |  |  |  |
| 4.  | У меня легко получается решать несколько задач одновременно  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Утверждения**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| 7  | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)  |  |  |  |  |  |
| 8  | Новаторство – кредо каждого хорошего педагога  |  |  |  |  |  |
| 9  | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов  |  |  |  |  |  |
| 10  |  Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях  |  |  |  |  |  |
| 11  | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации  |  |  |  |  |  |
| 12  | Я постоянно предлагаю воспитанникам самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами  |  |  |  |  |  |
| 13  | Я так организую ООД, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания  |  |  |  |  |  |
| 14.  | На моих ООД воспитанники не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия?»  |  |  |  |  |  |
| 15  | При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы  |  |  |  |  |  |
| 16  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками |  |  |  |  |  |
| 17.  |  Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |  |  |  |  |  |
| 18.  | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.  |  |  |  |  |  |
| 19.  | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся  |  |  |  |  |  |
| 20.  | На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся  |  |  |  |  |  |
| 21 |  Я использую материалы воспитательной направленности в содержании урока |  |  |  |  |  |
| 22 | Я провожу мероприятия воспитательной направленности с учащимися |  |  |  |  |  |