**Шаблон анализа урока**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель анализа урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление анализа** | **Показатели** | **Оценка (2/1/0 баллов)** |
| 1. Подготовка занятия (планирование) | Насколько точно определены цель, задачи и планируемые результаты занятия | Все позиции отражены при планировании | Не все позиции отражены в плане | В плане отражена одна позиция или ничего нет |
|  |   |   |
| Насколько отражены комплексные требования к личностным, предметным и метапредметным результатам занятия | Результаты отражают все три области | Нет результата по одной из областей | Результаты отражают только одну область |
|  |   |   |
| Насколько разнообразны методы и формы обучения, повышающие уровень мотивации школьников | Разнообразны | Недостаточно разнообразны | Мотивация к учебной деятельности не формируется |
|   |  |   |
| Соотносятся ли этапы занятия с поставленными задачами | Этапы отражают все задачи | Часть задач не отражена в этапах занятия | Больше половины задач не отражены в этапах занятия |
|   |  |   |
| Насколько соотносятся задачи и планируемые результаты занятия | По каждой задаче есть результаты | Не все задачи отражены в результатах или не всегда результаты конкретны | Большинство задач не соотносятся с результатами |
|  |   |   |
| Использовались ли печатные и электронные источники, а также различные средства обучения при подготовке занятия | Использовались разные виды источников и литературы, а также средств обучения | Только один вид источника и средства обучения | Источники и средства обучения не использовались |
|  |   |   |
| Насколько корректны и соответствуют теме использованные источники | Корректны и соотносятся | Корректны, но не всегда соотносятся с темой | Не соответствуют теме или некорректны |
|  |   |   |
| Насколько логично выстраивание этапов занятия | Логика соблюдается | Есть отдельные нарушения последовательности этапов | Этапы занятия непоследовательны или не определены |
|  |   |   |
| Насколько планирование направлено на развитие универсальных учебных действий разных видов: регулятивных, коммуникативных и познавательных | Все три вида УУД задействованы | Не задействован один из видов УУД | Только один вид УУД задействован на занятии |
|  |   |   |
| Определяются ли результаты работы на разных этапах занятия | Определяются на всех этапах | Частично определяются | Не определяются |
|   |  |   |
| Установлены ли способы контроля и оценки деятельности учащихся | Установлены по каждому этапу | Частично отражены в плане занятия | Не установлены |
|   |  |   |
| 2. Организация занятия | Как использовалось пространство класса (расположение столов, наглядные материалы на стенах, дизайн и т. п.) | Использовалось полностью | Использовалось частично | Не использовалось |
|   |  |   |
| Устанавливалось ли время для выполнения заданий | Всегда устанавливалось | Устанавливалось не во всех случаях | Не устанавливалось заранее |
|  |   |   |
| Определялись ли при постановке заданий процедура выполнения и требования к результатам работы | Определялись при каждом задании полностью | Определялось что-то одно | Не определялись |
|  |   |   |
| Была ли у учащихся возможность задать уточняющие вопросы | Всегда могли это сделать | В отдельных случаях | Не было |
|  |   |   |
| Обсуждались ли на занятии правила и процедуры работы | Обсуждались | Не всегда обсуждались | Не обсуждались |
|  |   |   |
| Были ли созданы условия для успешности разных групп обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья | Каждый обучающийся получил возможность быть успешным | Некоторые учащиеся оставались в аутсайдерской позиции | Большинство учащихся не чувствовали себя успешными |
|  |   |   |
| Учитывались ли индивидуальные запросы и интересы обучающихся | Использовались вариативные задания с возможностью выбора | Индивидуальные запросы учитывались частично | Возможностей для выстраивания индивидуальных траекторий не было |
|  |   |   |
| Насколько оптимальным был уровень сложности материала и способ его изложения для учащихся | Уровень сложности соответствовал особенностям учащихся | Частично соответствовал | Не соответствовал |
|  |   |   |
| Осуществлялось ли вовлечение учащихся в организацию занятия | Осуществлялось на разных этапах уроках | Осуществлялось эпизодически | Не осуществлялось |
|  |   |   |
| Использовались ли различные формы организации деятельности школьников и насколько они обоснованы | Обоснованно использовались различные формы организации деятельности | Формы организации деятельности использовались эпизодически и не всегда обоснованно | Не использовались |
|   |  |   |   |
| 3. Проведение занятия | Насколько корректными были научная информация и понятийный аппарат и соответствовали ли они дидактическим принципам | Вся информация была точной и корректной | Не всегда информация или понятия были корректны | Во многих случаях использовались некорректные определения или были фактические ошибки |
|   |  |   |
| Обращалось ли внимание на культуру и грамотность речи учащихся | Обращалось всегда | В некоторых случаях не обращалось | В основном не обращалось |
|   |  |   |
| Способствовало ли содержание занятия расширению кругозора учащихся, формированию навыков 21 века | Способствовало | Частично способствовало | Не способствовало |
|  |   |   |
| Развивались ли на занятии умения учащихся использовать и применять ИКТ | Развивались системно | Развивались эпизодически | Не развивались |
|   |  |   |
| Использовалось ли структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | Использовалось комплексно | Использовалось эпизодически | Не использовалось |
|  |   |   |
| Насколько разнообразными были способы работы с информацией | Не менее трех разных способов работы | Два способа работы с информацией | Использовался только один способ работы |
|   |  |   |
| Использовались ли вопросы и задания для проверки усвоения учащимися содержания (определение понятий, знание событий и фактов, представления о личностях и т. п.) | Использовались всегда при необходимости | Не всегда использовалсь | Не использовались |
|  |   |   |
| Вовлекались ли учащиеся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) | Вовлекались системно | Вовлекались частично и эпизодически | Не вовлекались |
|  |   |   |
| Обращалось ли внимание учащихся на то, что являлось самым важным и значимым в рамках занятия | Обращалось постоянно | Обращалось эпизодически | Не обращалось |
|  |   |   |
| Насколько разнообразными были вопросы учителя в ходе занятия, использовал ли он технику вопрошания | Использовались вопросы разных видов – информационные, проблемные, рефлексивные и др., применялась техника вопрошания | Использовались два и менее видов вопросов и эпизодически применялась техника вопрошания | Использовались однотипные вопросы и не применялась техника вопрошания |
|  |   |   |
| Могли ли учащиеся аргументировать свою позицию | Могли всегда | Могли в некоторых случаях | Не могли |
|  |   |   |
| Включались ли в занятие элементы проектной деятельности | Включались | Частично включались | Не включались |
|   |  |   |
| Обращалось ли внимание учащихся на занятии на культуру поведения | Постоянно | Эпизодически | Не обращалось |
|   |  |   |
| Создавались ли на занятии ситуации для обсуждения, выбора решения и самоопределения | Создавались системно | Эпизодически использовались | Не создавались |
|  |   |   |
| Использовались ли задания, направленные на развитие умений иллюстрировать собственные мысли примерами | Постоянно | Эпизодически | Не использовались |
|  |   |   |
| Ставились ли перед учащимися образовательные проблемы | Ставились | Не ставились |
|  |   |
| Осуществлялась ли учителем поддержка личной и групповой ответственности при выполнении учащимися поставленных заданий | Осуществлялась комплексно | Осуществлялась частично | Не осуществлялась |
|   |  |   |
| Использовались ли на занятии ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт учащихся и практическую значимость изучаемого материала | Системно | Частично | Не использовались |
|  |   |   |
| Использовались ли сравнительно-сопоставительные подходы при изучении темы в рамках занятия | Использовались часто | Использовались редко | Не использовались |
|  |   |   |
| Уделялось ли внимание на занятии развитию универсальных учебных действий учащихся | Развивались различные УУД | Развивалось какое-то одно из действий | Не обращалось внимания |
|  |   |   |
| Знали ли учащиеся о процедуре и критериях оценивания | Все было объяснено | Частично знали о процедуре или критериях | Не знали |
|  |   |   |
| Соотносилось ли оценивание с поставленными целями и задачами занятия | Полностью соотносилось | Частично соотносилось | Не соотносилось |
|   |  |   |
| Создавались ли условия для рефлексии учащихся по итогам проведенного занятия | Рефлексия проводилась системно | Рефлексия проводилась эпизодически | Рефлексия не проводилась |
|   |   |  |
| 4. Самоанализ проведенного занятия | Соотносит ли учитель свои действия на занятии с целеполаганием | Соотносит | Не соотносит |
|  |   |
| Насколько точна и убедительна аргументация педагогических решений в рамках занятия | Точна и убедительна | Неточна и/или неубедительна |
|  |   |
| Понимает ли педагог роль и место занятия в школьном курсе, связь с ранее изученным материалом и роль для дальнейшего обучения | Понимает | Не понимает |
|  |   |
| Способен ли учитель выделять возникшие на занятии трудности | Способен | Не способен |
|  |   |
| Видит ли учитель возможные пути решения возникавших трудностей в образовательном процессе | Всегда видит пути решения | Не всегда видит пути решения |
|   |  |   |
| Делаются ли четкие выводы по итогам проведенного занятия | Делает четкие выводы | Делает нечеткие выводы или не делает выводы |
|   |  |   |
| Понимает ли учитель вопросы эксперта | Понимает полностью | Понимает часть вопросов | Не понимает |
|  |   |   |
| Насколько ответы учителя соответствуют вопросам, поставленным экспертом | Точны и соответствуют полностью | В большинстве случаев отвечает на поставленный вопрос, старается увести от вопроса в ряде случаев | В большинстве случаев не отвечает на вопросы |
|   |  |   |   |
| Поддерживает ли учитель конструктивный диалог при самоанализе проведенного занятия | Полностью поддерживает | Поддерживает в большинстве случаев | Ведет себя агрессивно или уходит от обсуждения |
|  |   |   |